

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
DI KELURAHAN JATINEGARA KAUM**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

TIARA AINI

1107622016

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar
IPA Siswa Kelas IV di Kelurahan Jatinegara Kaum

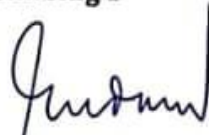
Nama Mahasiswa : Tiara Aini

NIM : 1107622016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 22 Mei 2026

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		11 Juni 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		11 Juni 2026
Engga Dallion E.W., M.Pd (Ketua Penguji) ³		11 Juni 2026
Susi Winarni, M.Pd (Anggota) ⁴		11 Juni 2026
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota) ⁵		11 Juni 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI KELURAHAN JATINEGARA KAUM

(Studi Eksperimen di SDN Jatinegara Kaum 03)

Tiara Aini

ABSTRAK

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD di Kelurahan Jatinegara Kaum. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Jatinegara Kaum 03 sebanyak 64 orang. Pengambilan sampel menggunakan *teknik cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes hasil belajar. Validasi instrumen yang digunakan adalah *Pearson Product Moment* yang menunjukkan instrumen tersebut valid. Uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* yang menunjukkan nilai $r = 0,767$ yang berarti reliabel dan termasuk kategori tinggi. Uji normalitas data menggunakan uji liliefors menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas yang menunjukkan bahwa kedua kelas bersifat homogen. Hasil perhitungan skor instrumen kedua kelas dihitung dengan uji $N - \text{Gain score}$ dengan nilai rata – rata untuk kelas eksperimen sebesar 0, 7598 yang termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan nilai $N - \text{Gain score}$ untuk kelas kontrol sebesar 0,6548 yang termasuk dalam kategori sedang. Pengujian hipotesis menggunakan *uji independent sample t-test*, nilai signifikansi sig (2-tailed) adalah sebesar $(0,001 < 0,05)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran jigsaw berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Jatinegara Kaum 03.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran Jigsaw

**THE EFFECT OF THE JIGSAW LEARNING MODEL ON THE SCIENCE
LEARNING OUTCOMES OF FOURTH-GRADE STUDENTS IN THE
JATINEGARA KAUM NEIGHBORHOOD**

(An Experimental Study at SDN Jatinegara Kaum 03)

Tiara Aini

ABSTRACT

This experimental study aims to determine the effect of the jigsaw learning model on the science learning outcomes of fourth-grade elementary school students in the Jatinegara Kaum neighborhood. The sample in this study consisted of 64 fourth-grade students at SDN Jatinegara Kaum 03. Sampling was conducted using the cluster random sampling technique. The research design employed was a pretest-posttest control group design. Data collection was conducted using a learning achievement test instrument. The instrument was validated using the Pearson Product Moment correlation, which indicated that the instrument was valid. Reliability was assessed using Cronbach's Alpha, yielding a value of $r = 0.767$, indicating high reliability. A normality test using the Liliefors test showed that the data followed a normal distribution. Subsequently, a homogeneity test was conducted, showing that both classes were homogeneous. The instrument scores for both classes were calculated using the N-Gain score test, with an average N-Gain score of 0.7598 for the experimental class, which falls into the high category, while the N-Gain score for the control class was 0.6548, which falls into the moderate category. Hypothesis testing was performed using an independent t-test; the significance value (sig, two-tailed) was $0.001 < 0.05$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it can be concluded that the jigsaw learning model has a significant effect on the science learning outcomes of fourth-grade students at SDN Jatinegara Kaum 03.

Keywords: Science Learning Outcomes, Jigsaw Learning Model

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tiara Aini

No. Registrasi : 1107622016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Kelurahan Jatinegara Kaum" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2025 – Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Tiara Aini

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tiara Aini
NIM : 1107622016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : tiaraaini09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa
Kelas IV di Kelurahan Jatinegara Kaum

