

DISERTASI

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS BERBASIS
COLLABORATIVE FLIPPED LEARNING MELALUI MODA HYFLEX**

**(Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan
Bahasa Inggris Siswa SMK Jurusan Akuntansi)**



OKTARIYANI

9906921025

Promotor:

Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd.

Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.

**PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

202

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS BERBASIS
PENDEKATAN COLLABORATIVE FLIPPED LEARNING MELALUI MODA
HYFLEX**

**(Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan
Bahasa Inggris Siswa SMK Jurusan Akuntansi)**

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari adanya kesenjangan empiris antara capaian pembelajaran dan kemampuan aktual siswa SMK jurusan akuntansi dalam memahami teks bahasa Inggris. Rendahnya penguasaan kosakata teknis, dominasi pemahaman literal, serta keterbatasan model pembelajaran yang belum mengintegrasikan kemandirian, kolaborasi, dan teknologi menjadi isu krusial dalam praktik pembelajaran membaca. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran Pemahaman Bacaan berbasis *Collaborative Flipped Learning* (CFL) melalui moda *HyFlex* dalam konteks *English for Specific Purposes* untuk Akuntansi. Penelitian menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *Research and Development* mengacu pada Borg & Gall hingga tahap uji lapangan utama. Model dikembangkan berdasarkan landasan konstruktivisme, dan teori pembelajaran bahasa, dengan penilaian mengacu pada Taksonomi Barrett. Subjek penelitian melibatkan 90 siswa SMK jurusan akuntansi. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, wawancara, dan tes *pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *CFL-HyFlex* memenuhi kriteria kelayakan awal dan kepraktisan, serta menunjukkan efektivitas awal dengan peningkatan kemampuan Pemahaman Bacaan pada kategori cukup baik. Model ini juga meningkatkan keterlibatan, interaksi kolaboratif, dan kemandirian belajar siswa dalam memahami teks berbasis akuntansi. Kebaruan penelitian terletak pada integrasi kolaboratif, *flipped learning*, dan *HyFlex* dalam satu model pembelajaran Pemahaman Bacaan yang kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja.

Kata kunci: Pemahaman Bacaan, ESP, *Collaborative Flipped Learning*, *HyFlex*.

Collaborative Flipped Learning-Based English Reading Learning Model Through HyFlex Mode

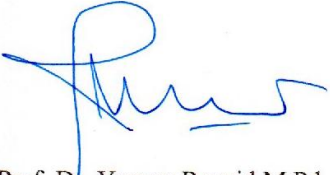
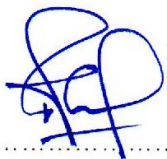
(Development Research to Improve the English Reading Comprehension of Vocational School Students Majoring in Accounting)

ABSTRACT

This study is grounded in an empirical gap between the intended learning outcomes and the actual abilities of vocational high school students majoring in Accounting in comprehending English texts. Limited mastery of technical vocabulary, the predominance of literal comprehension, and the lack of instructional models that effectively integrate learner autonomy, collaboration, and technology constitute critical issues in current reading practices. This study aims to develop a reading comprehension instructional model based on Collaborative Flipped Learning (CFL) through the HyFlex mode within the context of English for Specific Purposes (ESP) for Accounting. The study adopts a mixed-methods approach using a Research and Development design, adapted from Borg and Gall up to the main field testing stage. The model is developed based on constructivist principles and language learning theories, with assessment grounded in Barrett's Taxonomy. The participants consist of 90 vocational high school students majoring in Accounting. Data were collected through questionnaires, observations, interviews, and pretest–posttest measures. The findings indicate that the CFL-HyFlex model demonstrates initial feasibility and practicality, as well as preliminary effectiveness, evidenced by a moderate improvement in students' reading comprehension. The model also enhances student engagement, collaborative interaction, and learner autonomy in comprehending accounting-related texts. The novelty of this study lies in the systematic integration of collaborative learning, flipped learning, and the HyFlex modality into a unified reading comprehension model that is contextualized and aligned with workplace demands.

