

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION BERBANTUAN MEDIA *QUARTET CARD***

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Tanjung Barat 07)



Oleh:

Aulia Fahsa

1107622143

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Quartet Card*

Nama Mahasiswa : Aulia Fahsa

Nomor Registrasi : 1107622143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jumat, 26 Juni 2026

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		06-07-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		06-07-2026
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		02-07-2026
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		30-06-2026
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Anggota)****		29-06-2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN MEDIA *QUARTET
CARD***

(2026)

Aulia Fahsa

ABSTRAK

Hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV masih tergolong rendah khususnya pada ranah kognitif, hal ini ditandai dengan kesulitan siswa dalam memahami materi, kurangnya minat dalam belajar, serta keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga tidak mampu mencapai KKTP yang telah ditentukan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *Quartet Card*. Penelitian ini dilakukan di SDN Tanjung Barat 07 dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV B sebanyak 31 orang. Model penelitian tindakan kelas yang diterapkan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data hasil belajar Pendidikan Pancasila diperoleh melalui tes berbentuk pilihan ganda dan esai berdasarkan indikator oleh Taksonomi Bloom. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif oleh Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dengan persentase dari siklus I sebesar 64,5% dan siklus II sebesar 93,5%, bahwa mengalami peningkatan sebesar 29%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa tindakan pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa secara bertahap dengan indikator keberhasilan sebesar 85%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* berbantuan media *Quartet Card* mampu meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV B SDN Tanjung Barat 07. Hasil penelitian ini dapat menjadi alternatif solusi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan media *Quartet Card* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, *Quartet Card*, Siswa Sekolah Dasar, *Student Teams Achievement Division*.

**IMPROVING STUDENTS' PANCASILA EDUCATION LEARNING
OUTCOMES THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF
THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TYPE WITH THE
HELP OF QUARTET CARD MEDIA**

(2026)

Aulia Fahsa

ABSTRACT

The learning outcomes of Pancasila Education for grade IV students are still relatively low, especially in the cognitive realm, this is characterized by students' difficulties in understanding the material, lack of interest in learning, and activeness in following the learning process, so that they are unable to achieve the predetermined KKTP. This class action research was carried out with the aim of improving students' Pancasila Education learning outcomes through a Cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division type with the help of Quartet Card media. This research was conducted at SDN Tanjung Barat 07 with 31 students in grade IV B. The applied classroom action research model refers to the Kemmis and McTaggart models which are implemented in two cycles. The data on the learning outcomes of Pancasila Education was obtained through multiple-choice tests and essays based on indicators by Bloom's Taxonomy. The data analysis techniques used are quantitative and qualitative data analysis techniques by Miles & Huberman. The results of the study showed an increase in students' learning outcomes of Pancasila Education with a percentage from cycle I of 64.5% and cycle II of 93.5%, which increased by 29%. The increase shows that the learning actions implemented are able to improve the learning outcomes of students' Pancasila Education gradually with a success indicator of 85%. Based on these results, it can be concluded that the Student Teams Achievement Division type cooperative learning model assisted by Quartet Card media is able to improve the learning outcomes of Pancasila Education students in grade IV B SDN Tanjung Barat 07. The results of this study can be an alternative solution for teachers in applying the STAD-type Cooperative Learning Model assisted by Quartet Card media in learning Pancasila Education in elementary schools.

Keywords: *Elementary School Students, Learning Outcomes, Pancasila Education, Quartet Card, Student Teams Achievement Division*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Fahsa

No. Registrasi : 1107622143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Quartet Card*"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada semester genap 2025/2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 28 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Aulia Fahsa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Fahsa
NIM : 1107622143
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : auliafahsa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Melalui Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Berbantuan
Media Quartet Card

