

**EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI
SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR**



INA MAGDALENA

7527130281

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

EVALUATION OF SCHOOL LITERACY MOVEMENT PROGRAM IN THE ELEMENTARY SCHOOLS

INA MAGDALENA

ABSTRACT

INA MAGDALENA, 7527130281. "Evaluation of the School Literacy Movement Program in Elementary Schools". Graduate Program Dissertation, Jakarta State University 2020. This study aims to answer questions about the quality of the implementation of the GLS program in elementary schools in the Tangerang region by using a context evaluation model, Input, Process, and Product (CIPP). This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The study was conducted in six elementary schools that were accredited A and B and had used the 2013 curriculum and had carried out the SLM program. The research instruments used were observation, interviews and documentation with the resource persons consisting of students, teachers and principals. Instrument validation was tested using Expert Judgment by 6 experts. The results of the context component research based on the results of observations, interviews and documentation, obtained data that the basic requirement of SLM in each school is the low student interest in reading. In the input component, data is obtained that each school already has human resources and SLM infrastructure even though it is not yet optimal. In the process component, data obtained from the SLM have not run optimally, this is evidenced by the data that schools do not have specific program, schedule and SLM implementation guidelines. In the product component, data is obtained that students have begun to grow their creativity by making literary works or products such as summaries, speech texts, rhymes, poems, short stories, and good at storytelling. From these results it can be concluded that the SLM program has run well and can be continued with some improvements so that the program's implementation is optimal. Researcher recommends to the government to create a network of human resource literacy movements of schools that are spread evenly across all education units. The researcher recommends to the education unit level to make a planned and systematic school literacy movement program planning starting from short, medium and long term planning and downgrading in detail through the schedule of daily, weekly, monthly, semester, and annual literacy activities. The researcher recommends that further researchers conduct further research in order to find survey-based quantitative data regarding the success of the SLM program.

Keywords: Program Evaluation, SLM, Literacy, Elementary School, CIPP Model

EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR

INA MAGDALENA

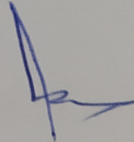
ABSTRAK

INA MAGDALENA, 7527130281. “Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar”. Disertasi Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta 2020. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan tentang kualitas pelaksanaan program GLS di sekolah dasar wilayah Tangerang dengan menggunakan model evaluasi konteks, Input, Proses, dan Produk (CIPP). Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilakukan di enam Sekolah Dasar yang terakreditasi A dan B dan telah menggunakan kurikulum 2013 serta telah melaksanakan program GLS. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi dengan narasumber terdiri dari siswa, guru dan kepala sekolah. Validasi instrumen diuji dengan menggunakan *Expert Judgment* oleh 6 orang ahli. Hasil penelitian komponen konteks berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, diperoleh data bahwa dasar kebutuhan GLS di setiap sekolah adalah minat membaca siswa yang begitu rendah. Pada komponen input, diperoleh data bahwa setiap sekolah sudah memiliki SDM dan sarana-prasarana GLS meskipun belum optimal. Pada komponen proses, diperoleh data Gerakan Literasi Sekolah belum berjalan optimal, hal ini dibuktikan dengan data bahwa sekolah tidak memiliki proker, jadwal dan pedoman pelaksanaan GLS. Pada komponen produk, diperoleh data bahwa siswa telah mulai menumbuhkan kreativitasnya dengan membuat karya atau produk literasi seperti rangkuman, teks pidato, pantun, puisi, cerpen, dan mahir bercerita. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa program GLS telah berjalan baik dan dapat diteruskan dengan beberapa perbaikan agar keterlaksanaan program menjadi optimal. Peneliti merekomendasikan kepada pemerintah untuk membuat jaringan SDM gerakan literasi sekolah yang tersebar merata di seluruh satuan pendidikan. Peneliti merekomendasikan kepada tingkat satuan pendidikan untuk membuat perencanaan program gerakan literasi sekolah yang terarah dan sistematis mulai dari perencanaan jangka pendek, menengah dan panjang serta diturunkan dengan terperinci melalui jadwal kegiatan literasi harian, mingguan, bulanan, semesteran dan kegiatan literasi tahunan (kegiatan puncak). Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan dalam rangka menemukan data kuantitatif berbasis survei mengenai keberhasilan program GLS.

