

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIK,
AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SDN MENTENG ATAS 14**



Oleh:

DITA AMELIA ASSHIBA

1107622115

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual,
Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14

Nama Mahasiswa : Dita Amelia Asshiba

Nomor Registrasi : 1107622115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Kamis, 25 Juni 2026

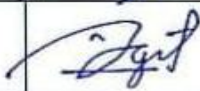
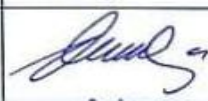
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Mahmud Yunus, S.Pd, M.Pd.
NIP. 199005182024061001


Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.
NIP. 198901242024212001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		06/07/2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		06/07/2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30/06/2026
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		30/06/2026
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Anggota)****		30/06/2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIK, AUDITORI,
VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN MENTENG ATAS 14
(Penelitian Tindakan Kelas)**

(2026)

Dita Amelia Asshiba

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS murid pada ranah kognitif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui penerapan model pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, and Intelektual (SAVI) pada murid kelas V-B SDN Menteng Atas 14. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah murid kelas V-B SDN Menteng Atas 14 yang berjumlah 23 murid. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar IPS murid. Pada tahap awal penelitian, sebanyak 7 murid memperoleh nilai ≥ 75 dengan persentase sebesar 30,43%. Pada siklus I, sebanyak 14 murid memperoleh nilai ≥ 75 dengan persentase sebesar 60,87%. Pada siklus II, sebanyak 21 murid memperoleh nilai ≥ 75 dengan persentase sebesar 91,30%. Aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I mencapai 85,70% dan meningkat menjadi 100% pada siklus II. Aktivitas murid pada siklus I mencapai 76,20% dan meningkat menjadi 95,20% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar IPS murid.

Kata kunci: Model Pembelajaran; SAVI; Hasil Belajar; Sekolah Dasar

***APPLICATION OF THE SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL
(SAVI) LEARNING MODEL TO IMPROVE THE SOCIAL SCIENCE
LEARNING OUTCOMES OF GRADE V STUDENTS OF
ELEMENTARY SCHOOL MENTENG ATAS 14
(Classroom Action Research)***

(2026)

Dita Amelia Asshiba

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the cognitive domain of Social Studies. The purpose of this study is to improve the cognitive learning outcomes of Social Studies (IPS) through the application of the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) learning model in grade V-B students of SDN Menteng Atas 14. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method of the Kemmis and McTaggart model which is implemented in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 23 students in grade V-B of SDN Menteng Atas 14. The study was conducted in the even semester of the 2025/2026 academic year. Data collection techniques used include tests, observation, documentation, and field notes. The results of the study showed that there was an increase in students' learning outcomes in Social Studies. In the initial stage of the study, 7 students obtained a score of ≥ 75 with a percentage of 30.43%. In the first cycle, 14 students obtained a score of ≥ 75 with a percentage of 60.87%. In cycle II, 21 students obtained a score of ≥ 75 , representing a percentage of 91.30%. Teacher activity in learning in cycle I reached 85.70% and increased to 100% in cycle II. Student activity in cycle I reached 76.20% and increased to 95.20% in cycle II. Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the SAVI learning model can improve students' social studies learning outcomes.

Keywords: *Learning Model; SAVI; Learning Outcomes; Elementary School*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dita Amelia Asshiba

No. Registrasi : 1107622115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14"** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari - Mei 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and 'CFAOX059127580'.

Dita Amelia Asshiba



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dira Amelia Asshiba
NIM : 1107622115
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : diraasshiba7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juli 2016

Penulis

(Dira Amelia Asshiba)
nama dan tanda tangan

MOTTO

وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ

"Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."

[94:8]

"Never give up on your dreams. No matter how hard things get, always believe that you can achieve anything you set your mind to." - Gon Freecss



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, kasih sayang, hidayah, serta pertolongan-Nya, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Proses penyusunan karya ini tentu tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan kehadiran berbagai pihak yang memberikan arti besar dalam perjalanan peneliti. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