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Juni 2026

Penulis

(Tiara Aini)
nama dan tanda tangan

MOTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

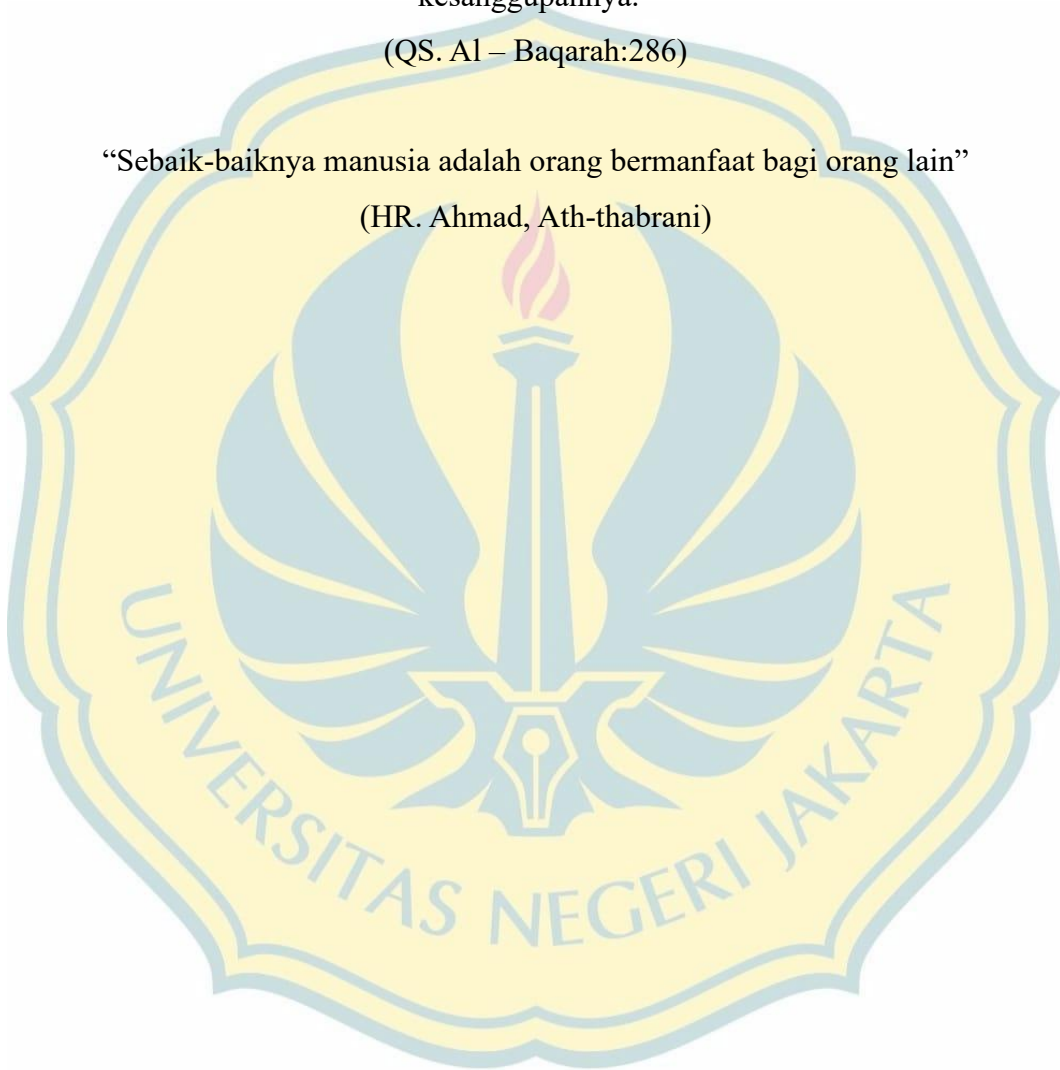
(QS. Al – Insyirah:3)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al – Baqarah:286)

“Sebaik-baiknya manusia adalah orang bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, Ath-thabrani)

