

ABSTRAK

Agus Wibowo. 2018. Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Membaca *Kanji* II (Eksperimen Pembelajaran *Kanji* Dengan Menggunakan Metode *Giving Question And Getting Answer (GQ & GA)*). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Bahasa Jepang merupakan bahasa yang tidak mudah untuk dikuasai. Dalam mempelajari Bahasa Jepang, banyak mahasiswa yang kesulitan dalam berbagai hal, baik itu kosakata, tata bahasa, maupun huruf bahasa Jepang khususnya huruf *kanji*. Banyak mahasiswa yang kesulitan dalam mempelajari *kanji*, terutama dalam membaca *kanji*. Selain banyaknya cara baca *kanji*, metode yang digunakan dalam proses pembelajaran *kanji* pun kurang bervariasi dan menyebabkan mahasiswa merasa bosan ataupun tidak termotivasi dalam mempelajari *kanji*. Dibutuhkan suatu metode yang tepat agar pembelajaran lebih bervariasi agar tidak menyebabkan kebosanan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi dalam mempelajari *kanji*. Untuk memecahkan masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti menggunakan metode *Giving Question And Getting Answer (GQ & GA)* dalam mempelajari *kanji*.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu: Untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap kemampuan membaca *kanji* dalam pembelajaran *kanji* dengan menggunakan metode *Giving Question And Getting Answer*, Untuk mengetahui pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji* dalam pembelajaran *kanji* dengan metode *GQ & GA*, Untuk mengetahui apakah mahasiswa yang memiliki motivasi intrinsik lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran *kanji* dengan menggunakan metode *GQ & GA*.

Metode yang digunakan adalah *True Experimental Design*. Sedangkan desain yang digunakan adalah *One-Group Only Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 mahasiswa. Dari 20 mahasiswa terdapat 5 mahasiswa yang masuk ke dalam kelompok motivasi intrinsik dan 5 mahasiswa yang masuk ke dalam kelompok motivasi ekstrinsik. Pembagian kelompok motivasi intrinsik dan ekstrinsik di dapat melalui analisis menggunakan rumus *Z-score*. Pembagian kelompok ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji*. Setelah itu, dilakukan analisis data untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap kemampuan membaca *kanji* menggunakan rumus regresi linear berganda. Hasil analisisnya, diperoleh $B_1=21,85$, $B_2=0,031$, $A=-1819,01$, dan

nila $r^2=0,376$. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antar metode *GQ & GA* dan motivasi belajar terhadap kemampuan membaca *kanji*. Selanjutnya adalah menganalisis data untuk mengetahui pengaruh motivasi intrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji* dengan menggunakan regresi linear sederhana. Di ketahui nilai $A=49,51$, $B=0,280$, dan $r^2 = 0,036$. Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi intrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji*. Adapun untuk mengetahui pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji*, diketahui nilai $A=303,5$, $B=-1,326$, dan $r^2=0,256$. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji*. Adapun kelompok mahasiswa yang memiliki motivasi intrinsik lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok mahasiswa yang memiliki motivasi ekstrinsik terhadap kemampuan membaca *kanji*.

Kata Kunci: Pengaruh, *Motivasi*, *Metode GQ & GA*, dan *Kanji*.

Agus Wibowo. 2018. The influence of Motivation Toward Ability to read Kanji II (Experimental Study of Kanji by using method of Giving Question And Getting Answer (GQ & GA)). Thesis. Japan Language education courses, Faculty language and arts, State University of Jakarta.

Japan language is a language that is not easy to master. In Japan, studied the language many students who have difficulty in a variety of ways, whether it's the vocabulary, grammar, as well as the letter particularly Japan kanji language. Many students who have difficulty in learning kanji, especially in reading kanji. In addition to the large number of readings of kanji, the methods used in the process of learning kanji is any less varied and cause students to feel bored or not motivated in learning kanji. It needs a proper method of learning so that more varied so as not to cause boredom in the learning process and can increase motivation in studying kanji. To solve the problem which has been described above, the researcher uses a method Giving Question And Getting Answer (GQ & GA) in studying kanji.

Research objectives to be achieved, namely: to know the influence of motivation towards learning kanji reading ability in kanji by using method of Giving Question And Answer, Getting to know the influence of intrinsic motivation and extrinsic against the ability to read kanji in learning kanji with GQ & GA, method to determine whether a student has intrinsic motivation is better compared to the student who has extrinsic motivation in learning Kanji using GQ & GA.

The method used is a True Experimental Design. While the design used is the One-Group Posttest Only Design. The sample in this study amounted to 20 students. Of the 20 students there are 5 students get into groups of intrinsic motivation and 5 students went into the Group of extrinsic motivation. The Division of groups of intrinsic and extrinsic motivation in the can through analysis using the Z-score formula. This break-out group aims to find out the influence of extrinsic motivation towards reading skills and kanji. After that, the data analysis done to know the influence of motivation toward ability to read kanji using multiple linear regression formula. The results, obtained $B_1=21,85$, $B_2=0,031$, $A=-1819,01$, and the value of $r^2 = 0,376$. So it can be known that there are influences between the methods and motivations of GQ & GA learning against the ability to read kanji. Next is analyzing data to find out the influence of intrinsic motivation toward ability to read kanji by using simple linear regression. In the know the value $A=49,51$, $B=0,280$, and $r^2 = 0,036$. Can be concluded that there is influence between intrinsic motivation toward ability to read kanji. As for the influence of extrinsic motivation to know against the ability to read kanji, is known to value $A=303,5$, $B=-1,326$, and $r^2=0,256$.. From these data it can be noted that there is the influence of extrinsic motivation toward ability to read kanji. As for the student groups who have higher intrinsic motivation compared to student groups which have extrinsic motivation toward ability to read kanji.

Key words: influence, Motivation, methods of GQ & GA, and Kanji.