

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS INFORMATIF MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS IV
SDN PASAR MANGGIS 03 DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA
(Penelitian Tindakan Kelas)**

SKRIPSI



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Dinda Astria Prastiwi

1107622090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informatif melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama Mahasiswa : Dinda Astria Prastiwi

Nomor Registrasi : 1107622090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Senin, 25 Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Juhana Sakmal, M.Pd
NIP. 196601101993031002

Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031000

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab) ¹		1-07-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab) ²		2-07-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Ketua Penguji) ³		25-06-2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota) ⁴		11-06-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota) ⁵		15-06-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS INFORMATIF MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS IV
SDN PASAR MANGGIS 03 DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

(2026)

Dinda Astria Prastiwi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif teks informatif siswa kelas IV B SDN Pasar Manggis 03 pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas IV B. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa pada setiap siklusnya. Pada tahap pra-siklus, persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 35%, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 62% dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 85%. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 79% menjadi 93% dan aktivitas siswa meningkat dari 78% menjadi 91%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif teks informatif siswa kelas IV B SDN Pasar Manggis 03.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman Interpretatif, Teks Informatif, *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

***IMPROVING INFORMATIONAL TEXT READING COMPREHENSION
THROUGH THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) MODEL AMONG FOURTH-GRADE STUDENTS
OF SDN PASAR MANGGIS 03 IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING***

(2026)

Dinda Astria Prastiwi

ABSTRACT

This study aimed to improve the interpretative reading comprehension skills of informational texts among fourth-grade students of SDN Pasar Manggis 03 in Indonesian language learning through the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The subjects of the study were 26 fourth-grade students. Data collection techniques included tests, observations, documentation, and field notes. The results showed that the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model improved students' interpretative reading comprehension skills in each cycle. In the pre-cycle stage, the percentage of students' learning mastery was 35%, which increased to 62% in cycle I and further increased to 85% in cycle II. In addition, teacher activity increased from 79% to 93%, while student activity increased from 78% to 91%. Therefore, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model was effective in improving the interpretative reading comprehension skills of informational texts among fourth-grade students of SDN Pasar Manggis 03.

Keywords: Interpretative Reading Comprehension, Informational Text, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dinda Astria Prastiwi
No. Registrasi : 1107622090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informatif melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025 - Mei 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Dinda Astria Prastiwi

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Astria Prastiwi
NIM : 1107622090
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rastwiastria@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informatif Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa kelas IV SDN Pasar Manggis 03 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Mei 2026

Penulis


(Dinda Astria Prastiwi)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

“Semoga lama hidupmu disini melihatku berjuang sampai akhir seperti detak jantung yang bertaut nyawaku nyala karena denganmu”

(Nadin Amizah)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam setiap proses perjuangan penulis.

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala usaha dan ikhtiar penulis senantiasa mendapat ridha dan keberkahan dari-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dedi Supriyadi dan Ibu Dewi Setiyowati, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan kepercayaan kepada penulis dalam setiap langkah kehidupan. Terima kasih atas segala perjuangan dan cinta yang telah diberikan demi masa depan penulis. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan.
3. Seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, bantuan, semangat, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Seseorang yang istimewa, Akbar Sakuro, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, kesabaran, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan dalam setiap langkah.
7. Terakhir, untuk diri sendiri, Dinda Astria Prastiwi. Terima kasih karena telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai meskipun tidak selalu berjalan mudah. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah dilakukan dapat menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informatif melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik.
3. Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II atas bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah, guru, dan siswa SDN Pasar Manggis 03 yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Jakarta, 25 Mei 2026

Peneliti,



Dinda Astria Prastiwi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Masalah Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIS.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Membaca Pemahaman	9
2. Membaca Pemahaman Interpretatif.....	14
3. Hakikat Teks Informatif	16
4. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain	21
1. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	21

C.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
E.	Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		30
A.	Tujuan Penelitian	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1.	Tempat Penelitian	30
2.	Waktu Penelitian	30
C.	Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian	30
1.	Metode Intervensi Tindakan	30
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	31
3.	Rancangan Siklus Penelitian	33
D.	Subjek / Partisipan yang terlibat dalam Penelitian	35
E.	Peran Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G.	Data dan Sumber Data	36
1.	Data.....	36
2.	Sumber Data	37
H.	Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1.	Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	37
2.	Instrumen Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	41
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
J.	Teknik Analisis Data	45
1.	Data Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	45
2.	Data Pengamatan Guru dan Siswa	46
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, PEMBAHASAN, DAN KETERBATASAN		48

A.	Deskripsi Data	48
1.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	49
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	72
B.	Analisis Data Hasil Penelitian	97
1.	Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa	97
2.	Data Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa	101
C.	Interpretasi Hasil	103
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	106
E.	Keterbatasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		111
A.	Kesimpulan	111
B.	Implikasi	112
C.	Saran	112
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN		119