Kata Kunci: Evaluasi Program, GLS, Literasi, Sekolah Dasar, CIPP Model

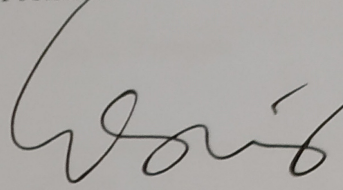
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DI PERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd.
Tanggal: 28 - 1 - 2020

Ko-Promotor



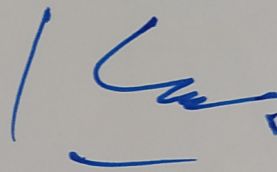
Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
Tanggal: 28 - 1 - 2020

NAMA

TANDA TANGAN

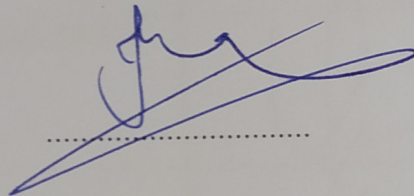
TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹



11 - 02 - 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²



31 - 1 - 2020

Nama : Ina Magdalena

No. Registrasi : 7527130281

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tanggal Lulus : -

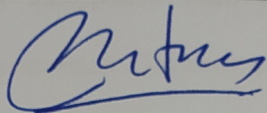
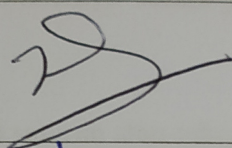
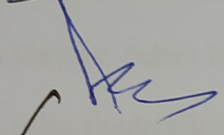
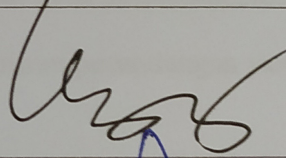
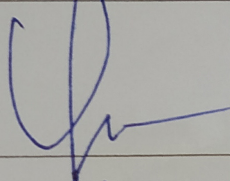
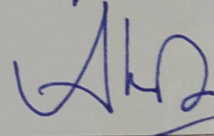
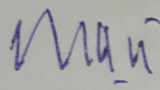
Judul : Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar

- 1) Rektor Universitas Negeri Jakarta
- 2) Direktur Pascasarjana

Lembar Persetujuan Hasil Perbaikan Ujian Tertutup

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN

UJIAN TERTUTUP

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd. (Ketua)		31, 2020
2.	Prof. Dr. Zulela, M.Pd. (Sekretaris)		31, 2020 01
3.	Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd. (Promotor)		28 - 1 - 2020
4.	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Co. Promotor)		28 - 1 - 2020
5.	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd. (Penguji)		28 - 1 - 2020
6.	Prof. Dr. Arita Marini, ME. (Penguji)		28 - 1 - 2020
7.	Prof. Dr. Suprani, M.Pd. (Penguji Luar)		06 - 01 - 2020

Nama : Ina Magdalena

No. Registrasi : 7527130281

Angkatan : 2013

Judul : Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Ina Magdalena



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INA MAEDALENA
NIM : 7527130281
Fakultas/Prodi : S3 PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : inapgsda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI PROGRAM BERAKAN LITERASI SEKOLAH
DI SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

()
nama dan tanda tangan
INA MAEDALENA

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT., atas Ridho dan RahmatNya penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: "Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar ". Dalam tulisan ini, disajikan pokok-pokok bahasan yang meliputi:

1. Bab I :Pendahuluan
2. Bab II : Kajian Teori
3. Bab III : Metodologi Penelitian
4. Bab IV : Hasil dan Pembahasan
5. Bab V : Kesimpulan dan Rekomendasi

Penulis menyadari bahwa dengan kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki penulis, meski telah dikerahkan segala daya untuk lebih teliti, tentunya ketidaksempurnaan dan ketidaktepatan akan selalu ada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi kebermanfaatannya yang maksimal dari tulisan ini.

Adapun melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd ., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Zulela, M.S., M.Pd., selaku Koordinator S3 Pendidikan Dasar yang senantiasa memberi doa dan dukungan kepada penulis.
4. Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd., selaku promotor yang selalu menyediakan waktu untuk membimbing penulis.
5. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Co. Promotor yang senantiasa memacu penyelesaian studi penulis.