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Juli 2026

Penulis

( Aulia Fahsa.)
nama dan tanda tangan

MOTTO

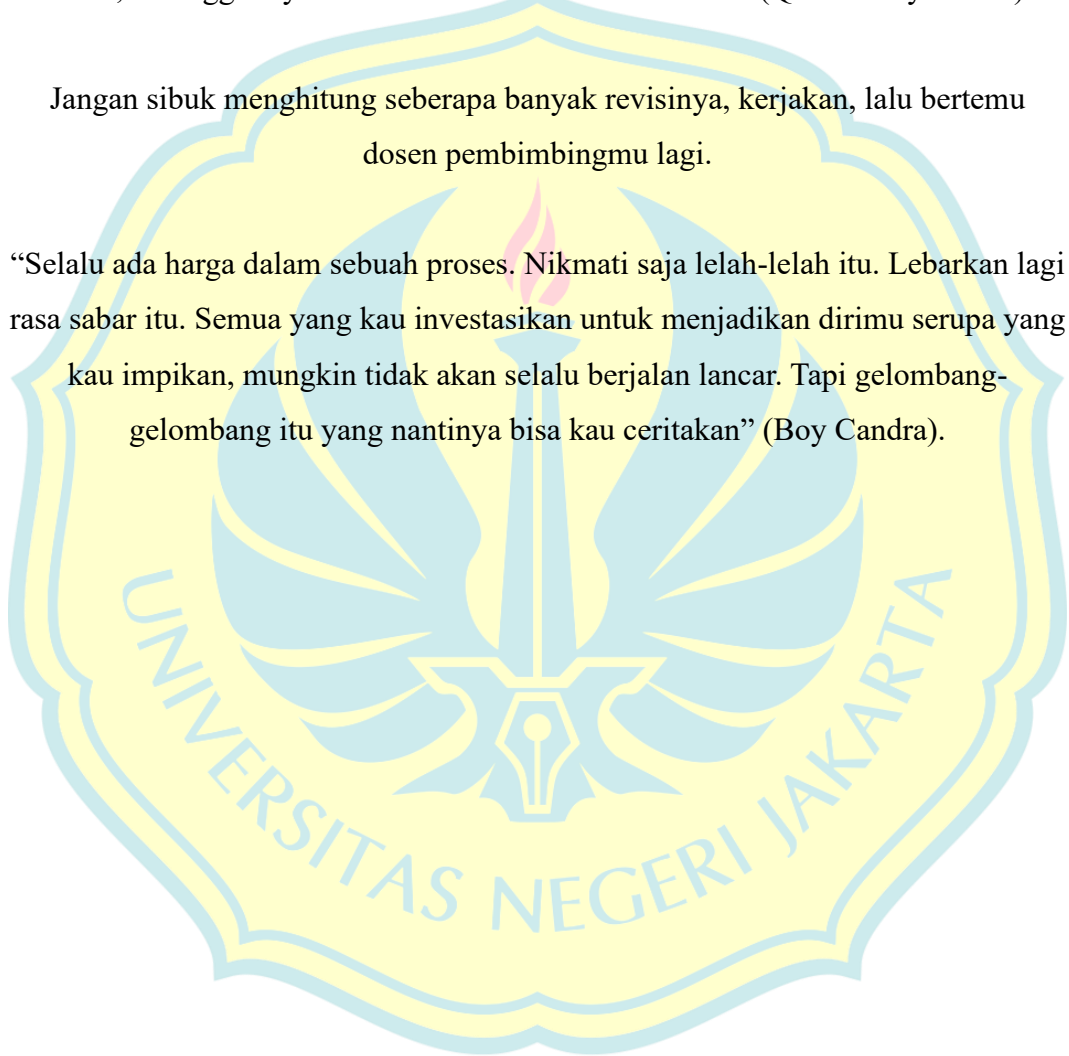
“Apa yang dimulai, harus diselesaikan”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah : 5).

Jangan sibuk menghitung seberapa banyak revisinya, kerjakan, lalu bertemu dosen pembimbingmu lagi.

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nantinya bisa kau ceritakan” (Boy Candra).



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Quartet Card*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi banyak kesan baik, pembelajaran, ilmu, dan pengalaman selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Ibu Ernawati Siagian, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Tanjung Barat 07 yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian di kelas IV B.

Kelima, kepada kedua orang tua serta saudara-saudara penulis yang dengan kesadaran penuh selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moral maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semua

hasil baik yang diperoleh penulis merupakan buah dari proses doa dan semangat yang senantiasa diberikan tanpa henti.

Keenam, kepada teman terdekat semasa kuliah. Terima kasih kepada Amanda Syahba Billa sudah membersamai sejak masa mahasiswa baru hingga yang tidak terduga tetap beriringan melalui proses penyusunan skripsi ini. Semoga kelak semangat yang saling tetap selalu tumbuh bersama.

