

PENGUATAN DISIPLIN MURID MELALUI PEMBINAAN KELAS

KARAKTER

(Studi Kualitatif di SMP Negeri 3 Jakarta)



Intelligentia - Dignitas

Annisa Puspa Setya Nurhasanah

1401622061

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN

KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Annisa Puspa Setya Nurhasanah, *Penguatan Disiplin Murid Melalui Pembinaan Kelas Karakter (Studi Kualitatif di SMP Negeri 3 Jakarta)*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi penanganan pelanggaran tata tertib di lingkungan sekolah, dalam hal ini SMP Negeri 3 Jakarta memiliki pembinaan *Kelas Karakter*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai strategi, pelaksanaan, kendala dan solusi dalam pembinaan *Kelas Karakter*, serta menganalisis bentuk penguatan disiplin tersebut dalam teori Behaviorisme. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi non-partisipan, dan studi dokumentasi dengan melibatkan informan yang terdiri dari Wakil Kepala Sekolah, Koordinator dan Guru Bimbingan Konseling (BK), staf Kesiswaan, dan 6 murid dari kelas 7,8 dan 9 di SMP Negeri 3 Jakarta. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi *Kelas Karakter* beroperasi sebagai disiplin korektif untuk memodifikasi perilaku indisipliner, Pelaksanaannya memadukan aspek penguatan, yaitu Iman Taqwa, Nasionalisme, Literasi, serta Etika, seni dan budaya. (2) Kendala utama implementasi meliputi kuatnya tekanan teman sebaya (*peer pressure*), faktor geografis, dan kurangnya sinkronisasi pola asuh di keluarga. Solusi yang diimplementasikan mencakup ketegasan administratif, *home visit* serta penguatan Tripusat Pendidikan (Sekolah, keluarga dan lingkungan) (3) Berdasarkan analisis teori Behaviorisme B.F. Skinner, *Kelas Karakter* menggunakan pengondisian operan dengan model ABC. *Kelas Karakter* berfungsi sebagai hukuman negatif (*negative punishment*) dan penguatan negatif (*negative reinforcement*) yang menstimulus modifikasi perilaku. Dengan adanya penguatan pembinaan disiplin, murid diharapkan menjadi warga negara yang disiplin, melalui kepatuhan terhadap peraturan dan tidak melakukan pelanggaran kembali.

Kata Kunci: Disiplin Murid, Kelas Karakter, Pembinaan, Pengondisian Operan, Teori Behaviorisme

ABSTRACT

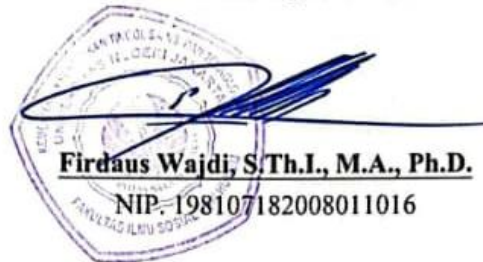
Annisa Puspa Setya Nurhasanah, Strengthening Student Discipline Through Character Education (A Qualitative Study at SMP Negeri 3 Jakarta). Thesis. Jakarta: Department of Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

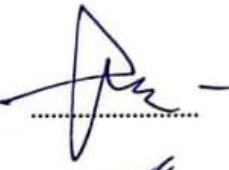
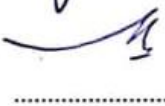
This study is motivated by the urgency of handling violations of school rules, in this case, SMP Negeri 3 Jakarta has a Character Class program. The purpose of this study is to describe the strategies, implementation, obstacles, and solutions in the Character Class guidance, as well as to analyze how this discipline reinforcement is reflected in Behaviorism theory. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection was carried out through interviews, non-participant observation, and document studies involving informants such as the Vice Principal, the Coordinator and Counseling Teachers (BK), student affairs staff, and 6 students from grades 7, 8, and 9 at SMP Negeri 3 Jakarta. Data analysis was done through stages of data reduction, data presentation (data display), and drawing conclusions. The research results show that: (1) The Character Class Strategy operates as a corrective discipline to modify undisciplined behavior, its implementation combines reinforcing aspects, namely Faith and Piety, Nationalism, Literacy, as well as Ethics, arts, and culture. (2) The main obstacles in implementation include strong peer pressure, geographical factors, and lack of synchronization in parenting patterns at home. Solutions that were implemented include administrative firmness, home visits, and strengthening the Education Tripod (School, family, and environment). (3) Based on B.F. Skinner's Behaviorism theory, the Character Class uses operant conditioning with the ABC model. The Character Class functions as negative punishment and negative reinforcement that stimulates behavior modification. With the reinforcement of disciplinary guidance, students are expected to become disciplined citizens through obedience to rules and not committing violations.