6. Muhayati, S.Pd.I., selaku Ibu dan Candidate Dr. Sumiyani, M.Pd. selaku Ibu mertua penulis yang senantiasa memberi doa dan dukungan kepada penulis.
7. Dr. Enawar, S.Pd., M.M., MOS., Anis Haryanto dan Muhidin selaku Bapak penulis yang selalu mendukung dan menyemangati penyelesaian studi penulis.
8. Candidate Dr. Ns. Elang Wibisana M.Kep., selaku suami penulis yang selalu mendorong dan memfasilitasi segala aspek yang dibutuhkan dalam penyelesaian studi penulis.
9. Kinanti Maheswari dan Giandra Raya selaku anak-anak kandung penulis yang menjadi alasan terkuat bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
10. Saudara-saudariku yang terkasih Muamar Aziz, S.M., Ario M. Iqbal, S.Pd., Candidate Dr. Intan Sari Ramadhani, M.Pd yang senantiasa memberi doa.
11. Teman-teman terbaik Asih Rosnaningsih, M.Pd., Septy Nurfadhillah, M.Pd., Sa'odah, M.Pd., Yayah Huliattunnisa, M.Pd., Angga Mukasyafatul A. S.Pd., yang banyak *memback-up* tugas-tugas penulis demi terselesaikannya disertasi ini.
12. Para Pimpinan Penulis di Universitas Muhammadiyah Tangerang yaitu Dr. H. Achmad Badawi, S.Pd., M.M., (Alm.), Dr. H. A. Amarullah, M.Pd. (Rektor), Dr. Desri Arwen, M.Pd. (Warek I), Dr. H. M. Bay Masruri, M.Pd. (Warek II), Dr. Enawar, S.Pd., M.M., MOS. (Dekan FKIP), Candidate Dr. Sumiyani, M.Pd. (Wadek I FKIP), Dr. Asep Suhendar, M.Pd. (Wadek II FKIP), serta Candidate Dr. Yeni Nuraeni, M.Pd. (GPM FKIP) yang senantiasa membantu segala aspek penyelesaian studi penulis.
13. Aditya Permana, S.Pd., Irvanul Bayu Aji, S.Pd., Muhammad Harist, S.Pd., Puad Lutfi, S.Pd., Rapi Hidayat, S.Pd., Syahrul Surya Ramadhani, S.Pd., Ibrahim Riady, S.Pd., selaku tim mahasiswa yang banyak membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan berkah dan rahmatNya bagi kita semua. Terima kasih untuk segala peran yang telah diberikan. Akhir kata, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan dasar.

Peneliti,

Ina Magdalena



DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	i
BUKTI PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP	ii
ABSTRAK	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	20
C. Rumusan Masalah	22
D. Kegunaan Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORETIK	23
A. Konsep Evaluasi Program/Kebijakan.....	23
1. Pengertian Evaluasi	23
2. Pengertian Evaluasi Program/Kebijakan	26
3. Model-Model Evaluasi Program/Kebijakan	29
B. Konsep Program/Kebijakan yang dievaluasi	33
1. Pengertian Gerakan Literasi Sekolah	33
C. Kriteria Pencapaian Pemahaman Komponen Gerakan Literasi Sekolah	39
1. Pemahaman Tujuan Gerakan literasi Sekolah	39
2. Pemahaman Sasaran Gerakan Literasi Sekolah	39
3. Pemahaman Target Pencapaian GLS	39
4. Sumber Daya Manusia	40
5. Sarana dan Prasarana	40
6. Dana/anggaran	40
7. Aturan/prosedur	40
8. Tahap Pembiasaan	40

