

**PENGARUH MODEL *INQUIRY BASED LEARNING*
(IBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN PULOGADUNG JAKARTA
TIMUR**



Oleh:

ASTRID MAULIDIYAH

1107622202

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Inquiry Based Learning (IBL)
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata
Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Di
Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Astrid Maulidiyah

Nomor Registrasi : 1107622202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 10 Juni 2026

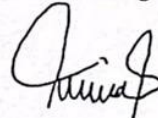
Pembimbing I



Dr. Tunjungsari Sekarintyas, M.Pd

NIP. 198711162015042002

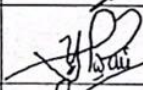
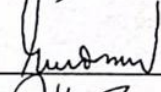
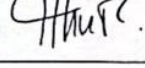
Pembimbing II



Prof. Dr. Herlina, M.Pd

NIP. 196810151994032007

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		13 / 07 / 26
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		13 / 07 / 26
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		08 / 07 / 26
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		06 / 07 / 26
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		02 / 07 / 26

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *INQUIRY BASED LEARNING* (IBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN PULOGADUNG JAKARTA TIMUR (2026)**

Astrid Maulidiyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris pengaruh penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* (IBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V sekolah dasar di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group*. Sampel penelitian terdiri dari 64 siswa, yaitu 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol yang ditentukan melalui pengundian kelas. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan berpikir kritis. Hasil analisis menggunakan uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,583 > 1,999$) dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Inquiry Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai *effect size* (Cohen's d) sebesar 0,807 termasuk kategori besar. Selain itu, rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 43,31% (kategori sedang) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 29,86% (kategori rendah). Dengan demikian, model *Inquiry Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Sekolah Dasar

***THE EFFECT OF INQUIRY BASED LEARNING (IBL) MODEL ON
STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE SUBJECT FOR
FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL IN PULOGADUNG DISTRICT,
EAST JAKARTA (2026)***

Astrid Maulidiyah

ABSTRACT

This study aims to empirically examine the effect of the Inquiry Based Learning (IBL) model on students' critical thinking skills in science subjects for fifth grade elementary school in Pulogadung District, East Jakarta. This research employed an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group design. The sample consisted of 64 students, with 32 students in the experimental class and 32 students in the control class, determined through random class assignment. The research instrument was an essay test to measure students' critical thinking skills. The results of data analysis using the Independent Sample t-Test showed that $t_{count} > t_{table}$ ($3.583 > 1.999$) with a significance value of $0.001 < 0.05$. These results indicate that the Inquiry Based Learning model has a significant effect on students' critical thinking skills. The effect size (Cohen's d) was 0.807, which is categorized as a large effect. In addition, the average N-Gain score of the experimental class was 43.31% (moderate category), which was higher than the control class at 29.86% (low category). Therefore, the Inquiry Based Learning model is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: *Inquiry Based Learning, Critical Thinking Skills, Elementary School*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Astrid Maulidiyah
No. Registrasi : 1107622202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, "**Pengaruh Model Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025 sampai dengan Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



1000
METERAL
TEMPER
1EBC2A0X098099004

Astrid Maulidiyah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASTRID MAULIDIYAH
NIM : 1107622202
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : astridddmaulidiyahhh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL INQUIRY BASED LEARNING (IBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN PULOADUNG JAKARTA TIMUR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(ASTRID MAULIDIYAH)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tidak semua perjalanan akan selalu mudah dan indah. Namun, aku percaya bahwa setiap kesulitan yang Allah hadirkan selalu disertai kemudahan yang telah Allah siapkan. *'Fa inna ma'al 'usri yusrā, inna ma'al 'usri yusrā*”

(Q.S. Al-Insyirah [94]: 5–6)

“Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan keperluannya”

(Q.S. At-Talaq [65]: 3)

“Semoga lama hidupmu di sini, melihatku berjuang sampai akhir, seperti detak jantung yang bertaut, nyawaku nyala karena denganmu.”

(Nadin Amizah)

“Jika hari ini terasa berat, ingatlah bahwa kamu sudah berhasil melewati banyak hal yang dulu pernah kamu kira tidak akan sanggup kamu hadapi. Percayalah, kamu pun akan berhasil melewati yang satu ini.”

(Astrid Maulidiyah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan moral maupun material tanpa henti. Segala perhatian, pengorbanan, dan semangat yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan kasih sayang-Nya kepada mereka.