Keywords: Reading Comprehension, ESP, Collaborative Flipped Learning, HyFlex

HALAMAN PENGESAHAN

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR		
Promotor  Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. Tanggal: 12-04-2026	Kopromotor  Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. Tanggal: 12-5-2026	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua)¹		04-06-2026
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)²		20-5-2026
Nama : Oktariyani No. Registrasi : 9906921025 Program Studi : Linguistik Terapan Tgl. Lulus :		

BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI**SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Oktariyani

No Registrasi : 9906921025

Program Studi : Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		09/06/2026
2	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Sekretaris)		20/05/2026
3	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		12/04/2026
4	Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Kopromotor)		12/05/2026
5	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Penguji)		02/05/2026
6	Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A. (Penguji)		21-4-2026
7	Prof. Dr. Alek, S.S., M.Pd. (Penguji)		20-4-2026


Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Oktariyani
NIM : 9906921025
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Linguistik Terapan
Alamat email : oktariyani.yani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

**MODEL PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS BERBASIS
COLLABORATIVE FLIPPED LEARNING MELALUI MODA HYFLEX (Penelitian
Pengembangan untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Siswa SMK
Jurusan Akuntansi)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2026

Penulis

(Oktariyani)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktariyani
NIM : 9906921025
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Judul : Model Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Berbasis
Collaborative Flipped learning Melalui Moda *Hyflex*
(Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Pemahaman
Bacaan Bahasa Inggris Siswa SMK Jurusan Akuntansi)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor, kopromotor dan dewan penguji.
3. Disertasi ini ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dan belum pernah dipublikasikan
4. Semua disertasi dan penelitian yang relevan yang dikutip dalam disertasi ini dicantumkan pada daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2026




(Oktariyani)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga disertasi yang berjudul “Model Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Berbasis *Collaborative Flipped Learning* melalui Moda *HyFlex* (Penelitian Pengembangan untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Siswa SMK Jurusan Akuntansi)” ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam bidang Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini berangkat dari urgensi peningkatan kemampuan Pemahaman Bacaan bahasa Inggris siswa Sekolah Menengah Kejuruan, khususnya jurusan akuntansi, yang dituntut tidak hanya memiliki kompetensi vokasional tetapi juga keterampilan membaca Bahasa Inggris yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Melalui pengembangan model pembelajaran berbasis *Collaborative Flipped Learning* yang diimplementasikan dalam moda *HyFlex*, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis dalam pengembangan inovasi pembelajaran membaca bahasa Inggris yang adaptif, kolaboratif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Promotor, Prof.Dr. Yumna Rasyid,M.Pd dan ko-promotor, Prof.Dr.Ratna Dewanti,M.Pd atas arahan, masukan, dan kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penelitian dan penulisan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada ketua dewan Penguji Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. Kepada ketua program studi Linguistik Terapan, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Para penguji Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd., Prof.Dr. Ilza Mayuni, M.A. Penguji Eksternal, Prof.Dr.Alek,M.Pd., serta seluruh dosen Pascasarjana yang telah memberikan bekal keilmuan dan wawasan akademik yang sangat berharga.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak sekolah, guru, dan siswa SMK jurusan akuntansi yang telah berpartisipasi aktif dan memberikan dukungan selama proses penelitian. Apresiasi yang tulus juga penulis sampaikan kepada keluarga tercinta (Suami, Anak-anak, orang tua, mertua, Kakak, Adik) atas doa, motivasi, dan dukungan moral yang tiada henti, serta kepada rekan-rekan sejawat terkhusus teman-teman S3 Linguistik Terapan Agkatan 2021(Dr. Nurhasanah Halim,M.Pd., Dr.Sry Mulya Kurniati,M.Pd., Yuni Masrokah, Mela, Nureza, Dr.Yunarni,M.Pd., Dr. Afrizal, M.Pd., Yousef, Annas, Mela, Adi, Indah, Vita, Piping, Wulan, Rina, Maimun, Mahmud, Ratna Said yang telah memberikan semangat, diskusi akademik, dan bantuan moril selama penyusunan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi penyempurnaan dan pengembangan penelitian selanjutnya. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan bahasa Inggris, khususnya dalam pembelajaran membaca di SMK, serta menjadi referensi bagi peneliti dan praktisi pendidikan di masa yang akan datang.

