

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL AUDIO VISUAL BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III SD**



Oleh:

AULIA RACHMA DINAYANTI

1107622039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL *AUDIO VISUAL* BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III SD**

(Penelitian dan Pengembangan)

(2026)

Aulia Rachma Dinayanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran digital *Audio Visual* berbasis *Problem Based Learning (PBL)* pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi “Hak dan Kewajibanku di Sekolah” di kelas III Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). Penelitian ini melibatkan ahli media, ahli materi, ahli bahasa, serta uji coba pada peserta didik kelas III di SDN Bintara Jaya 1, dengan melibatkan peserta didik pada uji coba *one to one* sebanyak 3 orang, uji coba *small group* sebanyak 10 orang, dan uji coba *field test* sebanyak 28. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dengan memperoleh 96,7% dari ahli media, 92,67% dari ahli materi, dan 92,67% dari ahli bahasa. Hasil uji coba penggunaan *one to one* mendapatkan rata-rata 97%, uji coba penggunaan *small group* mendapatkan rata-rata 92%, dan uji coba penggunaan *field test* mendapatkan rata-rata 93%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran digital *Audio Visual* berbasis *Problem Based Learning (PBL)* memperoleh nilai sangat baik (SB) sehingga dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi “Hak dan Kewajibanku di Sekolah” di kelas III Sekolah Dasar.

Kata kunci: Media pembelajaran, *Audio Visual*, *Problem Based Learning*, Pendidikan Pancasila.

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL AUDIO VISUAL BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III SD**

(Research and Development)

(2026)

Aulia Rachma Dinayanti

ABSTRACT

This study aims to develop an audio-visual digital learning media based on *Problem Based Learning (PBL)* in Pancasila Education on the topic “Rights and Obligations at School” for third grade elementary school students. The research method used is *Research and Development (R&D)* with the 4D development model (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). This study involved media experts, material experts, and language experts, as well as trials conducted on third grade students at SDN Bintara Jaya 1, involving 3 students in the *one-to-one* trial, 10 students in the *small group* trial, and 28 students in the *field test* trial. The data collection technique used in this study was a quantitative descriptive approach, obtaining 96.7% from media experts, 92.67% from material experts, and 92.67% from language experts. The results of the *one-to-one* trial showed an average score of 97%, the *small group* trial showed an average of 92%, and the *field test* trial showed an average of 93%. These results indicate that the audio-visual digital learning media based on *Problem Based Learning (PBL)* achieved a “*very good*” category and is therefore considered feasible to be used as a learning media in Pancasila Education on the topic “Rights and Obligations at School” for third grade elementary school students.

Keywords: Learning media, *Audio-visual*, *Problem Based Learning*, Pancasila Education.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media *Audio Visual* Berbasis *Problem Based Learning (PBL)* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Aulia Rachma Dinayanti

Nomor Registrasi : 1107622039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : Senin, 25 Mei 2026

Pembimbing I

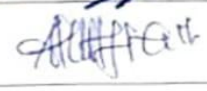


Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP: 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. M Svarif Sumantri, M.Pd
NIP: 196106151986121001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29 - 6 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		29 - 6 - 2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji)***		18 - 6 - 2026
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		18 - 6 - 2026
Taufik, M.Pd (Anggota)****		17 - 6 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: hb.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Rachma Dinayanti
NIM : 1107622039
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : auliarachmadinayanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL AUDIO VISUAL BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS III SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Juni 2026

Penulis

(Aulia Rachma Dinayanti)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Rachma Dinayanti
No. Registrasi : 1107622039
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul

"Pengembangan Media Pembelajaran *Audio Visual* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SD" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan September 2025 - April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 - 06 - 2026

Yang Membuat Pernyataan



(Aulia Rachma Dinayanti)