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif .	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Model CIRC	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Model CIRC	43
Tabel 3. 4 Tabel Skor Observasi.....	44
Tabel 4.1 Data Nilai Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I	67
Tabel 4.2 Data Hasil Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus I.....	69
Tabel 4.3 Data Hasil Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.4 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Pada Teks Informatif Siklus I	70
Tabel 4. 5 Hasil Refleksi dan Tindak Lanjut CIRC Siklus I.....	71
Tabel 4. 6 Data Nilai Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II.....	91
Tabel 4. 7 Data Hasil Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus II.....	93
Tabel 4. 8 Data Hasil Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Siklus II	94
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Pada Teks Informatif Siklus II.....	94
Tabel 4. 10 Hasil Refleksi dan Tindak Lanjut CIRC Siklus II	95
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa.....	98
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Interpretatif Berdasarkan Indikator	98
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II ...	101
Tabel 4. 14 Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif dan Pengamatan Tindakan Guru serta Siswa.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	31
Gambar 4. 1 Guru melakukan apersepsi pembelajaran	50
Gambar 4. 2 Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen.....	51
Gambar 4. 3 Guru membagikan teks bacaan kepada siswa	51
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan cara memahami isi teks	52
Gambar 4. 5 Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD.....	52
Gambar 4. 6 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.....	53
Gambar 4. 7 Kelompok mempresentasikan hasil diskusi	53
Gambar 4. 8 Siswa menulis refleksi pembelajaran	54
Gambar 4. 9 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	55
Gambar 4. 10 Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar	55
Gambar 4. 11 Siswa membaca teks dan menandai informasi penting	56
Gambar 4. 12 Guru memberikan penjelasan singkat terkait materi.....	56
Gambar 4. 13 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.....	57
Gambar 4. 14 Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD	57
Gambar 4. 15 Guru memantau diskusi kelompok.....	58
Gambar 4. 16 Siswa memberikan pertanyaan dan tanggapan.....	58
Gambar 4. 17 Siswa mengisi lembar refleksi pembelajaran	59
Gambar 4. 18 Guru memberikan penguatan materi.....	59
Gambar 4. 19 Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	60
Gambar 4. 20 Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen.....	61
Gambar 4. 21 Siswa membaca teks dan menandai informasi penting.....	61
Gambar 4. 22 Guru memberikan penguatan singkat melalui kuis	62
Gambar 4. 23 Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD dalam kelompok.....	62
Gambar 4. 24 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.....	63
Gambar 4. 25 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	63
Gambar 4. 26 Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.....	64
Gambar 4. 27 Siswa mengisi lembar refleksi pembelajaran	64
Gambar 4. 28 Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I	68
Gambar 4. 29 Guru mengondisikan siswa dengan tepuk semangat.....	73
Gambar 4. 30 Guru menyampaikan pertanyaan pemantik pembelajaran	74
Gambar 4. 31 Guru membagikan bahan bacaan kepada siswa	74

Gambar 4. 32 Siswa mencermati dan menganalisis isi teks	75
Gambar 4. 33 Guru memberikan penguatan pemahaman materi.....	76
Gambar 4. 34 Guru memberikan pendampingan kepada siswa	76
Gambar 4. 35 Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok	77
Gambar 4. 36 Siswa melakukan refleksi pembelajaran	78
Gambar 4. 37 Guru mengajukan pertanyaan pemantik.....	79
Gambar 4. 38 Guru membagi kelompok dan menetapkan peran siswa.....	79
Gambar 4. 39 Siswa membaca teks secara mandiri.....	80
Gambar 4. 40 Guru memberikan penguatan materi dan contoh	81
Gambar 4. 41 Guru membimbing diskusi kelompok	81
Gambar 4. 42 Siswa memaparkan hasil diskusi.....	82
Gambar 4. 43 Siswa mengisi refleksi pembelajaran	83
Gambar 4. 44 Guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran.....	84
Gambar 4. 45 Guru mengajukan pertanyaan pemantik.....	84
Gambar 4. 46 Pembentukan kelompok dan penjelasan CIRC.....	85
Gambar 4. 47 Siswa membaca teks secara mandiri.....	85
Gambar 4. 48 Guru memberikan arahan kepada siswa	86
Gambar 4. 49 Siswa antusias mengikuti kuis dan pembahasan	86
Gambar 4. 50 Diskusi LKPD dengan guru sebagai fasilitator.....	87
Gambar 4. 51 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	87
Gambar 4. 52 Siswa mengerjakan soal evaluasi	88
Gambar 4. 53 Siswa mengisi refleksi pembelajaran	88
Gambar 4. 54 Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II	93
Gambar 4. 55 Hasil Tes Membaca Pemahaman Interpretatif	98
Gambar 4. 56 Hasil Tes Membaca Pemahaman Interpretatif Berdasarkan Indikator	100
Gambar 4. 57 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II.....	102
Gambar 4. 58 Peningkatan Kemampuan Membaca Interpretatif dan Aktivitas Pembelajaran Melalui Model CIRC	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I.....	120
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II	145
Lampiran 3. Hasil Pengerjaan Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	173
Lampiran 4. Hasil Pengerjaan Evaluasi Siklus II Pertemuan 3	174
Lampiran 5. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	175
Lampiran 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	178
Lampiran 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	181
Lampiran 8. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	184
Lampiran 9. Data Hasil Tes Awal Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	187
Lampiran 10. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I	188
Lampiran 11. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II.....	189
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	190
Lampiran 13. Catatan Lapangan Siklus I.....	191
Lampiran 14. Catatan Lapangan Siklus II.....	197
Lampiran 15. Lembar Surat Izin Uji Coba Instrumen	203
Lampiran 16. Lembar Keterangan Validasi	204
Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I.....	205
Lampiran 18. Lembar Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus I.....	206
Lampiran 19. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II	210
Lampiran 20. Lembar Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siklus II	211
Lampiran 21. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	215
Lampiran 22. Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	216
Lampiran 23. Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	218
Lampiran 24. Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	219
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian	221

Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	222
Lampiran 27. Riwayat Hidup Peneliti	223