Saudara, teman, dan sahabat, yang selalu hadir memberikan motivasi, dukungan, doa, serta berbagai masukan yang membangun sehingga penulis dapat melalui setiap proses penyusunan skripsi ini dengan baik.

Bapak dan Ibu Guru serta para Dosen, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis. Semoga Allah SWT. senantiasa menganugerahkan kesehatan, keberkahan, dan perlindungan kepada mereka.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Salam Kasih

Astrid Maulidiyah

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan rida-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Inquiry Based Learning* (IBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam proses penyusunannya, peneliti menyadari bahwa berbagai hambatan dan kesulitan tidak dapat dihindari. Namun, berkat pertolongan Allah SWT. serta dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, saran, dan motivasi dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
6. Keluarga tercinta, khususnya Ayah Asmari dan Ibu Burmawati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan tanpa henti. Terima kasih atas kerja keras, kesabaran, dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga

kepada Muhammad Akbar atas perhatian, dukungan, dan motivasi yang selalu hadir. Tidak lupa kepada adik-adik tercinta, Ahmad Fauzan Asmari dan Muhammad Aqil Asmari, terima kasih atas doa, semangat, dan kebersamaan yang menjadi penguat dalam setiap proses yang dijalani.

7. Sahabat-sahabat terbaik peneliti selama masa perkuliahan, yaitu Salsabila Salwa Mulyasari, Hanalisahara Rachmanto, Tiara Aini, Tya Hanifah Firdiana, dan Cindy Fidini Ilmi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagai kenangan indah yang telah mewarnai perjalanan peneliti selama menempuh pendidikan.

8. Sahabat-sahabat peneliti sejak masa sekolah menengah atas, yaitu Qolila Jihan Azzahra, Laura Amanda Setiawan, Asya Dewinta, dan Amalia Kholisah Fauziah, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada peneliti. Meskipun terpisah oleh kesibukan masing-masing, kebersamaan dan perhatian kalian tetap menjadi penyemangat dalam setiap langkah yang ditempuh.

9. Thoriq Hamimi Setiawan, yang senantiasa hadir dan mendampingi peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, kesabaran, serta kesediaannya untuk mendengarkan dan menjadi tempat berbagi cerita di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Kehadirannya menjadi kekuatan bagi peneliti untuk tetap bertahan, bangkit, dan menyelesaikan seluruh proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

10. Terakhir, peneliti mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan dan berjuang selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap melangkah di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Segala proses yang dilalui akhirnya mengantarkan peneliti pada titik ini, dengan harapan menjadi awal dari langkah-langkah yang lebih baik ke depan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Jakarta, 21 Mei 2026

Peneliti

Astrid Maulidiyah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Umum Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	6
A. Kajian Teoritis Berpikir Kritis Siswa SD.....	6
B. Kajian Teoritis <i>Inquiry Based Learning</i> (IBL).....	14
C. Hasil Penelitian yang Relevan	24
D. Kerangka Berpikir.....	27
E. Pengajuan Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian.....	29

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Desain Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
B. Uji Persyaratan Analisis	62
C. Pengujian Hipotesis dan Analisis Data.....	65
D. Pembahasan Hasil	70
E. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Inquiry Based Learning (IBL).....	19
Tabel 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	44
Tabel 3.5 Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Effect Size (Cohen's d).....	50
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Pretest Kelas Kontrol	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kelas Kontrol	58
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Posttest Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Liliefors.....	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Bartlett.....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample t-Test.....	67
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Effect Size (Cohen's d).....	68
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Analisis Data Penelitian	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rentang Skor Teoretik Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Gambar 4.2 Histogram Pretest Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.3 Perbandingan Rentang Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.4 Histogram Posttest Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.5 Perbandingan Rentang Skor Posttest Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.6 Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.7 Perbandingan Rentang Skor Pretest Kelas Kontrol	60
Gambar 4.8 Histogram Posttest Kelas Kontrol	61
Gambar 4.9 Perbandingan Rentang Skor Pretest Kelas Kontrol	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	81
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	89
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	97
Lampiran 4 Perhitungan Uji Persyaratan Analisis	101
Lampiran 5 Perhitungan Hipotesis dan Analisis Data	107
Lampiran 6 Modul Ajar.....	111
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	162
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	165
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	171