9. Tahap Pengembangan	40
10. Tahap Pembelajaran	41
11. Rangkuman/resume	41
12. Catatan harian/diary	41
13. Naskah pidato	41
14. Puisi sederhana	41
D. Tahapan Pelaksanaan GLS	42
1. Pelaksanaan GLS pada tahap pembiasaan.....	44
2. Pelaksanaan GLS pada Tahap Pengembangan	46
3. Pelaksanaan GLS pada Tahap Pembelajaran	48 a.
Jenjang Kemampuan Menulis diSD	51
E. Ruang Lingkup Implementasi GLS	58
1. Perencanaan Program GLS	58
2. Pelaksanaan Program GLS	58
3. Kategorisasi Kelas Program GLS	61
4. Monitoring dan Evaluasi	62
F. Model Evaluasi Program/Kebijakan yang dipilih	62
1. Pengertian <i>Context, Input, Process and Product (CIPP)</i> Model	62
2. Langkah – Langkah dalam CIPP Model	66
3. Kelebihan dan Kekurangan CIPP Model	67
G. Penelitian yang Relevan	68
H. Kriteria Evaluasi	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Tujuan Penelitian	79
B. Tempat dan Waktu Penelitian	79
C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	82
D. Instrumen Penelitian	86
1. Definisi Konseptual	86
2. Definisi Operasional	86
3. Kisi-Kisi Instrumen	87
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	88
F. Teknik Analisis Data	91

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
A. Profil Responden	94
1. SDN Jatake 5	94
2. SDN Gempol Sari	94
3. SDN Ciakar	95
4. SD Mutiara Hati	95
5. SDN Jurumudi 2	96
6. SDN Sudimara Timur 5	96
B. Hasil Penelitian	97
1. Evaluasi Konteks	97
2. Evaluasi Input	105
3. Evaluasi Proses	117
4. Evaluasi Produk	122
C. Kriteria Pencapaian Komponen Program GLS	126
D. Pembahasan	137
1. Evaluasi Input	139
2. Evaluasi Proses	158
3. Evaluasi Produk	169
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	199
A. Kesimpulan	199
B. Rekomendasi	203
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN–LAMPIRAN	208
Nama : Ina Magdalena	208
PEDOMAN WAWANCARA	230
PEDOMAN WAWANCARA	233
PEDOMAN WAWANCARA	237
PEDOMAN OBSERVASI	240
PEDOMAN DOKUMENTASI	245
RIWAYAT HIDUP	277
DAFTAR TABEL	

Halaman

Tabel 1. 1	Angka Partisipasi Kasar (APK) SD/MI menurut Jenis Kelamin dikeluarkan oleh BPS	6
Tabel 1. 2	Komponen yang berperan aktif dalam GLS (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016, p. 10)	14

Tabel 2. 1	Peta Pengembangan Literasi Sekolah dalam Skema 3 Tahap	43
Tabel 2. 2	Kecakapan Literasi (Panduan GLS SD, 2016, h.5)	44
Tabel 2. 3	Fokus dan Prinsip Kegiatan (Panduan GLS SD, 2016, h.7)	44
Tabel 2. 4	Kecakapan Literasi pada Tahap Pengembangan (Panduan GLS SD, 2016, h. 27-28).	46
Tabel 2. 5	Fokus Kegiatan Literasi pada Tahap pengembangan (Panduan GLS SD, 2016, h. 29-30).	47
Tabel 2. 6	Jenjang Kemampuan Membaca di SD (Panduan GLS SD, 2016, h.57).	49
Tabel 2. 7	Alternatif Kegiatan di Tahap Pembelajaran (Panduan GLS SD, 2016, h. 60-61)	52
Tabel 2. 8	Jenis Kegiatan Membaca Menurut Tujuan membaca	56
Tabel 2. 9	Kategorisasi Kelas Program GLS	61
Tabel 2. 10	Kerangka Evaluasi Formatif dan Sumatif (CIPP)	77
Tabel 3. 1	Daftar Sekolah yang digunakan sebagai Tempat Penelitian	80
Tabel 3. 2	Waktu Penelitian	81
Tabel 4. 1	Tipe Implementasi GLS	98
Tabel 4. 2	Latar Belakang Program GLS	99
Tabel 4. 3	Tujuan Program GLS	100
Tabel 4. 4	Kendala Awal Program GLS	101
Tabel 4. 5	Kebutuhan Program GLS	102
Tabel 4. 6	Target Program GLS	104
Tabel 4. 7	Strategi Program GLS	105
Tabel 4. 8	Struktur Pelaksana Program GLS	107
Tabel 4. 9	Jadwal Program GLS	108
Tabel 4. 10	Kegiatan Program GLS	110
Tabel 4. 11	Pedoman Program GLS	111
Tabel 4. 12	SDM Program GLS	112
Tabel 4. 13	Pelatihan Khusus Program GLS	113
Tabel 4. 14	Alokasi Dana Program GLS	115
Tabel 4. 15	Sarana dan Prasarana Program GLS	116
Tabel 4. 16	Jadwal Reguler Program GLS	117
Tabel 4. 17	Durasi Program GLS	118
Tabel 4. 18	Tahapan Program GLS	119
Tabel 4. 19	Faktor Pendukung Program GLS	120
Tabel 4. 20	Faktor Penghambat Program GLS	121
Tabel 4. 21	Capaian Akhir Kegiatan Program GLS.....	122