Ketujuh, juga kepada teman-teman penulis “Konco Guru”, yaitu Caca, Fira, Nida, Nana, Salwa, Dinda, Kia, Shafda, dan terspesial Kak Ita, serta teman-teman penulis lainnya yang sempat berkenan meluangkan waktu untuk berdiskusi mengenai penyusunan skripsi ini baik secara disengaja maupun tidak disengaja, sehingga turut menyalakan api semangat bagi penulis.

Terakhir, kepada diri saya sendiri, Aulia, Aul, Lia, Uli, Ung, atau panggilan terkasih lainnya, terima kasih karena sudah tetap berdiri dan percaya bahwa hal-hal baik akan datang atas niat yang baik, sudah tetap berusaha meskipun harus melewati banyak takut dan gelisah. Semua yang didapat saat ini tidak lain hasil dari sikap sabar dan tekun. Terus bersemangat dan percaya bahwa hal-hal baik lainnya menunggu di depan.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi yang telah disusun atas rasa syukur yang tiada henti dapat menjadi referensi bagi banyak orang dan menumbuhkan semangat yang lebih bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 05 Mei 2026

Peneliti,

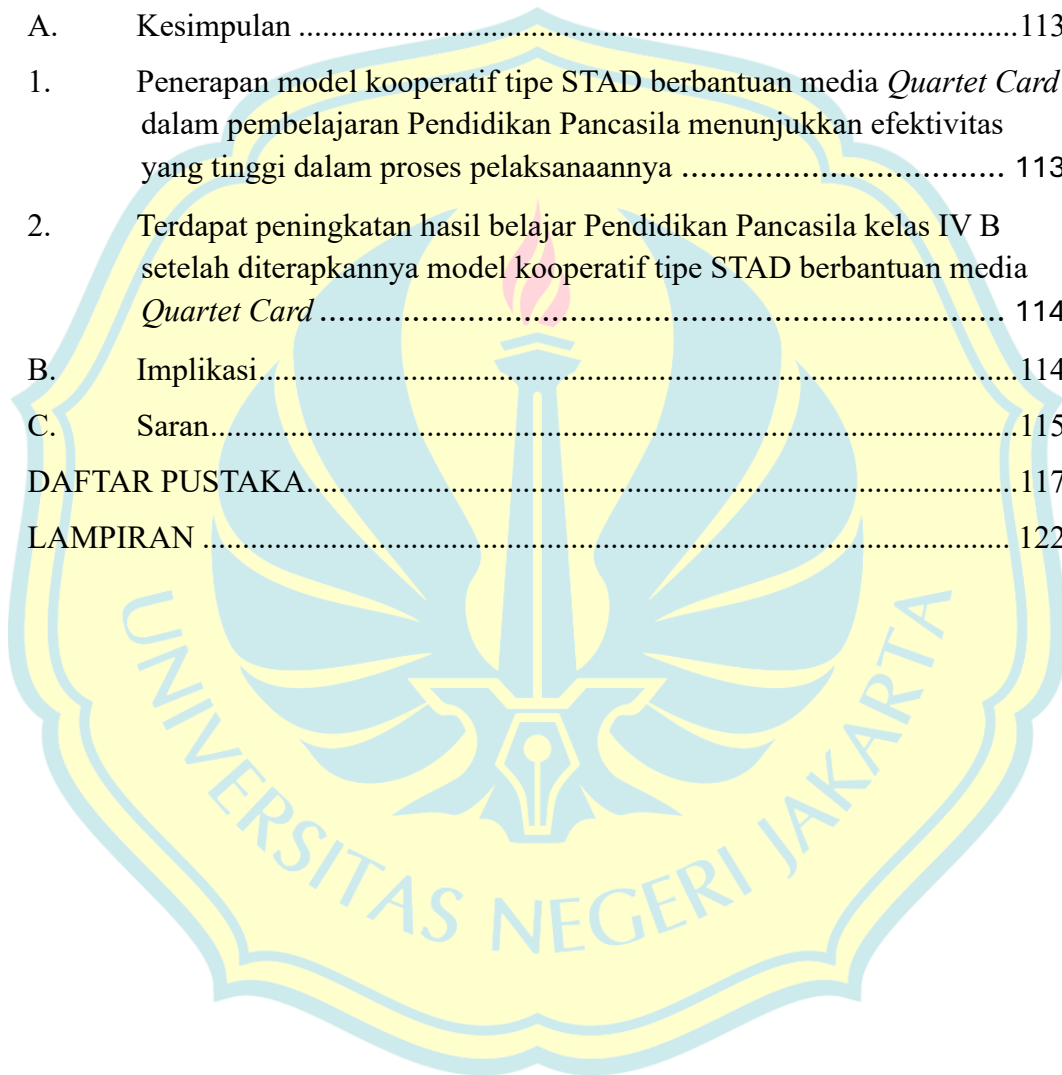
Aulia Fahsa

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II10 ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	10
2. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement</i> <i>Division</i>	21
2. Media <i>Quartet Card</i>	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37

