

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA PENDIDIKAN PANCASILA

(Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta)



Intelligentia - Dignitas

Alicia Rahada Aishy

1401622080

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Alicia Rahada Aishy, Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta). *Skripsi*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Perkembangan zaman yang semakin kompleks menuntut proses pendidikan untuk tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, reflektif, dan penerapan nilai dalam kehidupan nyata. Pendekatan pembelajaran mendalam hadir sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui pengalaman belajar yang lebih aktif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendekatan pembelajaran mendalam pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru Pendidikan Pancasila, murid kelas VIII, dan pihak sekolah yang terlibat dalam pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan pembelajaran mendalam dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen pembelajaran. Guru menerapkan pembelajaran kontekstual melalui model pembelajaran berbasis masalah dan proyek dengan menggunakan media digital, diskusi, studi kasus, serta refleksi. Pembelajaran dikaitkan dengan isu kehidupan sehari-hari seperti hoaks, cyberbullying, komentar negatif, dan etika berinternet. Asesmen dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, diskusi, refleksi, penugasan proyek, dan umpan balik. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran mendalam mampu menciptakan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang aktif, bermakna, dan reflektif serta membantu murid mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Pembelajaran Mendalam, Pendidikan Pancasila, Implementasi Pembelajaran, Berpikir Kritis, Pembelajaran Kontekstual*

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Alicia Rahada Aishy, *The Implementation of the Deep Learning Approach in Pancasila Education Subject (A Qualitative Study in Grade VIII of SMP Negeri 233 Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Social and Legal Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

The increasingly complex development of the times requires education not only to focus on mastery of knowledge but also on developing critical thinking skills, reflective abilities, and the application of values in real life contexts. The deep learning approach is an effort to create learning that is conscious, meaningful, and enjoyable through active and contextual learning experiences. This study aims to analyze the implementation of the deep learning approach in the Pancasila Education subject in Grade VIII at SMP Negeri 233 Jakarta. This research employed a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation studies. The research informants consisted of Pancasila Education teachers, Grade VIII students, and school representatives involved in the learning process. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The results showed that the implementation of the deep learning approach was carried out through the stages of lesson planning, learning implementation, and assessment. Teachers implemented contextual learning through problem-based learning and project-based learning models using digital media, discussions, case studies, and reflection activities. The learning process was connected to real-life issues such as hoaxes, cyberbullying, negative comments, and digital ethics. Assessment was conducted continuously through observation, discussion, reflection, project assignments, and feedback. The study concludes that the deep learning approach in Pancasila Education can create active, meaningful, and reflective learning processes. This approach helps students understand concepts while developing critical thinking, collaboration skills, and the ability to apply Pancasila values in daily life.

Keywords: Deep Learning, Pancasila Education, Learning Implementation, Critical Thinking, Contextual Learning

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Annisa Rahmi Faisal, M.H</u> NIP. 199309212025062005 Ketua		26 Juni 2026
2.	<u>Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si.</u> NIP. 196602121991021001 Penguji Ahli I		29 Juni 2026
3.	<u>Mitra Mustaricha, M.Pd.</u> NIP. 199309072024061001 Penguji Ahli II		26 Juni 2026
4.	<u>Iqbal Syafrudin S.Pd., M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Pembimbing I		26 Juni 2026
5.	<u>Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D</u> NIP. 196803181999031001 Pembimbing II		29 Juni 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Alicia Rahada Aishy

No. Registrasi Mahasiswa : 1401622080

Program Studi : S1-Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta)”.

Sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik. Apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 26 Juni 2026

Peneliti



Alicia Rahada Aishy

NIM. 1401622080



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alicia Rahada Aishy
NIM : 1401622080
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : aliciarahada@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA
PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juni 2026
Peneliti



Alicia Rahada Aishy
NIM. 1401622080

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Hidup adalah perjuangan, dan Allah SWT selalu bersama mereka yang berjuang di jalan-Nya.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap proses penyusunan skripsi ini, meskipun sempat merasa lelah, ragu, dan menghadapi berbagai tantangan.

Khusus untuk ibu, perempuan paling kuat dalam hidup saya. Terima kasih karena telah bertahan melalui begitu banyak ujian kehidupan dan tetap berjuang demi anak-anakmu. Terima kasih atas setiap do’a, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang ibu lakukan seorang diri tanpa pernah mengeluh. Saya mungkin tidak akan pernah mampu membalas semua yang telah ibu berikan, tetapi semoga skripsi ini menjadi salah satu langkah kecil untuk membanggakan ibu dan menjadi bukti bahwa setiap perjuanganmu tidak pernah sia-sia.

