

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK
MELALUI MEDIA *EDUCAPLAY* PADA MATERI
TEKS PROSEDUR SISWA KELAS V
SDN KARET 01 PAGI**



Oleh:

ELIS TIARA SARDI

1107622087

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keterampilan Menyimak melalui Media
Educaplay pada Materi Teks Prosedur Siswa Kelas V
SDN Karet 01 Pagi

Nama Mahasiswa : Elis Tiara Sardi

Nomor Registrasi : 1107622087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 10 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd.

NIP. 198704162023212034

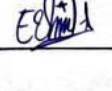
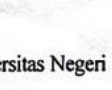
Pembimbing II



Yofita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		29-06-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		29-06-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23-06-2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota Penguji 1)****		22-06-2026
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Anggota Penguji 2)****		23-06-2026

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

ABSTRACT

This study aimed to improve the procedure text listening skills of fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi through the use of Educaplay media. The method used was Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and McTaggart design, which consists of planning, action, observation, and reflection stages. The research was conducted in two cycles involving 29 fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi as the research subjects. Data collection techniques were conducted through observation, tests, and documentation, while data analysis was performed using descriptive quantitative and qualitative techniques. The results showed that the use of Educaplay media was able to improve students' listening skills in procedure text materials. The percentage of test mastery increased from 68.96% in Cycle I to 93.10% in Cycle II. In addition, teacher activity increased from 70.45% to 87.49%, and student activity increased from 71.87% to 89.06%. These results indicate that the use of Educaplay media can create a more interactive and interesting learning experience, thereby increasing students' focus and involvement in listening activities. Thus, Educaplay media is effectively used to improve the procedure text listening skills of fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi.

Keywords: Listening Skills, Educaplay, Procedure Text

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak pada materi teks prosedur siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi melalui penggunaan media *Educaplay*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian sebanyak 29 siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Educaplay* mampu meningkatkan keterampilan menyimak teks prosedur siswa. Persentase ketuntasan tes meningkat dari 68,96% pada siklus I menjadi 93,10% pada siklus II. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 70,45% menjadi 87,49% dan aktivitas siswa meningkat dari 71,87% menjadi 89,06%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Educaplay* mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik sehingga dapat meningkatkan fokus serta keterlibatan siswa dalam kegiatan menyimak. Dengan demikian, media *Educaplay* efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menyimak teks prosedur siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, *Educaplay*, Teks Prosedur

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Elis Tiara Sardi
No. Registrasi : 1107622087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, **“Peningkatan Keterampilan Menyimak melalui Media *Educaplay* pada Materi Teks Prosedur Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2025 sampai dengan Mei 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Elis Tiara Sardi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elis Tiara Sardi
NIM : 1107622087
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : elthara1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Menjimak melalui Media Educaplay
pada Materi Teks Prosedur Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juni 2026

Penulis

(Elis Tiara Sardi)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita."

(QS. At-Taubah: 40)

"Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya."

(QS. Yasin: 40)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti dedikasikan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang tulus dan tiada henti kepada peneliti. Peneliti juga mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang terkasih yang selalu memberikan semangat serta kepada almamater yang menjadi tempat peneliti menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK MELALUI MEDIA *EDUCAPLAY* PADA MATERI TEKS PROSEDUR SISWA KELAS V SDN KARET 01 PAGI”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wasallam* beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk diajukan kepada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah *Subhanahu wa Ta’ala* serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

Pertama, Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yofita Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama peneliti menempuh pendidikan.

Ketiga, kepala sekolah dan guru kelas V SDN Karet 01 Pagi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, mahasiswa Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2022, khususnya untuk kelas B yang telah berjuang dan memberikan kenangan selama peneliti menempuh pendidikan.

Kelima, para sahabat ATENA (Aisyah, Triningsih, Nikita, Asilah) yang telah menemani, membantu, dan memberikan semangat serta dukungan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah memberikan kenangan yang berkesan kepada

peneliti. Serta, Anisa yang telah menemani, memberi masukan, dan menyemangati selama peneliti menyusun skripsi.

Keenam, nenek, kakek, adik, serta keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Ketujuh, diri sendiri yang telah bertahan, selalu bersemangat, dan tidak pantang menyerah selama menjalani perkuliahan.