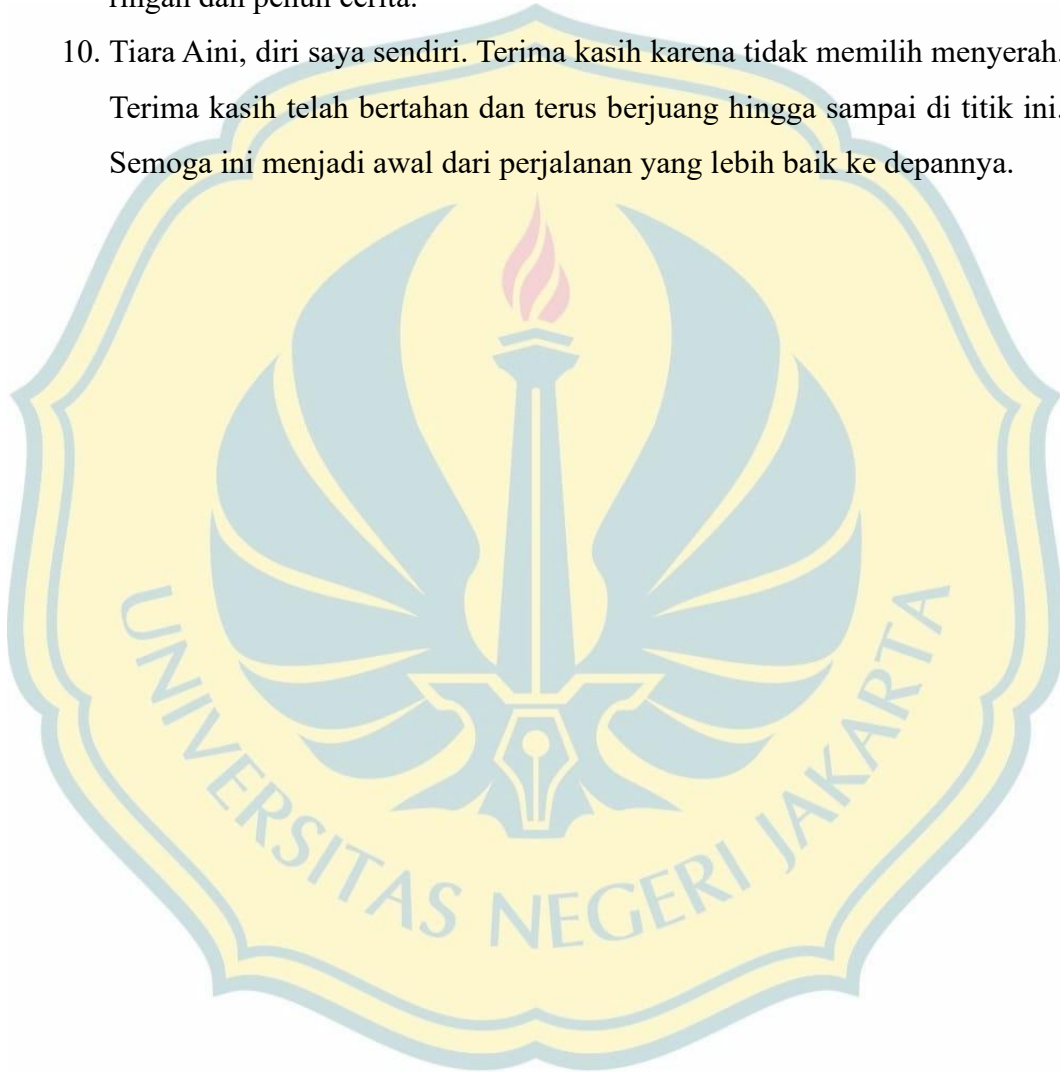


PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan dan rahmat dan atas dukungan serta doa dari orang – orang tercinta. Bismillah dengan penuh rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kelancaran, kesehatan, serta rezeki dalam menjalankan pendidikan sehingga saya bisa dititik ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Iman dan Ibu Nining. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Terima kasih selalu meyakinkan saya hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Kalian adalah alasan terbesar saya untuk terus berjuang dan pantang menyerah.
3. Titian Putri, adik perempuan saya yang selalu menemani dan menghibur, serta mengajak penulis menikmati hal – hal sederhana seperti berburu jajanan setiap malam selalu menjadi penyemangat di tengah kesibukan skripsi.
4. Almarhum Kakek Satibi, Almarhumah Nenek Sholihah, Almarhum Kakek Djajang, Almarhumah Nenek Halimah walaupun kalian tidak melihat secara langsung. saya yakin doa dan kasih sayang kalian selalu menyertai hingga saya mampu menyelesaikan ini. Semoga kalian bangga melihat saya dari sana.
5. Saudara dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan agar saya bisa menjalankan pendidikan ini sebaik mungkin.
6. Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi. Semoga ilmu yang diajarkan menjadi ladang amal yang terus mengalir.
7. Mutia Azzahra, sahabat terdekat saya yang telah menemani penulis sejak sekolah dasar hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan segala kebaikan yang selalu diberikan. Persahabatan yang tumbuh selama bertahun – tahun ini adalah salah satu hal berharga yang selalu penulis syukuri.

8. Teman seperjuangan saya di kampus Salsa, Astrid, Ica, Tya, Nindy, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagai kenangan yang telah kita lalui bersama.
9. Teman – teman Grup Sabi, yaitu Dimas, Amar, Zaidan, Mutia, Kiyu. Terima kasih atas kebersamaan, candaan, dan tingkah yang sering membuat penulis kesal tetapi juga membuat masa penyusunan skripsi ini terasa lebih ringan dan penuh cerita.
10. Tiara Aini, diri saya sendiri. Terima kasih karena tidak memilih menyerah. Terima kasih telah bertahan dan terus berjuang hingga sampai di titik ini. Semoga ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik ke depannya.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Kelurahan Jatinegara Kaum”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti juga menyadari sepenuhnya, bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata – mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa kekuatan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd, selaku pembimbing II, keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi.

