

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
MELALUI PENGGUNAAN SINIAR
“DONGENG PAMAN GERY” PADA SISWA KELAS V
SDN KRANJI V**



Oleh:

ANISA RAHMAWATI

1107622114

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Penggunaan
Siniar Dongeng Paman Gery pada Siswa Kelas V SDN Kranji V

Nama : Anisa Rahmawati

Nomor Registrasi : 1107622114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 10 Juni 2026

Pembimbing I

Dr. Anggi Citra Apriliانا, M.Pd.
NIP. 198704162023212034

Pembimbing II

Yofita Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		29-06-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		29-06-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23-06-2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		29-06-2026
Dr. Tunjungsari Sekarningtyas, M.Pd. (Anggota)****		22-06-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisa Rahmawati
NIM : 1107622114
Fakultas/Prodi : PIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : anisarahmut24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Penggunaan Sinar Dengung
Paman Gery pada Siswa Kelas V SDN Kranji V.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 26 Juni 2026

Penulis

(Anisa Rahmawati)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Kranji V melalui penggunaan media siniar "Dongeng Paman Gery". Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara siswa, di mana hanya 6 dari 33 siswa (18%) yang mencapai nilai di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75, sementara 82% siswa masih berada di bawah batas ketuntasan. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dengan menerapkan model pembelajaran *Experiential Learning*. Tindakan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan menyimak siniar dongeng, mengidentifikasi unsur cerita, berlatih menceritakan kembali secara berpasangan, hingga unjuk kerja menceritakan kembali secara individu. Penilaian keterampilan berbicara mencakup empat indikator, yaitu kelancaran dan keruntutan, pelafalan dan intonasi, pilihan kata (diksi), serta kepercayaan diri. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan: persentase ketuntasan belajar meningkat dari 55% pada Siklus I menjadi 82% pada Siklus II, melampaui indikator keberhasilan 80%. Nilai rata-rata kelas pun meningkat dari 70 menjadi 82. Seluruh empat indikator keterampilan berbicara mengalami peningkatan, dengan peningkatan paling signifikan pada indikator kepercayaan diri. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan siniar "Dongeng Paman Gery" terbukti efektif meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: keterampilan berbicara, siniar, dongeng, menceritakan kembali, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

This study aims to improve the speaking skills of fifth-grade students at SDN Kranji V through the use of the podcast "Dongeng Paman Gery" (Uncle Gery's Fairy Tale) as an audio learning medium. The study was motivated by the low speaking proficiency among students, where only 6 out of 33 students (18%) achieved scores above the minimum learning mastery criterion (KKTP) of 75, while 82% remained below the threshold. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design based on the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles, with each cycle consisting of two meetings using the Experiential Learning model. The instructional sequence involved listening to podcast fairy tales, identifying story elements, practicing retelling in pairs, and performing individual oral retelling tasks. Speaking skills were assessed using four indicators: fluency and coherence, pronunciation and intonation, word choice (diction), and self-confidence. The results demonstrated significant improvement: the percentage of students achieving mastery increased from 55% in Cycle I to 82% in Cycle II, surpassing the 80% success benchmark. The class average score rose from 70 to 82. All four speaking indicators showed improvement, with the most significant gain observed in the self-confidence indicator. This study concludes that the use of the podcast "Dongeng Paman Gery" is effective in improving the speaking skills of fifth-grade elementary school students.

Keywords: speaking skills, podcast, fairy tale, retelling, classroom action research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anisa Rahmawati
No. Registrasi : 1107622114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, **“Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Penggunaan Siniar Dongeng Paman Gery pada Siswa Kelas V SDN Kranji V”** Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2025 sampai dengan April 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta,

Yang membuat pernyataan,



Anisa Rahmawati

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.”

~ HR. Ahmad ~

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

~ (Mata Air – Hindia) ~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, kekuatan, kesehatan, serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang menjadi teladan dalam setiap langkah kehidupan.

Karya sederhana ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa yang tiada henti, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta menjadi alasan terbesar untuk terus berjuang dan bertahan hingga sampai di titik ini. Untuk kakak dan adik tersayang yang selalu memberikan semangat dalam berbagai bentuk.

Peneliti turut mempersembahkan skripsi ini kepada kedua dosen pembimbing, Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. dan Yofita Sari, M.Pd., yang dengan sabar meluangkan waktu untuk membimbing, memberi arahan, ilmu, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Terima kasih kepada pihak sekolah SDN Kranji V, guru, dan seluruh siswa Kelas VA yang telah membantu serta mendukung jalannya penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

Kepada teman-teman tersayang, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Grup JJ, yaitu Aqilah dan Widya, yang sedari mahasiswa baru sampai dengan saat ini selalu hadir memberikan warna, tawa, dan semangat selama masa perkuliahan. Elis selaku teman yang selalu bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini. Aisyah, teman yang selalu menjadi teman perjalanan penuh cerita. Seluruh teman kelas B yang selalu suportif dan menyenangkan selama menjalani masa perkuliahan. Teman-teman PKM Bekasi, Kamila dan yang lainnya yang memberikan pengalaman dan kenangan berharga. Teman-teman dan siswa-siswi Rumah Belajar Ceria juga divisi kurikulum serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan, bantuan, dan kebersamaannya.