C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	37
1.	Tahap Perencanaan	38
2.	Tahap Tindakan dan Pengamatan	38
3.	Tahap Refleksi	43
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	44
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	44
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	45
G.	Data dan Sumber Data	45
1.	Data.....	45
2.	Sumber Data	46
H.	Teknik Pengumpulan Data	47
1.	Observasi	47
2.	Tes	47
3.	Wawancara	47
4.	Dokumentasi.....	48
I.	Instrumen Pengumpulan Data	48
1.	Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	48
2.	Instrumen Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Quartet Card</i>	52
J.	Teknik Analisis Data	53
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....		58
A.	Deskripsi Data.....	58
1.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	58
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	77
B.	Temuan/Hasil Penelitian	99
1.	Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa	99
2.	Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	101
C.	Interpretasi Hasil Analisis	102
D.	Pembahasan Hasil Analisis	105

1.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Quartet Card</i>	105
2.	Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV B setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Quartet Card</i>	109
E.	Keterbatasan Penelitian	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		113
A.	Kesimpulan	113
1.	Penerapan model kooperatif tipe STAD berbantuan media <i>Quartet Card</i> dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila menunjukkan efektivitas yang tinggi dalam proses pelaksanaannya	113
2.	Terdapat peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas IV B setelah diterapkannya model kooperatif tipe STAD berbantuan media <i>Quartet Card</i>	114
B.	Implikasi.....	114
C.	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....		117
LAMPIRAN		122



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas IV B	2
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B pada Kurikulum Merdeka	18
Tabel 2. 2 Sintaks Model Kooperatif Tipe STAD	25
Tabel 2. 3 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	27
Tabel 2. 4 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok.....	27
Tabel 3. 1 Rencana Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Berbantuan Media Quartet Card	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I.....	49
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II	50
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Quartet Card	52
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan Pada Siklus I	59
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV B Siklus I (Lampiran 1. 12).....	75
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I (Lampiran 1. 15)	76
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan dan Rencana Perbaikan	76
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan Pada Siklus II	78
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV B Siklus II (Lampiran 1. 13)	96
Tabel 4. 7 Hasil Penelitian Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II (Lampiran 1. 15)	98
Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa (Lampiran 1. 12 dan Lampiran 1. 13)	100
Tabel 4. 9 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Kooperatif tipe STAD Berbantuan Media Quartet Card Pada Siklus I dan II (Lampiran 1. 15).....	102
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Siklus I dan II (Lampiran 1. 12 dan Lampiran 1. 13)	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Model Kemmis & McTaggart	38
Gambar 3. 2 Tahapan Analisis Data	54
Gambar 4. 1 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	60
Gambar 4. 2 Perwakilan Siswa Memimpin Doa.....	60
Gambar 4. 3 Siswa Menyimak Video Pemantik “Makna Lambang Pancasila” ...	61
Gambar 4. 4 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Quartet Card	62
Gambar 4. 5 Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi LKPD	62
Gambar 4. 6 Guru Membagikan Instrumen Asesmen.....	63
Gambar 4. 7 Guru Bersama Siswa Memeriksa Instrumen Asesmen	63
Gambar 4. 8 Siswa Menerima Penghargaan Tim.....	64
Gambar 4. 9 Guru Membimbing Siswa Melakukan Refleksi Pembelajaran	64
Gambar 4. 10 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I....	65
Gambar 4. 11 Siswa Menyimak Video Pemantik “Kegiatan yang Sesuai dengan Makna Pancasila”.....	66
Gambar 4. 12 Guru Memberi Pengarahan Melalui Tanya Jawab	66
Gambar 4. 13 Siswa Berdiskusi dalam Tim.....	67
Gambar 4. 14 Guru Membagikan Instrumen Asesmen	68
Gambar 4. 15 Guru Bersama Siswa Memeriksa Instrumen Asesmen.....	68
Gambar 4. 16 Siswa Menerima Penghargaan Tim	69
Gambar 4. 17 Guru Membimbing Siswa Melakukan Refleksi Pembelajaran	69
Gambar 4. 18 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus I....	70
Gambar 4. 19 Siswa Menyimak Video Pemantik “Penerapan Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari”	71
Gambar 4. 20 Guru Membimbing Siswa dalam Mendiskusikan LKPD	71
Gambar 4. 21 Perwakilan Kelompok Menyajikan Hasil Diskusi	72
Gambar 4. 22 Siswa Mengerjakan Instrumen Asesmen Individu	73
Gambar 4. 23 Guru Bersama Siswa Memeriksa Instrumen Asesmen.....	73
Gambar 4. 24 Guru Memberikan Penghargaan Tim.....	74
Gambar 4. 25 Guru Membimbing Siswa Melaksanakan Refleksi Pembelajaran. 74	
Gambar 4. 26 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II ...	79
Gambar 4. 27 Siswa Menyimak Video Pemantik “Sejarah Perumusan Pancasila”	80
Gambar 4. 28 Guru Melakukan Pengarahan Melalui Kegiatan Tanya Jawab	80
Gambar 4. 29 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Quartet Card	81
Gambar 4. 30 Guru Membimbing Siswa dalam Mendiskusikan LKPD	81
Gambar 4. 31 Guru Membimbing Siswa Menyajikan Hasil Diskusi	82
Gambar 4. 32 Guru Membagikan Instrumen Asesmen	82
Gambar 4. 33 Guru Bersama Siswa Memeriksa Instrumen Asesmen.....	83