MOTTO

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

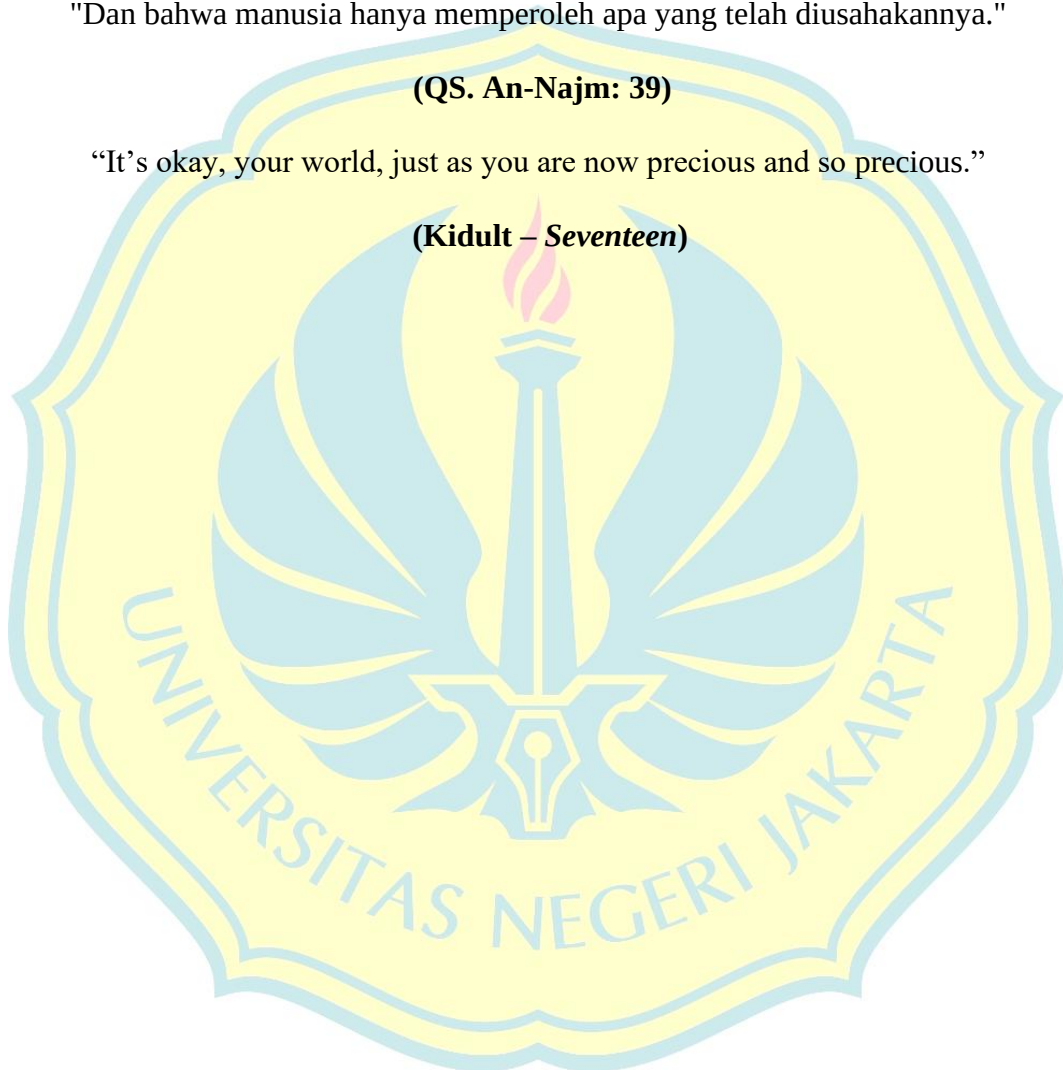
(QS. Al-Insyirah: 6)

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(QS. An-Najm: 39)

"It's okay, your world, just as you are now precious and so precious."

(Kidult – Seventeen)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa serta atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa bangga dan bahagia, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala izin dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, Papah, Mamah, Kakak, dan Aa yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas segala kebaikan dan kasih sayang yang telah diberikan, sehingga skripsi ini menjadi salah satu wujud bakti dan cinta penulis kepada keluarga.

