

**PENGARUH STRES AKADEMIK DAN MANAJEMEN WAKTU
TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK DENGAN *CYBERLOAFING*
SEBAGAI VARIABEL *INTERVENING* PADA SISWA SMKN 8 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bisnis pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Jakarta

Oleh:

AHMAD SYARIF

NIM: 1707622025

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS
TAHUN 2026**

***THE EFFECT OF ACADEMIC STRESS AND TIME MANAGEMENT ON
ACADEMIC PROCRASTINATION, WITH CYBERLOAFING AS AN
INTERVENING VARIABLE, AMONG STUDENTS OF SMKN 8 JAKARTA***



Intelligentia - Dignitas

*This Undergraduate Thesis is submitted as a partial fulfillment of the
requirements for the degree of Bachelor of Education from the Department of
Business Education, Faculty of Economics and Business at State University of
Jakarta*

By:

AHMAD SYARIF

Student ID: 1707622025

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
DEPARTMENT OF BUSINESS EDUCATION
YEAR OF 2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Syarif
NIM : 1707622025
Judul Penelitian : Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan Cyberloafing sebagai Variabel Intervening pada Siswa SMKN 8 Jakarta

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 14 April 2026
Pembimbing/Pembimbing I

Dr. Annisa Lutfia, S.Pd., M.Pd.
NIDN/NUPTK. 0414028802

Pembimbing II

Rizka Zakiah, M.Pd.
NIDN/NUPTK. 0018019404

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Syarif
NIM : 1707622025
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Bisnis/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan Cyberloafing sebagai Variabel Intervening pada Siswa SMKN 8 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan ~~Lulus~~/Tidak Lulus)*
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 30 Juni 2026

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Corry Yohana, M.M.	)* Tanda tangan 
	NIP. 195909181985032011	
Sekretaris	Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd.	)* Tanda tangan 
	NIP. 199302202019032022	
Penguji Ahli	Kusworo, S.Pd., M.Pd.	)* Tanda tangan 
	NIP. 198912282024061001	
Pembimbing 1	Dr. Annisa Lutfia, S.Pd., M.Pd.	)* Tanda tangan 
	NIP. 198802142022032001	
Pembimbing 2	Rizka Zakiah, M.Pd.	)* Tanda tangan 
	NIP. 199401182023212040	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,



Prof. Dr. Mohamed Rizan, S.E., M.M.
NIDN/NUPTK. 0027067204

Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis,



Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN/NUPTK. 0008098205

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Ahmad Syarif
NIM : 1707622025
Program Studi : S1 Pendidikan Bisnis
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan *Cyberloafing* sebagai Variabel *Intervening* pada Siswa SMKN 8 Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 15 Juni 2026

Yang menyatakan,



Ahmad Syarif

NIM. 1707622025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Syarif
NIM : 1707622025
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Bisnis
Alamat email : ahmadsyarifo18042004@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan *Cyberloafing* sebagai Variabel *Intervening* pada Siswa SMKN 8 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Juli 2026

Penulis


(Ahmad Syarif)

ABSTRAK

Ahmad Syarif, 1707622025. "Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan Cyberloafing sebagai Variabel Intervening pada Siswa SMKN 8 Jakarta". Skripsi, Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh stres akademik dan manajemen waktu terhadap prokrastinasi akademik dengan *cyberloafing* sebagai variabel *intervening* pada siswa SMKN 8 Jakarta. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sampel terdiri dari 257 siswa yang dipilih dari populasi kelas X dan XI berjumlah 715 siswa menggunakan rumus Slovin dan teknik *proportional random sampling*. Data dianalisis menggunakan *Structural Equation Modeling* (SEM) berbasis *Partial Least Squares* (PLS) dengan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Hasil uji *outer model* menunjukkan bahwa instrumen telah memenuhi kriteria *convergent validity*, *discriminant validity* ($HTMT < 0,90$), serta reliabilitas dengan nilai *composite reliability* dan *cronbach's alpha* $> 0,70$. Evaluasi *inner model* menghasilkan nilai *R-Square* sebesar 0,082 untuk *cyberloafing* dan 0,445 untuk prokrastinasi akademik. Pengujian hipotesis pengaruh langsung membuktikan bahwa stres akademik ($\beta = 0,402$; $t\text{-value} = 8,259$; $p\text{-value} = 0,000$) dan *cyberloafing* ($\beta = 0,331$; $t\text{-value} = 4,702$; $p\text{-value} = 0,000$) berpengaruh positif terhadap prokrastinasi akademik. Sebaliknya, manajemen waktu berpengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik ($\beta = -0,294$; $t\text{-value} = 5,651$; $p\text{-value} = 0,000$). Selain itu, stres akademik memengaruhi *cyberloafing* secara positif ($\beta = 0,238$; $t\text{-value} = 3,802$; $p\text{-value} = 0,000$), sedangkan manajemen waktu memengaruhinya secara negatif ($\beta = -0,166$; $t\text{-value} = 2,742$; $p\text{-value} = 0,006$). Pada pengujian efek mediasi, *cyberloafing* terbukti memediasi pengaruh stres akademik terhadap prokrastinasi akademik secara positif ($\beta = 0,079$; $t\text{-value} = 3,558$; $p\text{-value} = 0,000$) dan memediasi pengaruh manajemen waktu terhadap prokrastinasi akademik secara negatif ($\beta = -0,055$; $t\text{-value} = 2,104$; $p\text{-value} = 0,035$). Sehingga dapat dipahami bahwa *cyberloafing* bisa menjadi titik terjadinya prokrastinasi akademik; dimana stres akademik berpengaruh positif dan manajemen waktu berpengaruh negatif terhadap kedua variabel tersebut, dengan *cyberloafing* yang terbukti memediasi hubungan keduanya terhadap prokrastinasi akademik.