Keywords: Student Discipline, Character Class, Coaching, Operant Conditioning, Behaviorism Theory

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D</u> NIP. 196803181999031001 Ketua		10 - 07 - 2026
2.	<u>Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd.</u> NIP. 195909211986031001 Penguji Ahli I		06 - 07 - 2026
3.	<u>Mitra Mustaricha, M.Pd.</u> NIP. 199309072024061001 Penguji Ahli II		03 - 07 - 2026
4.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Pembimbing I		03 - 07 - 2026
5.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Pembimbing II		03 - 07 - 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Annisa Puspa Setya Nurhasanah

No. Registrasi Mahasiswa : 1401622061

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGUATAN DISIPLIN MURID MELALUI PEMBINAAN *KELAS KARAKTER* (Studi Kualitatif di SMP Negeri 3 Jakarta)”**.

Sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan *plagiat* dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan hal yang sebenarnya, saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Jakarta, 10 Juni 2026



Annisa Puspa Setya Nurhasanah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Puspa Setya Nurhasanah
NIM : 1401622061
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : annisapuspa04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGUATAN DISIPLIN MURID MELALUI PEMBINAAN KELAS KARAKTER
(Studi Kualitatif di SMP Negeri 3 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juni 2026



Annisa Puspa Setya Nurhasanah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kehidupan dunia hanyalah sementara, maka gunakan untuk berbuat baik.”

(QS. Al-Hadid: 20)

"Banyak orang ingin melupakan masa lalu, tapi sedikit orang yang belajar dari masa lalu."

(Nico Robin)

Persembahan

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya, skripsi ini di persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang doanya tak pernah putus menjadi penggerak utama dalam kehidupan penulis. Tidak lupa kepada keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang senantiasa mengalirkan dukungan moril maupun materil dengan tulus. Akhir kata, karya ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta, Universitas Negeri Jakarta, tempat penulis menempa diri, bertumbuh menjadi individu yang berkarakter kuat, serta siap melangkah untuk menjadi manusia yang bermanfaat bagi sesama.

Tertanda

Annisa Puspa Setya Nurhasanah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penguatan Disiplin Murid Melalui Pembinaan Kelas Karakter (Studi Kualitatif di SMP Negeri 3 Jakarta)”*** tepat waktu. Adapun skripsi ini dikerjakan dengan tujuan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis mengucapkan terimakasih dengan tulus kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., PhD. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Sekaligus Dosen Pembimbing I, yang senantiasa memberikan arahan, koreksi yang membangun, serta ketelitian dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan yang baik selama masa perkuliahan.
6. Kepala SMP Negeri 3 Jakarta beserta jajaran wakil dan staf yang telah memberikan izin, keterbukaan, dan fasilitasi bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Para Narasumber dan Informan Penelitian di SMP Negeri 3 Jakarta, khususnya Bu Muthoharoh selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Akademik, Pak Henrik selaku Staf Kesiswaan, Bu Suhanna selaku Koordinator BK, dan Bu Yani selaku Guru BK, serta para murid yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan informasi yang jujur, dan membantu penulis mengumpulkan data yang sangat berharga untuk penelitian ini.
8. Fairuz Zanirah, M.Psi, sebagai *Expert* dalam penelitian, selaku konselor profesional yang telah bersedia memvalidasi, serta memberikan masukan kritis terhadap temuan penelitian ini.
9. Ibunda tercinta, menjadi satu-satunya garda terdepan yang penulis punya, yang tidak pernah putus memberikan dukungan moril, materiil, untaian doa di setiap sujud, kasih sayang yang tak terhingga, serta kesabaran

yang luar biasa menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.