Ketiga, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. selaku Wakil Dekan I Prodi PGSD FIP UNJ, dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru – guru SDN Jatinegara Kaum 03 yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan do’a, dan dukungan.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca dalam bidang pendidikan, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 09 Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

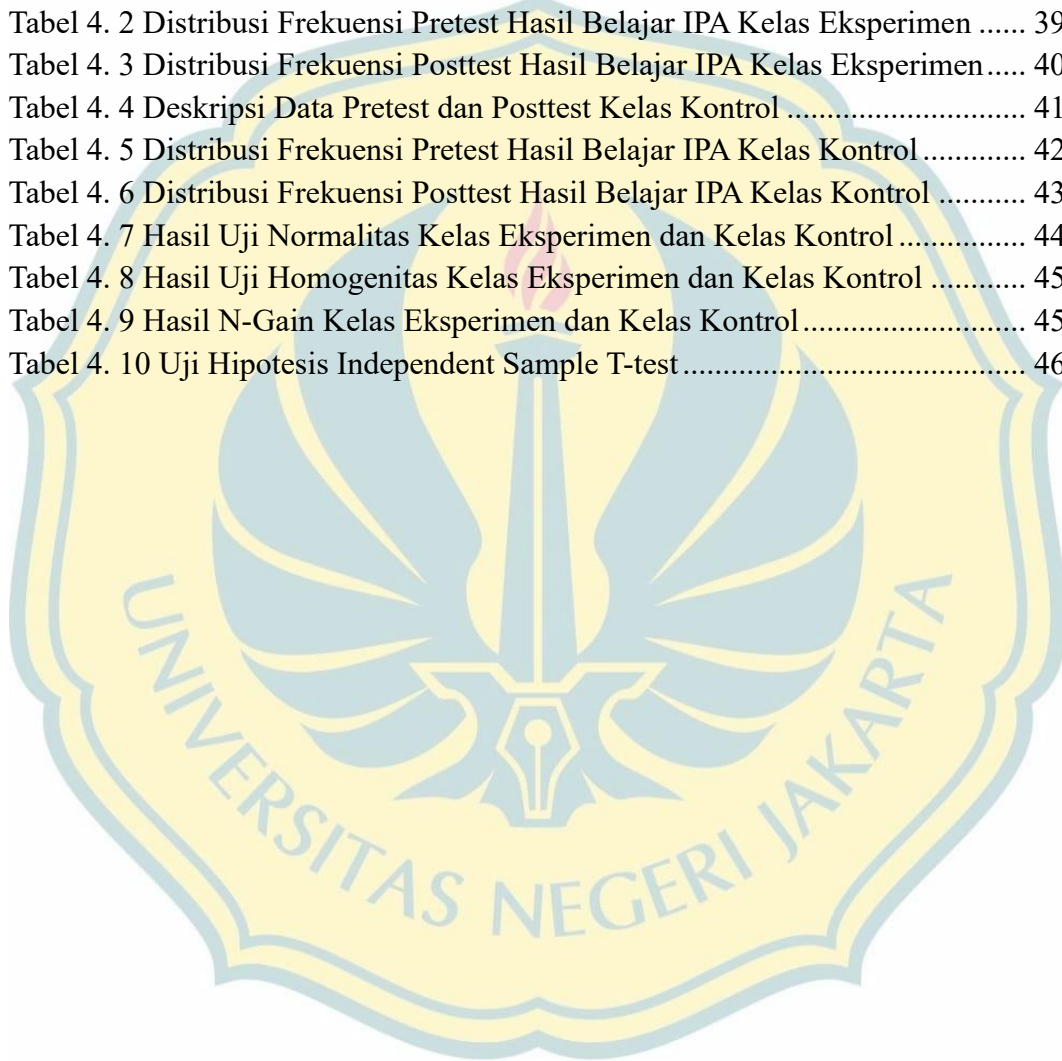
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI....Error! Bookmark not defined.	
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Umum Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	7
A. Kajian Teoritik.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Metode dan Desain Penelitian.....	27

D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Validasi Instrumen.....	33
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis	44
C. Pengujian Hipotesis.....	46
D. Pembahasan Hasil	47
E. Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Implikasi.....	51
C. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen.....	32
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validitas	34
Tabel 3. 5 Hasil Pengujian Reliabilitas	35
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pretest dan Postets Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	39
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	41
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pretest Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	42
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Posttest Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 9 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Independent Sample T-test.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.	40
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	41
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	42
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	57
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	60
Lampiran 3 Data Pretest & Posttest	62
Lampiran 4 Perhitungan N – Gain	63
Lampiran 5 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	64
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik	98
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	99
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	101
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	103
Lampiran 10 Dokumentasi.....	105
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	106