Secara khusus, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada ayah dan mama tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan mengorbankan waktu, tenaga, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan masa studi dengan lancar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pihak-pihak terkait yang membacanya.

Jakarta, Mei 2026

Peneliti

Elis Tiara Sardi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRACT.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORETIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7
2. Hakikat Keterampilan Menyimak	8
a. Pengertian Keterampilan Menyimak.....	8
b. Tujuan Menyimak	9
c. Jenis-Jenis Menyimak	10

d. Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar	11
e. Indikator Keterampilan Menyimak	12
3. Teks Prosedur	13
a. Pengertian Teks Prosedur.....	13
b. Tujuan Teks Prosedur	13
c. Struktur Teks Prosedur.....	14
d. Unsur Kebahasaan Teks Prosedur.....	14
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	15
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif	16
1. Media Pembelajaran	16
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
b. Manfaat Media Pembelajaran	16
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	17
2. <i>Educaplay</i>	18
a. Pengertian <i>Educaplay</i>	18
b. Fitur-Fitur <i>Educaplay</i>	19
c. Langkah-Langkah Menggunakan <i>Educaplay</i>	20
d. Kelebihan <i>Educaplay</i>	22
e. Penggunaan Media <i>Educaplay</i> dalam Keterampilan Menyimak Teks Prosedur	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Desain Penelitian/Rancangan Siklus Penelitian	29