10. Teman-teman Archinara, terima kasih atas kebersamaan, diskusi, saling menyemangati, dan suka duka yang telah dilewati bersama selama masa perkuliahan di kampus tercinta.
11. Teman-teman masa SMP penulis (Nirwan, Sarah, Jasmine, Ravika, Ghina, dan Zahra), terima kasih atas tali silaturahmi dan pertemanan tulus yang tetap terjaga dengan baik hingga saat ini, serta selalu menjadi teman yang menyenangkan di luar kesibukan akademik penulis.
12. Sahabat sejak masa SMA yang tergabung dalam Ahoy (Novie, Alma, Hani, dan Nauriza), terima kasih banyak atas kehadiran kalian yang tak pernah absen menemani penulis, memberikan dukungan emosional yang luar biasa, kesediaan mendengarkan keluh kesah, serta selalu berhasil menghibur penulis di saat-saat jenuh menyusun skripsi ini.
13. Selly dan Nindy, selaku teman masa kecil penulis hingga saat ini. Terima kasih karena selalu setia membersamai langkah penulis sampai detik ini, selalu memahami, mendukung, serta saling mendoakan satu sama lain. Kehadiran kalian adalah bukti nyata bahwa teman sejati itu benar-benar ada.
14. Sahabat-sahabat terdekat penulis yang tergabung dalam Kartarian (Dini, Raihan, Sendi, Amel, dan Aslam), terima kasih banyak atas dukungan, kekompakan, tawa, serta warna-warni cerita yang kalian berikan selama masa-masa kuliah yang penuh lika-liku ini.

15. Dini Kartika Dwi Azzahra, selaku teman kuliah terdekat sekaligus rekan seperjuangan penulis, terima kasih karena selalu ada di setiap proses, menghabiskan waktu untuk belajar, berkembang, berbagi pikiran, hingga bermain bersama, membuat perjalanan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini terasa jauh lebih ringan.

16. Terakhir, apresiasi mendalam untuk diri saya sendiri yang telah berjuang, bertumbuh, dan menguat sepanjang penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih karena meski sempat diwarnai ketidakyakinan, diri ini tetap memilih untuk percaya, tidak berhenti berdoa dan berusaha, hingga akhirnya mampu menyelesaikan seluruh rangkaian penelitian ini.

Penulis menyadari adanya kekurangan yang ada dari penelitian yang telah dijalankan. Meskipun demikian, penulis mengharapkan bahwa hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya serta menjadi bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembinaan di sekolah.

Jakarta, 10 Juni 2026

Annisa Puspa Setya Nurhasanah

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR BAGAN viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Masalah Penelitian 5

C. Fokus dan Subfokus Penelitian 6

D. Pertanyaan Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 8

F. Kerangka Konseptual 9

BAB II KAJIAN TEORITIK 11

A. Konsep Disiplin Murid 11

B. Konsep Pembinaan Disiplin 15

C. Pembinaan Kelas Karakter 22

D. Teori Behaviorisme B.F Skinner 24

E. Penelitian yang Relevan 30

F. *State of The Art* 33

BAB III METODE PENELITIAN 34

A.	Tujuan Penelitian.....	34
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
C.	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	35
D.	Sumber Data	36
E.	Teknik Pengumpulan Data	37
F.	Teknik Kalibrasi Keabsahan Data.....	39
G.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B.	Temuan Penelitian.....	52
C.	Pembahasan Temuan Penelitian.....	92
D.	Keterbatasan Penelitian	120
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN		122
A.	Kesimpulan.....	122
B.	Implikasi.....	124
C.	Saran	126
DAFTAR PUSTAKA		xi
LAMPIRAN.....		131
RIWAYAT HIDUP.....		179