Jakarta, 10 April 2026

Oktariyani

ACKNOWLEDGMENT

Pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada Yth:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku ketua dewan penguji sekaligus Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. Wakil Direktur bidang akademik, kemahasiswaan, alumni, riset dan inovasi.
3. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd selaku Sekretaris dewan penguji sekaligus Koordinator Program Studi Doktor Linguistik Terapan PPs UNJ.
4. Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. Selaku Promotor.
5. Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd Selaku Ko-promotor.
6. Penguji I Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
7. Penguji II Prof. Dr. Ilza mayuni, M.A.
8. Penguji Eksternal dari UIN Sayrif Jakarta, Prof. Dr. Alex, S.S., M.Pd.
9. Staf akademik dan Administrasi S3 Linguistik Terapan Pascasarjana UNJ, Mas Khairil dan Mas Lalu, Mas Panji, Pak Dani terimakasih atas pelayanan administrasi yang sangat baik yang telah diberikan.
10. Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, BPPT, LPDP Kementerian Keuangan RI.
11. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Lampung Bapak H.M. Miftahudin, S.Ag., M.Sy.
12. Teman-teman seperjuangan S3 Linguistik Terapan terkhusus angkatan 2021.
13. Semua keluarga besar, Suami tercinta kedua putri saya, orang tua, mertua, saudara-saudara saya, kakak dan adik ipar saya, sahabat dan teman-teman saya, serta tetangga saya terima kasih atas dukungan, kebaikan, pengorbanan dan doa-doa nya.

Oktariyani

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ACKNOWLEDGMENT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	10
DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR TABEL	14
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Kegunaan Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Kegunaan Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Pengembangan Model.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengembangan Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Model yang Dikembangkan	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris di SMK.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Konsep Pembelajaran Pemahaman Bacaan	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Konsep Model <i>Collaborative Flipped Learning</i> (CFL).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Konsep <i>Hybrid Flexible</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoretik	Error! Bookmark not defined.
2.4 Rancangan Model	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Model Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Model Prosedural	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Model Fisikal	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Keunggulan Model yang Dikembangkan	Error! Bookmark not defined.

BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.4 Teknik Sampling	Error! Bookmark not defined.
3.4.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.5 Teknik Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Langkah-langkah Pengembangan Model	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Penelitian Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Perencanaan Pengembangan Model	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Implementasi Model	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Pengembangan Model	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Hasil Penelitian Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Hasil Analisis Dokumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris yang Digunakan Saat Ini.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3 Analisis Situasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.4 Hasil Pengamatan untuk kelas Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.5 Nilai Hasil Test Diagnostik Pemahaman Bacaan Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Model Draft 1.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Model Draft 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Model Final.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.1 Keunggulan Model CFL-HyFlex.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Uji Produk.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1 Uji Kelayakan Model	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.2 Hasil Uji Kepraktisan Model.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.3 Hasil Uji Kelompok Kecil.....	Error! Bookmark not defined.

4.3.1.4 Hasil Uji Coba Kelompok Besar	Error! Bookmark not defined.
4.2 Uji Efektivitas Awal Model	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Model N-Gain	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Interpretasi Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Keterkaitan Temuan Penelitian dengan Landasan Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Perbandingan Temuan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.4 Proses Pengembangan Model.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.
REFERENSI	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar Observasi Dokumen	Error! Bookmark not defined.
2. Lembar Observasi di Kelas Membaca Bahasa Inggris Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3. Lembar Evaluasi Ahli Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4. Lembar Evaluasi Ahli Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
5. Lembar Evaluasi Ahli Desain Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
6. Lembar Evaluasi Guru	Error! Bookmark not defined.
7. Angket Uji Kelompok Kecil	Error! Bookmark not defined.
8. Lembar Observasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	Error! Bookmark not defined.
9. Lembar Uji Coba Kelompok Besar	Error! Bookmark not defined.
10. Instrumen Pengamatan Hasil belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
11. Soal Pre-Test & Post-Test reading Comprehension	Error! Bookmark not defined.
12. Instrumen Kuesioner Efektifitas Model Pembelajaran untuk Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
13. Log Aktifitas Pengembangan Model Membaca Bahasa Inggris Berbasis Pendekatan Collaborative Learning Melalui Moda HyFlex.	Error! Bookmark not defined.
14. Rubrik Penilaian	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rubrik Penilaian Pemahaman Bacaan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Desain Model Konseptual	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Desain Model Prosedural	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Desain Model Fisikal	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5 Tampilan Halaman awal LMS.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6 Tampilan Log in ke LMS	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Prosedur Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Langkah Pengembangan Model	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Desain Ruang Kelas HyFlex di lihat dari depan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Data Hasil Analisis Kebutuhan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Pedoman Wawancara kepada Guru Bahasa Inggris	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Dokumentasi wawancara kepada salah satu guru Bahasa Inggris SMK di Kota Tangerang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Dokumentasi Penyebaran Angket Kepada Siswa di Salah satu Sekolah SMK di Kabupaten Tangerang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Diagram Data Obeservasi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Dokumentasi Pengamatan Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris SMK di Salah Satu Sekolah di Kabupaten Tangerang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Draft Model 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 10 Model Draft 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 11 Model Final	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 12 Kegiatan Flipped Learning Siswa di Rumah .	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 13 Kegiatan Pembelajaran Synchronous (Zoom) .	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 14 Kegiatan pembelajaran Synchronous (tatap muka)	Error! Bookmark not defined.