Gambar 4. 34 Guru Memberikan Penghargaan Tim.....	83
Gambar 4. 35 Guru Mengajak Siswa Melakukan Refleksi Pembelajaran	84
Gambar 4. 36 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II ...	85
Gambar 4. 37 Guru Menampilkan Video Pemantik “3 Tokoh Perumus Pancasila”	86
Gambar 4. 38 Siswa Membaca Bahan Ajar “Peran Para Perumus Pancasila” Bersama Kelompok	86
Gambar 4. 39 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Quartet Card	87
Gambar 4. 40 Siswa Mendiskusikan Persoalan pada LKPD.....	88
Gambar 4. 41 Siswa Mengerjakan Instrumen Asesmen.....	88
Gambar 4. 42 Guru Bersama Siswa Mendiskusikan Jawaban Instrumen Asesmen	89
Gambar 4. 43 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Tim	89
Gambar 4. 44 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus II ...	91
Gambar 4. 45 Guru Menampilkan Video Pemantik “Karakter Perumus Pancasila”	92
Gambar 4. 46 Guru Membagikan Bahan Ajar “Karakter Para Perumus Pancasila”	92
Gambar 4. 47 Guru Membimbing Siswa Menyajikan Hasil Diskusi	93
Gambar 4. 48 Siswa Mengerjakan Instrumen Asesmen.....	94
Gambar 4. 49 Siswa Menghitung Skor Kelompok	94
Gambar 4. 50 Siswa Menerima Penghargaan Tim	95
Gambar 4. 51 Guru Membimbing Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	96
Gambar 4. 52 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Siklus I dan II (Lampiran 1. 12 dan Lampiran 1. 13).....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Rencana Pembelajaran Mendalam Siklus I	123
Lampiran 1. 2 Rencana Pembelajaran Mendalam Siklus II	129
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian Siklus I.....	135
Lampiran 1. 4 Instrumen Penelitian Siklus II	140
Lampiran 1. 5 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	144
Lampiran 1. 6 Media Quartet Card	146
Lampiran 1. 7 Lembar Kerja Peserta Didik	150
Lampiran 1. 8 Surat Keterangan Validasi.....	152
Lampiran 1. 9 Validasi Instrumen Asesmen Hasil Belajar Siklus I	153
Lampiran 1. 10 Validasi Instrumen Asesmen Hasil belajar Siklus II.....	154
Lampiran 1. 11 Validasi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	155
Lampiran 1. 12 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 1. 13 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	158
Lampiran 1. 14 Instrumen Asesmen Hasil Pengerjaan Siswa	159
Lampiran 1. 15 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	171
Lampiran 1. 16 Catatan Lapangan	183
Lampiran 1. 17 Surat Keterangan Penelitian	203
Lampiran 1. 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	204
Lampiran 1. 19 Daftar Riwayat Hidup	205