Tabel 4. 22 Manfaat Program GLS	123
Tabel 4. 23 Kerugian Program GLS.....	124
Tabel 4. 24 Produk Akhir Program GLS	125
Tabel 4. 25 Kriteria Pencapaian Komponen Program GLS	126



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1	<i>21st Century Skills Framework</i> yang dikeluarkan oleh P21 Tahun 2010 2
Gambar 1. 2	Bagan Fokus Penelitian 21
Gambar 2. 1	Program yang dinilai (Sukardi, 2015, p. 4) 26
Gambar 2. 2	(Panduan GLS SD, 2016, h.5) 42
Gambar 2. 3	Implementasi GLS Berdasarkan tingkatan Kelas. Dimodifikasi dari Pedoman Desain Induk GLS, Muhammad, Ph.D Tahun 2018 hal 29. 58
Gambar 2. 4	Komponen Inti dari Model Evaluasi CIPP dan hubungan dengan suatu program/kebijakan 63
Gambar 2. 5	Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 64
Gambar 2. 6	Implementasi Gerakan Literasi Sekolah 65
Gambar 3. 1	<i>Flowchart CIPP Evaluation Model</i> 85
Gambar 3. 2	Triangulasi dengan tiga Teknik pengumpulan data 91
Gambar 4. 1	Kegiatan Sosialisasi GLS kepada Guru di SD Mutiara Hati ... 140
Gambar 4. 2	Lomba Karya Siswa dalam Kegiatan Bulan Bahasa di SDS Mutiara Hati 141
Gambar 4. 3	Kegiatan Kunjungan Antar Sekolah di SDS Mutiara Hati 142
Gambar 4. 4	Struktur Organisasi Sekolah di SDN Sudimara Timur 5 143
Gambar 4. 5	Kegiatan GLS dalam KBM di SDN Jurumudi 2 145
Gambar 4. 6	Kegiatan GLS sebelum KBM di SDS Mutiara Hati 146
Gambar 4. 7	Pedoman GLS di SDS Mutiara Hati 147
Gambar 4. 8	Media Sosialisasi GLS di SDN Ciakar 148
Gambar 4. 9	Media Sosialisasi GLS di SDN Ciakar 149
Gambar 4. 10	Pelatihan GLS di SDS Mutiara Hati 150
Gambar 4. 11	Materi Diskusi GLS di SDS Mutiara Hati 151
Gambar 4. 12	Materi Diskusi GLS di SDS Mutiara Hati 152
Gambar 4. 13	Contoh APBD di SDN Ciakar 152
Gambar 4. 14	Pojok Literasi Siswa di SDS Mutiara Hati 153
Gambar 4. 15	Pojok Baca Kelas di SDN Sudimara Timur 5 154
Gambar 4. 16	Pojok Baca Kelas di SDN Sudimara Timur 5 155
Gambar 4. 17	Pojok Baca Kelas di SDN Jurumudi 2 156
Gambar 4. 18	Pojok Baca Kelas di SDN Sudimara Timur 5 157
Gambar 4. 19	Kegiatan GLS sebelum KBM di SDS Mutiara Hati 159