Kata Kunci : stres akademik, manajemen waktu, *cyberloafing*, prokrastinasi akademik

ABSTRACT

Ahmad Syarif, 1707622025. "The Effect of Academic Stress and Time Management on Academic Procrastination, with Cyberloafing as an Intervening Variable, among Students of SMKN 8 Jakarta". Undergraduate Thesis, Jakarta: Undergraduate Business Education Department, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta/State University of Jakarta, 2026.

This study aims to analyze the effect of academic stress and time management on academic procrastination with cyberloafing as an intervening variable among students of SMKN 8 Jakarta. The method used is a quantitative approach. The sample consists of 257 students selected from a population of 10th and 11th grade with total of 715 students using the Slovin formula and proportional random sampling technique. Data were analyzed using Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) via SmartPLS 4.0 software. The outer model test results indicate that the instrument has met the criteria for convergent validity, discriminant validity ($HTMT < 0.90$), and reliability with composite reliability and cronbach's alpha values > 0.70 . The inner model evaluation yielded an R-Square value of 0.082 for cyberloafing and 0.445 for academic procrastination. Direct effect hypothesis testing proves that academic stress ($\beta = 0.402$; $t\text{-value} = 8.259$; $p\text{-value} = 0.000$) and cyberloafing ($\beta = 0.331$; $t\text{-value} = 4.702$; $p\text{-value} = 0.000$) have a positive effect on academic procrastination. Conversely, time management has a negative effect on academic procrastination ($\beta = -0.294$; $t\text{-value} = 5.651$; $p\text{-value} = 0.000$). Furthermore, academic stress positively affects cyberloafing ($\beta = 0.238$; $t\text{-value} = 3.802$; $p\text{-value} = 0.000$), while time management affects it negatively ($\beta = -0.166$; $t\text{-value} = 2.742$; $p\text{-value} = 0.006$). In the mediation effect testing, cyberloafing is proven to mediate the effect of academic stress on academic procrastination positively ($\beta = 0.079$; $t\text{-value} = 3.558$; $p\text{-value} = 0.000$) and mediate the effect of time management on academic procrastination negatively ($\beta = -0.055$; $t\text{-value} = 2.104$; $p\text{-value} = 0.035$). Ultimately, cyberloafing serves as the starting point that triggers academic procrastination; whereas academic stress positively affects and time management negatively affects both variables, with cyberloafing proven to effectively mediate these relationships toward academic procrastination.

Keywords : academic stress, time management, cyberloafing, academic procrastination

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesehatan, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik dengan *Cyberloafing* sebagai Variabel *Intervening* pada Siswa SMKN 8 Jakarta” dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa istikamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Penelitian ini disusun selama kurang lebih 6 bulan sejak Januari sampai Juni tahun 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa keberhasilan penelitian tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua dan seluruh anggota keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., sebagai Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.

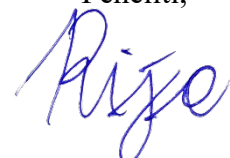
3. Ibu Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah memberikan arahan serta dukungan selama proses perkuliahan dan penyusunan penelitian.
4. Bapak Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D., sebagai Dosen Pembimbing akademik peneliti, yang sudah memberikan bimbingan terbaik semenjak peneliti memulai perkuliahan sampai pada masa akhir perkuliahan.
5. Ibu Dr. Annisa Lutfia, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Rizka Zakiah, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing 1 dan 2 peneliti, yang telah meluangkan waktu, dan pikiran untuk memberikan motivasi, bimbingan, kritik, serta saran yang membangun kepada peneliti selama proses penyusunan penelitian ini.
6. Ibu Prof. Dr. Corry Yohana, M.M., Ibu Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Kusworo, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen-dosen Penguji peneliti, yang sudah memberikan kritik, saran serta masukan yang berharga untuk perkembangan penyusunan penelitian ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, saran serta wawasan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf akademik dan tenaga kependidikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, guru, staf akademik/karyawan, serta siswa-siswi SMKN 8 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, jawaban serta dukungan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