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Penilaian Pemahaman Bacaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Examples of Student-Instructor Interaction in Varied Instructional Modes.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Tabel Kisi-Kisi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Desain ruang kelas HyFlex di lihat dari depan ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Desain Ruang Kelas HyFlex dilihat dari atas dan depan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Desain Ruang Kelas HyFlex dilihat dari atas dan Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Pengaturan teknologi desain ruang kelas Zoom	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Tahapan Penelitian R&D Borg Gall (1983)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Data dan Sumber data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Sample Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Analisis Situasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Tabel Inisial Data Validator	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Format Penilaian Ahli Materi Membaca Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Format Penilaian Ahli Pembelajaran Bahasa Inggris.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Format Penilaian Ahli Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15 Pedoman Observasi Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16 Format Analisis Dokumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17 Blueprint Tes Pemahaman Bacaan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18 Distribusi Level Kognitif	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 19 Intergrasi Soal Pemahaman Bacaan Taxonomi Barret.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 20 Interpretasi Nilai Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 21 Hasil Validasi Butir Soal Tes Pemahaman Bacaan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 22 Kriteria Interpretasi Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 23 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 24 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 25 Kriteria Nilai Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 26 Tabel Konversi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 27 Persentase Kelayakan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Silabus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Analisi bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Analisi RPP	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Analisis Deskriptive SPSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Instrument Analisis Situasi Aspek Karakteristik Siswa.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 6 Rekap Nilai rata-rata analisis situasi aspek karakteristik peserta didik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Butir pertanyaan Angket Analisis situasi aspek guru **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Hasil Data Angket Aspek Guru..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Data Rekap Nilai rata-rata..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Data Rekap rata-rata nilai observasi analisis situasi aspek lingkungan pembelajaran
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Panduan Observasi Aspek Sarana Prasarana..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Rekap Hasil Observasi Aspek sarana dan Prasarana **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Panduan Observasi Aspek Sistem Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Hasil Rekap Observasi Aspek Sistem Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Rekap Skor Sistem Pembelajaran per sekolah... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Panduan Observasi aspek kendala pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Rekap hasil Observasi Aspek Kendala Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Hasil analisis penghitungan untuk nilai siswa ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Para Ahli/Pakar Bidang Terkait **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Perbedaan Draft Model 1 dan Draft Model 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Ahli Materi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Ahli Media **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Saran dari Ahli Materi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Saran dari Ahli Desain Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Saran dari Ahli Media **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 Penilaian Guru **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 29 Hasil Uji kelompok Besar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 30 Nilai Hasil Pre-Test dan Post Test Pemahaman Bacaan Siswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 31 Statistik Deskriptive dan Uji Efektifitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 32 hasil Uji Asumsi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 33 Hasil Uji Afekfitas (sample t-test)..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 34 Hasil Uji Homogenitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 35 Hasil N-Gain Persiswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 36 Hasil Uji N-Gain..... **Error! Bookmark not defined.**

Intelligentia - Dignitas