

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
PEMBELAJARAN IPS MELALUI COOPERATIVE
LEARNING TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV SDN
SUDIMARA 5 KECAMATAN CILEDUG**



OLEH:
SALSABILLA AZZAHRA
1107622035

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran IPS Melalui
Cooperative Learning Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SDN
Sudimara 5 Kecamatan Ciledug

Nama Mahasiswa : Salsabilla Azzahra

Nomor Registrasi : 1107622035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 06 Mei 2026

Pembimbing I

Yustia Suntari, M.Pd
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II

Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		16 - 7 - 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		16 - 7 - 2026
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed (Ketua Penguji)***		25-6-2026
Dr. Mahmud Yunus S.Pd., M.Pd (Anggota)****		26-6-2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota)****		25-6-2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PEMBELAJARAN IPS
MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA SISWA
KELAS IV SDN SUDIMARA 5 KECAMATAN CILEDUG
(2026)**

Salsabilla Azzahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada siswa kelas IV SDN Sudimara 5 Kecamatan Ciledug. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, sehingga minat belajar siswa tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dari kurangnya keaktifan, antusiasme, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I, minat belajar siswa mencapai 62,5%, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II, minat belajar siswa meningkat menjadi 84% dan telah mencapai kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajara IPS.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Minat Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PEMBELAJARAN IPS
MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA SISWA
KELAS IV SDN SUDIMARA 5 KECAMATAN CILEDUG
(2026)**

Salsabilla Azzahra

ABSTRACT

This study aims to increase student interest in social studies through the application of the STAD (Student Teams Achievement Divisions) cooperative learning model to fourth-grade students at SDN Sudimara 5, Ciledug District. Initial observations indicated that the learning process was still conventional and teacher-centered, resulting in low student interest. This was demonstrated by a lack of student activity, enthusiasm, and involvement in learning. This study was a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, with stages including planning, implementation, observation, and reflection. The results showed an increase in student interest in each cycle. In cycle I, student interest reached 62,5%, but did not meet the established success indicators, so it was continued in cycle II. In cycle II, student interest increased to 84%, reaching the very high category.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the STAD cooperative learning model is effective in increasing student interest in social studies.

Keyword: Cooperative Learning, STAD (Student Teams Achievement Divisions), Student Learning Interest, Social Sciences

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsabilla Azzahra

No. Registrasi : 1107622035

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang buat saya buat dengan judul "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran IPS Melalui Coopeative Learning tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SDN Sudimara 5 Kecamatan Ciledug" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Salsabilla Azzahra

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Saisabilla Azzahra
NIM : 1107622035
Fakultas/Prodi : FIP/PGSP
Alamat email : Saisabillaazhara191@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Minat Belajar pembelajaran IPS Melalui
Cooperative Learning Tipe STAD pada Siswa kelas IV SDN Sudimora
5 Kecamatan Ciledug

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2026

Penulis

Saisa
(Saisabilla Azzahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa)
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S. Al-Baqarah:286)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan
pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah
melewatkanku”

(Umar Bin Khatab)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang
menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan
perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat ALLAH SWT atas segala limpahan Karunia, Rahmat, Taufiq, Hidayah dan Inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Ismanto dan Mama Komariah. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, menguapayakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak bungsu perempuannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Kepada kedua kaka saya, Angga Nurul Iqsan dan Lintang Aulia yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok adik yang dapat memberikan kontribusi positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Terima kasih sudah menjadi panutan bagi peneliti sampai saat ini dan selamanya.
3. Ibu Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, kritik, saran, dan dukungan yang bapak dan ibu berikan di sela-sela kesibukan. Kesempatan ini menjadi salah satu mahasiswa bimbingan bapak dan ibu merupakan nikmat yang hingga kini terus peneliti syukuri. Terima kasih ibu dan bapak, semoga selalu senantiasa dilimpahkan Kesehatan dan kebahagiaan.
4. Seluruh keluarga besar SDN Sudimara 5, terutama kepada kepala sekolah yaitu Bapak Subhan, S.Pd dan wali kelas IV yaitu Bapak Vickrie Azis, S.Pd serta siswa-siswi kelas IV SDN Sudimara 5 yang telah mengizinkan dan memberi