Selanjutnya, Terima kasih kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing, dosen penguji, serta seluruh dosen pengajar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini, khususnya kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. Terima kasih kepada teman seperjuangan, Reisha Ayu Maharani, yang selalu hadir dalam setiap proses, berbagi suka dan duka, serta saling menguatkan hingga sampai pada titik ini. Selain itu, terima kasih ku persembahkan kepada grup K-pop *Seventeen* dan Nadin Hamizah yang karya-karyanya telah menemani dan memberikan semangat selama proses penulisan. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah meskipun berbagai tantangan dan kelelahan kerap hadir.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Pengembangan Media Digital *Audio Visual* berbasis *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III Sekolah Dasar.” Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti sepenuhnya menyadari bahwa pencapaian tidak terlepas dari dukungan banyak pihak.

Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga berterima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini. Tidak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada Imaningtyas, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen dan staf PGSD yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna, sehingga peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya di lingkungan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2026
Yang Membuat Pernyataan

(Aulia Rachma Dinayanti)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II	
KAJIAN TEORITIK	7
A. Kajian Teoritik Konsep yang Diteliti	7
1. Media Pembelajaran.....	7
2. Media <i>Audio Visual</i>	13
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
4. Pendidikan Pembelajaran Pancasila	23
5. Karakteristik Peserta Didik Kelas III sekolah Dasar	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konsep Pengembangan.....	35
D. Rancangan Model.....	36
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	38
D. Prosedur Pengembangan	39

1.	Define (Pendefinisian)	39
2.	Design (Perencanaan)	39
3.	Development (Pengembangan)	40
4.	Dissemination (Penyebaran)	40
F.	Teknik Analisis Data	45
1.	Analisis Data Kualitatif	45
2.	Analisis Data Kuantitatif	46
BAB IV		
HASIL DAN PEMBAHASAN		48
A.	Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	48
1.	Tahap <i>Define</i> (Analisis Kebutuhan)	48
2.	Tahapan <i>Design</i> (Perancangan)	50
3.	Tahapan <i>Development</i> (Pengembangan)	57
4.	Tahap Disseminate (Penyebaran)	64
B.	Nama Produk	64
C.	Karakteristik Produk	65
D.	Analisis Data	65
E.	Prosedur Pemanfaatan Produk	66
F.	Pembahasan	66
G.	Keterbatasan Penelitian	67
BAB V		
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		68
A.	Kesimpulan	68
B.	Implikasi	68
C.	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN		75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Responden Penelitian	41
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas III SD.....	41
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas III SD	42
Tabel 3.4 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media.....	43
Tabel 3.5 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	43
Tabel 3.6 Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa	44
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Respon Peserta Didik One to one	44
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Respon Peserta Didik Small group dan Field test.....	45
Tabel 3.9 Deskriptif Penilaian dalam Kuesioner.....	46
Tabel 3.10 Deskriptif Penilaian dalam Kuesioner.....	47
Tabel 4. 1 CP, TP & ATP yang akan Digunakan.....	49
Tabel 4. 2 Rancangan Model.....	51
Tabel 4. 3 Rekapitulasi hasil validasi ahli materi.....	58
Tabel 4. 4 Rekapitulasi hasil validasi ahli media.....	58
Tabel 4. 5 Rekapitulasi hasil validasi ahli bahasa.....	60
Tabel 4. 6 Revisi Produk.....	60
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba One to one.....	61
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Small group.....	62
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Field test.....	63
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Oleh Ahli.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Oleh Peserta Didik.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kerucut Pengalaman Edgar Dale Sumber: Abiyu (2024)	10
Gambar 2.2 Kerangka Konsep Pengembangan.....	36
Gambar 2.3 Rancangan Model Media <i>Audio Visual</i>	37