Untuk ayah, terima kasih atas dukungan, do’a, kasih sayang, dan setiap pengorbanan yang diberikan. Terima kasih telah mengantar saya saat PKKMB dini hari pagi dari Cileungsi – Rawamangun, menemani perjalanan magang di Bakesbangpol DKI Jakarta, hingga mengantar saya melaksanakan PKM di SMP Negeri 233 Jakarta. Terima kasih karena selalu hadir dan mendukung setiap langkah saya hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Serta untuk keluarga yang selalu memberikan dukungan dan do’a dalam setiap langkah saya.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Atas segala bantuan dan kontribusi yang sangat berarti tersebut, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Jakarta.
4. Iqbal Syafrudin, M.I.P. dan Mohammad Maiwan, Ph.D. selaku dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2 yang telah membimbing skripsi.
5. Satriwan Salim, M.Si. selaku Koordinator Nasional Perhimpunan Pendidikan dan Guru yang telah berkenan menjadi *expert* dalam penelitian ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama masa perkuliahan.
7. Otriyanto, M.Si. selaku Kepala SMP Negeri 233 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
8. Nur Sulastri, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP Negeri 233 Jakarta, yang telah bersedia menjadi *key informan* dalam penelitian ini. Untuk waktu, bantuan, informasi, serta arahan yang diberikan, sehingga penulis dapat memahami lebih dalam mengenai pelaksanaan dan pengelolaan kurikulum di sekolah. Dukungan dan ilmu yang di berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Fatmawati, S.Pd., Gr. dan Any Oktaviani, S.H. selaku Guru Pendidikan Pancasila di kelas VIII SMP Negeri 233 Jakarta yang telah memberikan bimbingan sejak pelaksanaan PKM serta berkenan menjadi informan dalam penelitian skripsi ini.
10. Ayah, Ibu, dan Adik tercinta atas do'a, dukungan, semangat, serta kesediaannya menemani penulis dalam proses pengambilan data. Kehadiran dan bantuan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. BEMP PPKN FISH UNJ periode tahun 2023/2024 Kabinet Suar Asa yang telah menjadi tempat berkembang bagi penulis selama masa perkuliahan.
12. Keluarga Agterama, Alm. Om Agus, Eyang Uti, Eyang Uto yang kehadiran dan perannya akan selalu menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas setiap dukungan, kebersamaan, dan semangat yang telah diberikan dalam proses perjuangan menyelesaikan studi ini. Segala kebaikan dan kenangan yang

telah diberikan akan selalu menjadi penguat serta do'a dalam setiap langkah penulis ke depan.

13. Teman-teman PPKN angkatan 2022 *Archinara*, khususnya kelas A, serta seluruh teman perjuangan selama masa perkuliahan yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, dan menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Cahya dan Retno, selaku teman kuliah yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama masa perkuliahan, serta Lubna selaku teman seperjuangan dalam proses penyusunan skripsi yang senantiasa menjadi tempat berdiskusi dan bertukar pikiran.
15. *Last but no least*, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah mampu melewati berbagai tantangan, termasuk perjalanan panjang Cileungsi – Rawamangun sejauh 35 km, hingga akhirnya dapat menyelesaikan studi ini.

Jakarta, 26 Juni 2026

Peneliti



Alicia Rahada Aishy

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR TABEL ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Masalah Penelitian 13

C. Fokus dan Subfokus Penelitian 13

D. Pertanyaan Penelitian 14

E. Manfaat Penelitian 14

F. Kerangka Konseptual 16

BAB II KAJIAN TEORETIK 17

A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam 17

B. Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam 21

1. Dimensi Profil Lulusan 21

2. Prinsip Pembelajaran Mendalam 24

3. Pengalaman Belajar 28

4. Kerangka Pembelajaran 33

C. Unsur-unsur Pembelajaran 35

1. Tujuan Pembelajaran 36

2. Materi Pembelajaran 36

3. Metode Pembelajaran 37

4. Media Pembelajaran 37

5. Evaluasi Pembelajaran.....	37
D. Implementasi Pembelajaran Mendalam.....	38
1. Perencanaan.....	38
2. Pelaksanaan	41
3. Asesmen	43
E. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	46
1. Pengertian Pendidikan Pancasila	46
2. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka	47
F. Penelitian Relevan	49
G. State of The Art.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Tujuan Penelitian	53
B. Desain dan Pendekatan Penelitian.....	53
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
D. Sumber Data	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	61
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Temuan Penelitian	63
C. Pembahasan Temuan Penelitian	83
D. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	x
LAMPIRAN	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil PISA Tahun 2022	3
Gambar 1. 2 Kemampuan Murid Sekolah Menengah	9
Gambar 1. 3 Kerangka Konseptual.....	16
Gambar 2. 1 Dimensi Profil Lulusan.....	24
Gambar 2. 2 Prinsip Pembelajaran Mendalam	28
Gambar 2. 3 Pembelajaran Mendalam dalam Taksonomi Pembelajaran Ranah Kognitif	30
Gambar 2. 4 Pengalaman Belajar	33
Gambar 2. 5 Kerangka Pembelajaran	35
Gambar 2. 6 Unsur-unsur Pembelajaran.....	38
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	61
Gambar 4. 2 Bagan Temuan Penelitian	63
Gambar 4. 3 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas VIII (Modul Ajar Informan A01)	65
Gambar 4. 4 Kegiatan Kolaboratif Murid dalam Proyek Digital pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII	70
Gambar 4. 5 Guru sedang Menjelaskan Materi dan Memberikan Pertanyaan Pemantik	71
Gambar 4. 6 Presentasi Kerja Kolaboratif Murid.....	73
Gambar 4. 7 Kegiatan Kokurikuler Murid	74
Gambar 4. 8 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas VIII (Sumber Informan A01)	78
Gambar 4. 9 Contoh LKPD untuk Murid	80
Gambar 4. 10 Aktivitas Murid dalam Mengerjakan LKPD.....	81
Gambar 4. 11 Rubrik Penilaian Murid di Kelas VIII	82

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	49
-------------------------------------	----



Intelligentia - Dignitas