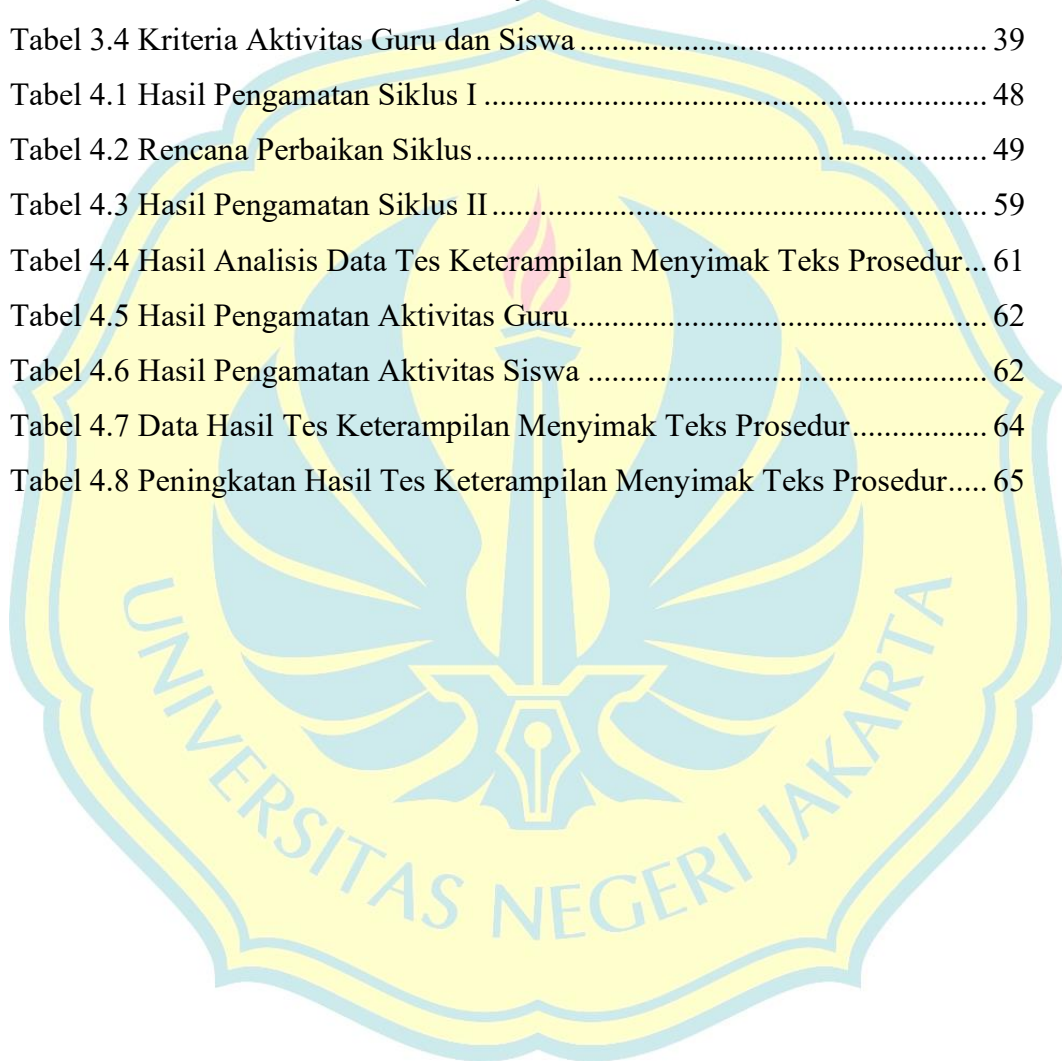
D. Subjek/Partisipan Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Variabel Keterampilan Menyimak	34
2. Variabel Media <i>Educaplay</i>	35
I. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Data	38
2. Interpretasi Hasil Analisis	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
B. Temuan/Hasil Penelitian	60
C. Interpretasi Hasil Analisis	63
D. Pembahasan Hasil	68
E. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	xvi
LAMPIRAN	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Laman <i>Educaplay</i>	20
Gambar 2.2 Tampilan Mendaftar Akun	21
Gambar 2.3 Tampilan Setelah Membuat Akun.....	21
Gambar 2.4 Tampilan Fitur-Fitur <i>Educaplay</i>	21
Gambar 2.5 Tampilan Salah Satu Fitur.....	22
Gambar 3.1 Rancangan PTK model Kemmis dan McTaggart	30
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran	42
Gambar 4.2 Siswa Menyimak Materi	43
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Latihan Terbimbing	43
Gambar 4.4 Guru Melakukan Evaluasi Soal Kuis	44
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Berkelompok	44
Gambar 4.6 Siswa Menyimak Video Prosedur	46
Gambar 4.7 Guru Memberikan Penjelasan Terkait Isi Video.....	46
Gambar 4.8 Siswa Menjawab Pertanyaan Kuis	46
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Tes Keterampilan Menyimak	47
Gambar 4.10 Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	52
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Kuis	53
Gambar 4.12 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Berkelompok	53
Gambar 4.13 Siswa Berdoa Sebelum Belajar	55
Gambar 4.14 Siswa Menyimak Video "Cara Membuat Pisang Goreng"	55
Gambar 4.15 Siswa Menyimak Penjelasan Guru.....	56
Gambar 4. 16 Guru Melakukan <i>Wheel of Names</i>	56
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Latihan Terbimbing (Kuis)	57
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Tes Keterampilan Menyimak	57
Gambar 4.19 Diagram Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Menyimak Teks Prosedur	65
Gambar 4.20 Diagram Hasil Analisis Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Tes Awal.....	3
Tabel 2.1 Fitur-Fitur <i>Educaplay</i>	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Menyimak Teks Prosedur.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	39
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Siklus I	48
Tabel 4.2 Rencana Perbaikan Siklus.....	49
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Siklus II.....	59
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Menyimak Teks Prosedur...	61
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	62
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	62
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Keterampilan Menyimak Teks Prosedur.....	64
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Menyimak Teks Prosedur.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	76
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	87
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik	98
Lampiran 4 Instrumen Observasi Guru	99
Lampiran 5 Instrumen Observasi Siswa	101
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Observasi Guru dan Siswa	103
Lampiran 7 Instrumen Tes Keterampilan Menyimak	104
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menyimak	106
Lampiran 9 Daftar Nilai Tes Siklus I	107
Lampiran 10 Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus I	109
Lampiran 11 Daftar Nilai Tes Siklus II	111
Lampiran 12 Hasil Tes Keterampilan Menyimak Siswa Siklus II	114
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus I	115
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II	120
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Siklus I	124
Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa Siklus II	128
Lampiran 17 Surat Keterangan Izin Validasi	132
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen Observasi Guru	133
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen Observasi Siswa	134
Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Menyimak	135
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Instrumen	136
Lampiran 22 Surat Keterangan Izin Penelitian	137
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	138