10. Rekan-rekan seperjuangan dan sahabat dari Program Studi Pendidikan Bisnis, program studi lainnya khususnya di FEB UNJ, para teman/sahabat masa sekolah, serta seluruh rekan dari universitas lain baik di dalam maupun luar negeri, khususnya dari 中国, 日本国, Keurgeuz, O'zbekiston dan Toçikiston yang senantiasa mengirimkan doa, motivasi, semangat, serta dukungan sebelum dan selama proses penyusunan penelitian ini berlangsung.
11. Para peneliti terdahulu atas kontribusi ilmu dan pemikirannya yang menjadi inspirasi dan referensi dalam penelitian ini serta guru-guru/dosen lain peneliti.
12. Para kenalan baru dan petugas *copy center* yang telah membantu peneliti serta seluruh pihak-pihak berharga yang peneliti tidak bisa sebutkan satu per satu.
13. Diri peneliti sendiri yang selalu pantang menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyusunan penelitian hingga akhirnya mampu menyelesaikan penelitian ini dengan sangat baik.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dan perilaku akademik siswa.

Jakarta, 15 Juni 2026

Peneliti,



Ahmad Syarif

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Pendukung	18
2.1.1 Prokrastinasi Akademik (Y).....	18
2.1.2 Stres Akademik (X1).....	24
2.1.3 Manajemen Waktu (X2)	28
2.1.4 <i>Cyberloafing</i> (Z).....	30

2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	35
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	40
2.3.1 Pengaruh Stres Akademik terhadap Prokrastinasi Akademik	40
2.3.2 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik	41
2.3.3 Pengaruh Stres Akademik terhadap <i>Cyberloafing</i>	42
2.3.4 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap <i>Cyberloafing</i>	43
2.3.5 Pengaruh <i>Cyberloafing</i> terhadap Prokrastinasi Akademik	44
2.3.6 Pengaruh Stres Akademik terhadap Prokrastinasi Akademik melalui <i>Cyberloafing</i>	45
2.3.7 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik melalui <i>Cyberloafing</i>	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	50
3.1.1 Waktu Penelitian	50
3.1.2 Tempat Penelitian.....	50
3.2 Desain Penelitian.....	51
3.2.1 Metode Penelitian.....	51
3.2.2 Jenis Data	52
3.3 Populasi dan Sampel	53
3.3.1 Populasi.....	53
3.3.2 Sampel.....	54
3.4 Penyusunan Instrumen	56
3.4.1 Prokrastinasi Akademik (Y).....	57
3.4.2 Stres Akademik (X1).....	60
3.4.3 Manajemen Waktu (X2)	63

3.4.4 <i>Cyberloafing</i> (Z).....	66
3.4.5 Uji Coba Instrumen	68
3.5 Teknik Pengumpulan Data	75
3.6 Teknik Analisis Data	77
3.6.1 Analisis <i>Outer Model</i> (Model Pengukuran)	78
3.6.2 Analisis <i>Inner Model</i> (Model Struktural).....	80
3.6.3 Uji Hipotesis	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	84
4.1 Deskripsi Data.....	84
4.1.1 Karakteristik Responden	84
4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian	86
4.2 Hasil Penelitian	91
4.2.1 Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	91
4.2.2 Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	98
4.2.3 Uji Hipotesis	105
4.3 Pembahasan.....	109
4.3.1 Pengaruh Stres Akademik terhadap Prokrastinasi Akademik	109
4.3.2 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik	111
4.3.3 Pengaruh Stres Akademik terhadap <i>Cyberloafing</i>	112
4.3.4 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap <i>Cyberloafing</i>	114
4.3.5 Pengaruh <i>Cyberloafing</i> terhadap Prokrastinasi Akademik	116
4.3.6 Pengaruh Stres Akademik terhadap Prokrastinasi Akademik melalui <i>Cyberloafing</i> sebagai Variabel <i>Intervening</i>	117
4.3.7 Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prokrastinasi Akademik melalui <i>Cyberloafing</i> sebagai Variabel <i>Intervening</i>	120

BAB V PENUTUP	122
5.1 Kesimpulan	122
5.2 Implikasi.....	125
5.2.1 Implikasi Teoretis	125
5.2.2 Implikasi Praktis	127
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	127
5.4 Rekomendasi bagi Penelitian Selanjutnya	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	138