Gambar 4. 20	GLS dalam KBM di SDN Jurumudi 2	160
Gambar 4. 21	GLS dalam KBM di SDN Gempol Sari	161
Gambar 4. 22	GLS dalam KBM di SDN Gempol Sari	162
Gambar 4. 23	Koleksi Buku Pelajaran di SDN Ciakar	163
Gambar 4. 24	Koleksi Buku Pelajaran di SDN Ciakar	164
Gambar 4. 25	Koleksi Buku Pelajaran di SDN Jurumudi 2	165
Gambar 4. 26	Koleksi Bacaan di SDS Mutiara Hati	165
Gambar 4. 27	Perpustakaan di SDS Mutiara Hati	166
Gambar 4. 28	Perpustakaan di SDN Jatake 5	167
Gambar 4. 29	Perpustakaan di SDN Ciakar	168
Gambar 4. 30	Kegiatan Siswa Gemar Membaca di SDN Sudimara Timur 5	169
Gambar 4. 31	Kegiatan Siswa Gemar Membaca di SDS Mutiara Hati	170
Gambar 4. 32	Hasil Capaian Prestasi Siswa di SDS Mutiara Hati	171
Gambar 4. 33	Hasil Capaian Prestasi Siswa di SDS Mutiara Hati	172
Gambar 4. 34	Kegiatan Siswa Gemar Membaca di SDN Gempol Sari	173
Gambar 4. 35	Kegiatan Siswa Gemar Menulis di SDN Jurumudi 2	174
Gambar 4. 36	Kegiatan Siswa Gemar Membaca di SDN Gempol Sari	175
Gambar 4. 37	Kegiatan Membaca di SDN Sudimara 5	176
Gambar 4. 38	Referensi Bacaan di SDN Sudimara Timur 5	177
Gambar 4. 39	Referensi Bacaan di SDS Mutiara Hati	178
Gambar 4. 40	Referensi Bacaan di SDS Mutiara Hati	179
Gambar 4. 41	Referensi Bacaan di SDS Mutiara Hati	180
Gambar 4. 42	Referensi Bacaan Cinta Tanah Air di SDS Mutiara Hati	181
Gambar 4. 43	Referensi Bacaan Cinta Tanah Air di SDS Mutiara Hati	182
Gambar 4. 44	Referensi Bacaan di SDS Mutiara Hati	183
Gambar 4. 45	Rangkuman Siswa di SDN Jurumudi 2	184
Gambar 4. 46	Dinding di SDN Jurumudi 2	185
Gambar 4. 47	Klipping di SDN Sudimara Timur 5	186
Gambar 4. 48	Majalah Dinding di SDN Sudimara Timur 5	187
Gambar 4. 49	Klipping di SDS Mutiara Hati	188
Gambar 4. 50	Mahir Bercerita di SDS Mutiara Hati	189
Gambar 4. 52	Klipping di SDS Mutiara Hati	191
Gambar 4. 53	Hasil pop book di SDS Mutiara Hati	192
Gambar 4. 54	Hasil Cerita Pendek di SDS Mutiara Hati	193
Gambar 4. 55	Pantun Siswa di SDN Sudimara Timur 5	194

Gambar 4. 56	Pop Book di SDS Mutiara Hati	195
Gambar 4. 57	Pop Book & Buku Jurnal di SDS Mutiara Hati	196
Gambar 4. 58	Mahir Bercerita Kembali di SDS Mutiara Hati	197
Gambar 4. 59	Hasil Jurnal Literasi di SDN Sudimara Timur 5	198
Bagan 2. 1	Kecakapan Menulis di Tahap Pembelajaran	51



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1	Posisi Indonesia untuk <i>reading performance</i> dikeluarkan oleh PISA Tahun 2015 (OECD, 2018, p. 1).	7
Grafik 4. 1	Sejarah Mulai GLS di setiap Sekolah	97
Grafik 4. 2	Tujuan Program GLS	128
Grafik 4. 3	Sasaran Program GLS	129
Grafik 4. 4	Target Program GLS	130
Grafik 4. 5	Sarana dan prasarana program GLS	131
Grafik 4. 6	SDM Program GLS	132
Grafik 4. 7	Dana Program GLS	133
Grafik 4. 8	Prosedur Program GLS	134
Grafik 4. 9	Pelaksanaan Proses	135



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pedoman Wawancara (Kepala Sekolah)	230
Lampiran 2 Pedoman Wawancara (Guru).....	233
Lampiran 3 Pedoman Wawancara (Siswa)	237
Lampiran 4 Pedoman Observasi	240
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	245
Lampiran 6 Surat Surat Penelitian	247