kesempatan penulis untuk mendapatkan data-data sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada teman sekaligus sahabat terkasih, yaitu Adinda Putri Hasenda terima kasih sudah menemani penulis dari masa SMP hingga perkuliahan. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis dari penulis memasuki perkuliahan sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman sekaligus sahabat perjuangan peneliti. Kepada, Erina Fatihah, Hanansya Nur Salsabilla, Kamila Syifa Maulida, Marsha Dilla, Nanda Dwi Utami, Nathania Alyfa Syahada dan Risnayanti Annur yang selalu menemani di setiap langkah, memberikan semangat, kasih sayang, motivasi serta dukungan agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dan selalu menjadi tempat suka duka bagi penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk cerita, pelukan hangat dan semangat yang tak pernah padam.
7. Sahabat terkasih siksaksok yaitu, Ellistia Yuniar, Rina Dwi Anggraeni Putri Kie dan Tyona Rachmania Pangestu, terima kasih telah menjadi rumah berkumpul yang hangat, kompak, menyenangkan, serta selalu menerima segala kekurangan dan kelebihan yang kita punya. Semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.
8. Kepada wasomanyema yaitu, Malika Hifzi Agnia dan Vanya Valiza, terima kasih sudah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dari masa SMP hingga masa perkuliahan.
9. Kepada *Cool Peeps*, yaitu Gadis Muthia Jasmine, Nasywa Alzena Fajri dan Tyona Rachmania Pangestu terima kasih sudah meberikan canda tawa disetiap harinya yang membuat penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Kepada teman seperjuangan lainnya yang dibungkus dalam nama “Keluarga Cemara” yaitu Nayla Chairunnisa dan Muhammad Fadhlán Yanuar penulis mengucapkan terima kasih sudah hadir di setiap proses, memberikan semangat, serta menjadi tempat berbagi dalam suka dan duka. Dukungan dan kebersamaan yang diberikan sangat berarti hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada Kansa Aura Putri, teman dimasa perkuliahan penulis. Terima kasih sudah membantu, memberikan semangat dan dukungan, serta sudah meluangkan waktu untuk memberikan canda tawa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri. Meskipun di awal semester penulis merasakan kesedihan dan kekecewaan, terima kasih “Salsabilla Azzahra” telah memilih bertahan, mau berjuang untuk tetap ada hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup yang tidak bisa ditebak. Dengan adanya skripsi ini, telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S.Pd tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilakukan untuk masa depan yang lebih baik dan cerah.



KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur haturkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran IPS Melalui *Cooperative Learning* tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SDN Sudimara 5 Kecamatan Ciledug”. Skripsi ini disusun sebagai dari pemenuhan syarat untuk melakukan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Pertama kepada Ibu Yustia Suntari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Prof Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. Selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama peneliti menempuh Pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah, serta guru kelas IV, dan seluruh guru SDN Sudimara 5 yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait penelitian ini.

Secara khusus, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, keluarga, dan sahabat-sahabat terdekat yang telah dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan doa hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih.

Tangerang, 24 Februari 2026

Penulis



Salsabilla Azzahra



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Masalah Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
1. Kegunaan Teoritis.....	10
2. Kegunaan Praktis	10
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Minat Belajar	11
a. Pengertian Minat Belajar	11
b. Faktor yang mempengaruhi minat belajar	12
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	14
a. Hakikat Pembelajaran	14
b. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	15
c. Hakikat Pembelajaran IPS di SD	17
d. Tujuan Pembelajaran IPS	18

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif	20
1. Model Cooperative Learning Tipe STAD	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Model Pembelajaran Kooperatif	21
c. Pembahasan Hasil Penelitian yang Relevan	26
d. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	32
1. Metode Tindakan	32
2. Desain Intervensi Tindakan	33
1. Tahap Perencanaan Tindakan	33
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	34
3. Tahap Refleksi	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data	37
1. Data Penelitian	37
2. Sumber Data Penelitian	38
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Instrumen Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	39
2. Instrumen Model Kooperatif Tipe STAD	43
J. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis Data	48
2. Interpretasi Hasil Analisis	49
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa	50