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pra-Riset Prokrastinasi Akademik Siswa SMKN 8 Jakarta.....	5
Gambar 1.2 Hasil Pra-Riset Tendensi Faktor yang Memengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa SMKN 8 Jakarta.....	8
Gambar 2.1 Kerangka Model Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Hasil Model Pengukuran Awal.....	92
Gambar 4.2 Hasil Model Pengukuran Akhir.....	94
Gambar 4.3 Hasil <i>Bootstrapping</i>	105



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Peringkat Pendidikan Indonesia dengan Negara Tetangga.1	
Tabel 1.2 Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa SMKN 5 Semarang	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X dan XI SMKN 8 Jakarta.....	53
Tabel 3.3 Teknik Pengambilan Sampel	56
Tabel 3.4 Instrumen Prokrastinasi Akademik	58
Tabel 3.5 Instrumen Stres Akademik	61
Tabel 3.6 Instrumen Manajemen Waktu	64
Tabel 3.7 Instrumen <i>Cyberloafing</i>	67
Tabel 3.8 Karakteristik Responden Uji Coba Instrumen Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
Tabel 3.9 Karakteristik Responden Uji Coba Instrumen Berdasarkan Kelas	70
Tabel 3.10 Nilai Validitas Uji Coba Instrumen Variabel Prokrastinasi Akademik.	71
Tabel 3.11 Nilai Validitas Uji Coba Instrumen Variabel Stres Akademik.....	72
Tabel 3.12 Nilai Validitas Uji Coba Instrumen Variabel Manajemen Waktu.....	73
Tabel 3.13 Nilai Validitas Uji Coba Instrumen Variabel <i>Cyberloafing</i>	73
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	74
Tabel 3.15 Skala <i>Likert</i> Pengukuran Genap.....	76
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Kuesioner Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin.	84
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Kuesioner Akhir Berdasarkan Kelas.....	85
Tabel 4.3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Prokrastinasi Akademik.....	87

Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Stres Akademik.....	88
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Manajemen Waktu	89
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Variabel <i>Cyberloafing</i>	90
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Outer Loadings</i> Awal	92
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Outer Loadings</i> Akhir	95
Tabel 4.9 Nilai AVE	96
Tabel 4.10 Nilai <i>Discriminant Validity</i> HTMT	97
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Composite Reliability</i>	97
Tabel 4.12 Hasil VIF	98
Tabel 4.13 Hasil Nilai <i>R-Square</i>	100
Tabel 4.14 Hasil Nilai <i>f-Square</i>	101
Tabel 4.15 Hasil Nilai $Q^2_{predict}$	102
Tabel 4.16 Hasil <i>PLSPredict</i>	103
Tabel 4.17 Hasil Hipotesis Pengaruh Langsung (<i>Direct Effect</i>)	105
Tabel 4.18 Hasil Hipotesis Pengaruh Tidak Langsung (<i>Indirect Effect</i>)	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Cek Persentase Plagiarisme pada Turnitin	138
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Pembimbing Tugas Akhir	139
Lampiran 3. Surat Persetujuan Dosen Pembimbing	140
Lampiran 4. Surat Persetujuan Sidang Seminar Proposal Skripsi	141
Lampiran 5. Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	142
Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Penelitian	143
Lampiran 7. Surat Observasi Persiapan Skripsi (Februari).....	144
Lampiran 8. Surat Observasi Persiapan Skripsi (Mei).....	145
Lampiran 9. Surat Keterangan Balasan Izin dan Observasi Penelitian.....	146
Lampiran 10. Kartu Konsultasi Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	147
Lampiran 11. Kartu Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	147
Lampiran 12. Saran dan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi.....	148
Lampiran 13. Saran dan Perbaikan Sidang Skripsi.....	149
Lampiran 14. LoA bukti Penerbitan Artikel Ilmiah	150
Lampiran 15. Kuesioner Pra-riset	151
Lampiran 16. Kuesioner Uji Coba Penelitian	153
Lampiran 17. Kuesioner Akhir Penelitian.....	160
Lampiran 18. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen pada SPSS...167	
Lampiran 19. Tabulasi Data Jawaban Penelitian	169
Lampiran 20. Data <i>Output</i> PLS-SEM pada SmartPLS	174
Lampiran 21. Data <i>Output</i> PLSPredict pada SmartPLS	176
Lampiran 22. Data <i>Output</i> Bootstrapping pada SmartPLS.....	177

Lampiran 23. Dokumentasi Kehadiran di Sekolah	177
Lampiran 24. Foto Dokumentasi <i>Monitoring</i> Pengisian Kuesioner	178
Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	182