Terakhir dan yang paling utama, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih sudah mampu bertahan, berjuang, dan terus melangkah

sampai sejauh ini. Untuk diri yang penuh ambisi meskipun sering kali tidak terlihat oleh orang lain, namun tetap memiliki semangat besar untuk mencapai tujuan. Terima kasih karena tetap kuat melewati lelah, kecewa, dan berbagai proses yang tidak mudah. Saya bangga pada diri ini karena tidak memilih menyerah.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi langkah awal menuju mimpi-mimpi yang lebih besar serta memberikan manfaat bagi banyak orang. Terima kasih untuk setiap doa, dukungan, dan kebaikan yang hadir dalam perjalanan ini. Semoga segala hal baik yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara melalui Penggunaan Siniar Dongeng Paman Gery pada Siswa Kelas V SDN Kranji V”

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media Siniar Dongeng Paman Gery melalui platform Spotify dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan kembali cerita secara lisan, sebagai bagian dari keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, serta menjadi inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penggunaan media audio dalam pembelajaran.

Jakarta, Juni 2026

Anisa Rahmawati

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PUBLIKASI ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	7
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
1. Secara Teoritis	8
2. Secara Praktis	9
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Indonesia	10
2. Indikator Keterampilan Berbicara	11
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	13
1. Teori Pembelajaran	13
2. Media Sinar	16
3. Desain Alternatif Pembelajaran	19
C. Hasil Penelitian yang Relevan	20

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	24
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data	42
1. Deskripsi Data Siklus I	42
2. Deskripsi Data Siklus II	63
B. Analisis Data Hasil Penelitian	80
1. Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	80
2. Data Keterampilan Berbicara Menceritakan Kembali	81
3. Analisis Komparatif Peningkatan Per Indikator Keterampilan Berbicara.....	82
C. Interpretasi Hasil Analisis	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan McTaggart	25
Gambar 4.1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	43
Gambar 4.2 Guru memperdengarkan media audio siniar “Sepatu Biasa”	44
Gambar 4.3 Siswa menyimak siniar dan menuliskan hasil	45
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa memahami alur cerita dongeng	45
Gambar 4.5 Pemodelan cara berbicara yang baik	46
Gambar 4.6 Siswa membacakan dan menceritakan kembali hasil menyimak	47
Gambar 4.7 Pembelajaran ditutup dengan berdoa	48
Gambar 4.8 Ice breaking penyebutan huruf vokal	49
Gambar 4.9 Siswa melakukan diskusi singkat dengan teman sebangku	50
Gambar 4.10 Siswa tampil bercerita di depan kelas (penilaian individu)	50
Gambar 4.11 Penilaian oleh observer/wali kelas	51
Gambar 4.12 Guru memberikan penilaian dan saran untuk perbaikan	52
Gambar 4.13 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator kelancaran dan keruntutan	55
Gambar 4.14 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator pelafalan dan intonasi	56
Gambar 4.15 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator pilihan kata (diksi)	57
Gambar 4.16 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator kepercayaan diri	58
Gambar 4.17 Histogram hasil perolehan skor siswa siklus I	60
Gambar 4.18 Guru membuka dengan refleksi pertemuan sebelumnya	64
Gambar 4.19 Guru memberi pertanyaan pancingan yang runtut seputar alur	65
Gambar 4.20 Siswa menyusun kembali alur	66
Gambar 4.21 Guru memberikan contoh kalimat untuk menentukan kata kunci dipapan tulis, siswa memperhatikan	66
Gambar 4.22 Siswa mencari dan menuliskan beberapa kata yang mewakili kalimat ke papan tulis	67

Gambar 4.23 Siswa mencari kata kunci dari alur yang sudah dibuat	67
Gambar 4.24 Diskusi dan latihan singkat siswa dengan teman sebangku	68
Gambar 4.25 Menyimpulkan kegiatan, refleksi dan motivasi	68
Gambar 4.26 Menjelaskan empat indikator penilaian	69
Gambar 4.27 Siswa tampil bercerita di depan kelas (penilaian individu)	70
Gambar 4.28 Penilaian oleh observer/wali kelas	71
Gambar 4.29 Pemberian umpan balik dan apresiasi dengan tepuk “dikasih apa dikasih WOW”	71
Gambar 4.30 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus II indikator kelancaran dan keruntutan	74
Gambar 4.31 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator pelafalan dan intonasi	75
Gambar 4.32 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator pilihan kata (diksi)	76
Gambar 4.33 Hasil penilaian keterampilan berbicara pada siklus I indikator kepercayaan diri	77
Gambar 4.34 Histogram hasil perolehan skor siswa siklus II	79
Gambar 4.35 Data pemantauan aktivitas guru dan aktivitas siswa	81
Gambar 4.36 Data penilaian keterampilan berbicara siswa siklus I dan II	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	26
Tabel 3.2 Perencanaan Tindakan Siklus II	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	34
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas	37
Tabel. 4.1 Jadwal Penelitian Siklus I	42
Tabel 4.2 Indikator keterampilan berbicara yang belum tercapai pada siklus I ...	59
Tabel 4.3 Hasil tes keterampilan berbicara siswa serta hasil pemantauan aktivitas guru dan siswa siklus I	60
Tabel 4.4 Hasil refleksi tindakan pada siklus I	61
Tabel. 4.5 Jadwal Penelitian Siklus II	63
Tabel 4.6 Indikator keterampilan berbicara yang belum tercapai pada siklus II ..	78
Tabel 4.7 Hasil tes keterampilan berbicara siswa serta hasil pemantauan aktivitas guru dan siswa siklus II	78
Tabel 4.8 Persentase data observasi/pengamatan aktivitas guru dan siswa	80
Tabel 4.9 Data keterampilan berbicara menceritakan kembali siklus I dan II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	96
Modul Ajar Siklus I	96
Modul Ajar Siklus II	102
Lampiran 2. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara	109
Lampiran 3. Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara	110
Lampiran 4. Instrumen Observasi Aktivitas Guru	112
Lampiran 5. Hasil Observasi Aktivitas Guru	113
Lampiran 6. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	117
Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	118
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa	122
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi	124
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan dan Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	125
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 12. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	129
Daftar Riwayat Hidup	130