- 1 Orang tua tercinta, Umi dan Abi yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, kasih sayang, serta menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah yang dilalui. Terima kasih atas segala pengorbanan, ketulusan, dan cinta yang tidak pernah berhenti diberikan. Kehadiran dan doa Umi dan Abi selalu menjadi alasan untuk terus maju dan bertahan hingga titik ini.
- 2 Adik tersayang yang selalu dengan ikhlas meminjamkan barang-barangnya serta memberikan kata-kata semangat, terima kasih atas perhatian mungil yang sangat berarti.
- 3 Bapak Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing, memberikan arahan, ilmu, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 4 Bapak Diar Fadhillah selaku guru kelas V-B terima kasih atas kesempatan, bantuan, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan selama pelaksanaan penelitian.
- 5 Teman seperjuangan, Aisyah, Bella, Elis, Firdha, Salma, Vivie yang selalu memberikan semangat, dukungan, pengalaman, kenangan berharga, bantuan, serta menemani dalam berbagai proses dan perjuangan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
- 6 Seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan.
- 7 Terakhir untuk diri sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan, tidak menyerah pada rasa lelah, dan tetap percaya pada kemampuan diri untuk melewati setiap batas ketakutan. Terima kasih telah berjuang hingga akhir dan menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan penuh tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SDN Menteng Atas 14”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Pertama, kepada Dr. Mahmud Yunus, S.Pd, M.Pd. dan Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, saran dan masukan, serta membimbing peneliti dengan penuh ketelitian dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Kedua, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin, dukungan, serta berbagai fasilitas yang memudahkan peneliti selama menempuh pendidikan dan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Ketiga, Kepala SDN Menteng Atas 14 serta guru-guru SDN Menteng Atas 14 yang telah meluangkan waktu, memberikan tempat, serta informasi yang mendukung proses penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Mei 2026



Dita Amelia Asshiba

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ...	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORETIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Hakikat Hasil Belajar	7
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	10
3. Karakteristik Murid Kelas V Sekolah Dasar	13
B. Acuan Teoretik Area dan Fokus yang Diteliti	14
1. Pengertian Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	14
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan	17
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22

A. Tujuan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	22
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	29
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	29
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	29
G. Data dan Sumber Data.....	30
H. Teknik Pengumpulan Data	30
I. Instrumen Pengumpulan Data	31
J. Teknik Analisis Data	35
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	36
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data	37
1. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	37
2. Deskripsi Data Siklus I	38
3. Deskripsi Data Siklus II	49
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	61
C. Interpretasi Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan Hasil	66
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif	32
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Murid.....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pengamatan Kegiatan Guru dan Murid.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Harian Murid Kelas V-B	37
Tabel 4. 2 Hasil Belajar IPS Pada Siklus I	47
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid Siklus I	48
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I.....	48
Tabel 4. 5 Hasil Belajar IPS Pada Siklus II.....	59
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid Siklus II	60
Tabel 4. 7 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPS Murid pada Siklus I dan Siklus II	61
Tabel 4. 9 Data Hasil Belajar IPS Murid pada Siklus I dan Siklus II	62
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid.....	64
Siklus I dan Siklus II.....	64
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Data Hasil Belajar IPS Murid, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Murid.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & McTaggart	23
Gambar 4. 1 Guru membuka pembelajaran dengan menyapa murid.....	39
Gambar 4. 2 Murid duduk bersama kelompok.....	40
Gambar 4. 3 Murid menyimak tayangan video.....	40
Gambar 4. 4 Murid mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.....	41
Gambar 4. 5 Murid mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	41
Gambar 4. 6 Guru memberikan pertanyaan pemantik	42
Gambar 4. 7 Murid menyimak video pembelajaran.....	43
Gambar 4. 8 Murid bekerjasama mengerjakan LKPD.....	43
Gambar 4. 9 Murid mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	44
Gambar 4. 10 Guru dan murid memainkan game <i>ice breaking</i>	45
Gambar 4. 11 Murid menyimak video pembelajaran.....	45
Gambar 4. 12 Murid mengerjakan LKPD yang diberikan guru.....	46
Gambar 4. 13 Murid mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	46
Gambar 4. 14 Guru memberikan pertanyaan pemantik	51
Gambar 4. 15 Murid mengelompokkan gambar peninggalan bersejarah	51
Gambar 4. 16 Guru membagikan lembar kerja.....	52
Gambar 4. 17 Guru membuka pembelajaran	53
Gambar 4. 18 Murid melakukan <i>ice breaking</i>	53
Gambar 4. 19 Murid menuliskan perbedaan warisan budaya benda dan tak benda	54
Gambar 4. 20 Murid melakukan penentuan urutan pemilihan wilayah melalui undian.....	54
Gambar 4. 21 Murid berdiskusi dan bekerja sama dalam mengerjakan LKPD....	55
Gambar 4. 22 Murid mempresentasikan hasil diskusi LKPD di depan kelas.....	55
Gambar 4. 23 Murid mengikuti kegiatan berdoa sebelum pulang	56
Gambar 4. 24 Guru mengecek kehadiran murid	56
Gambar 4. 25 Guru membacakan tujuan pembelajaran	57
Gambar 4. 26 Murid menuliskan hasil analisis dari video pembelajaran di papan tulis.....	57

Gambar 4. 27 Murid bekerjasama mengerjakan LKPD.....	58
Gambar 4. 28 Murid mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	58
Gambar Grafik 4. 1 Peresentase Hasil Belajar IPS Murid.....	63
Gambar Grafik 4. 2 Persentase Aktivitas Guru dan Murid Menggunakan Model SAVI.....	64
Gambar Grafik 4. 3 Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPS Murid, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Murid Siklus I dan Siklus II	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	110
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	127
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	169
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup.....	171