2. Siklus I.....	51
3. Siklus II	75
B. Temuan/Hasil Penelitian	96
1. Data Minat Belajar Siswa	96
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	100
C. Interpretasi Hasil Analisis	103
D. Pembahasan Hasil	104
E. Keterbatasan Penelitian	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS	40
Tabel 3.2	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	42
Tabel 3.3	Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	42
Tabel 3.4	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Melalui Model Kooperatif Tipe STAD	45
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe STAD	47
Tabel 4.1	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	51
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD pada siklus I.....	65
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan pada Siklus 1.....	66
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa pada Siklus I.....	67
Tabel 4.5	Hasil Angket Penilaian Diri Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.6	Tingkat Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS	71
Tabel 4.7	Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	73
Tabel 4.8	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II	76
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD pada Siklus II.....	89
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Tindakan Siklus II	90
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Minat Belajar Siswa pada Siklus II	91
Tabel 4.12	Hasil Angket Penilaian Diri Siswa Siklus II	92
Tabel 4.13	Tingkat Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS	94
Tabel 4.14	Hasil Distribusi Pengamatan Minat Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	97
Tabel 4.15	Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	97
Tabel 4.16	Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa pada Siklus I dan Siklus II	99
Tabel 4.17	Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	99
Tabel 4.18	Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart	33
Gambar 4.1	Guru Menyapa dan Membuka Kelas	53
Gambar 4.2	Guru Menayangkan Materi Melalui <i>Power Point</i>	54
Gambar 4.3	Guru Membentuk Kelompok STAD.....	54
Gambar 4.4	Guru Membimbing Kelompok dan Kelompok Melakukan Presentasi	55
Gambar 4.5	Guru Memberikan Kuis	56
Gambar 4.6	Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Penutup	57
Gambar 4.7	Guru dan Siswa Memulai Pembelajaran	58
Gambar 4.8	Guru Memaparkan Materi Melalui <i>Power point</i>	59
Gambar 4.9	Guru Memberikan Kuis	60
Gambar 4.10	Guru dan Siswa Berdoa Bersama	60
Gambar 4.11	Guru Membuka Pelajaran	61
Gambar 4.12	Guru Memberikan Materi Melalui <i>PowerPoint</i>	62
Gambar 4.13	Siswa Berdiskusi dan Memaparkan Hasilnya.....	63
Gambar 4.14	Siswa Mengerjakan Kuis	63
Gambar 4.15	Guru Memberikan Kuesioner Kepada Siswa.....	64
Gambar 4.16	Guru Membuka dan Mengkondisikan Kelas	77
Gambar 4.17	Siswa memperhatikan dan Menyimak Pemaparan Materi oleh Guru	77
Gambar 4.18	Siswa Berdiskusi dengan Kelompok	78
Gambar 4.19	Siswa Melaksanakan Kuis	79
Gambar 4.20	Guru Bersama Siswa Menutup Kegiatan Belajar	80
Gambar 4.21	Siswa Bersama Guru Melaksanakan Ice Breaking	81
Gambar 4.22	Guru Memaparkan Materi Melalui <i>Power Point</i>	82
Gambar 4.23	Siswa Berdiskusi.....	83
Gambar 4.24	Siswa Melakukan Kegiatan Kuis.....	84
Gambar 4.25	Guru dan Siswa Melakukan <i>Ice Breaking</i>	85
Gambar 4.26	Guru Memaparkan Materi	86
Gambar 4.27	Siswa Melakukan Diskusi.....	87
Gambar 4.28	Siswa Melakukan Kuis	88
Gambar 4.29	Guru Memberikan Penghargaan	88

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Observasi Minat Belajar Siswa	98
Grafik 4.2	Grafik Penilaian Diri Siswa	100
Grafik 4.3	Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 2 - Surat Selesai Penelitian.....	123
Lampiran 3 - Modul Ajar.....	124
Lampiran 4 - Lembar Observasi.....	182
Lampiran 5 - Lembar Angket Penilaian Diri Siswa	184
Lampiran 6 - Hasil Pengamatan Tindakan Guru	188
Lampiran 7 - Hasil Pengamatan Tindakan Siswa.....	192
Lampiran 8 - Pengujian Persyaratan Instrumen	196
Lampiran 9 - Catatan Lapangan	205
Lampiran 10 - Daftar Riwayat Hidup.....	223

