

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
MUATAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNTUK SISWA KELAS V SDIT AR-RISAALAH**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SITI KEYSA IKRIMAH

1107622144

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL UNTUK SISWA KELAS V SDIT
AR-RISAALAH**

(2026)

Siti Keysa Ikrimah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas V sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D yang meliputi tahap pendefinisian, perancangan, dan pengembangan. Penelitian dilaksanakan di SDIT Ar-Risaalah dengan subjek peserta didik kelas V. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner, serta lembar validasi ahli. Multimedia interaktif yang dikembangkan mengintegrasikan tahapan pembelajaran saintifik, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, serta dapat diakses melalui smartphone maupun tautan web. Hasil validasi ahli media, materi, dan bahasa menunjukkan bahwa produk berada pada kategori sangat layak. Selain itu, hasil uji coba peserta didik pada tahap one-to-one, small group, dan field test menunjukkan respons positif dan tingkat kelayakan yang tinggi. Dengan demikian, multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pendukung muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif, Pendekatan Saintifik, Muatan Pembelajaran IPS.

Intelligentia - Dignitas

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL UNTUK SISWA KELAS V SDIT
AR-RISAALAH**

(2026)

Siti Keysa Ikrimah

ABSTRACT

This study aims to develop interactive multimedia based on a scientific approach for Social Studies (IPS) learning content in fifth grade of elementary school. The research employs a Research and Development (R&D) method using the 4D development model, which includes the stages of define, design, and develop. The study was conducted at SDIT Ar-Risaalah with fifth-grade students as the subjects. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and expert validation sheets. The developed interactive multimedia integrates the stages of the scientific learning approach, namely observing, questioning, collecting information, associating, and communicating, and can be accessed via smartphones and web links. The results of validation by media, material, and language experts indicate that the product falls into the “very feasible” category. In addition, the results of student trials at the one-to-one, small group, and field test stages show positive responses and a high level of feasibility. Therefore, the developed interactive multimedia is considered suitable for use as a supporting medium for Social Studies learning content in fifth grade of elementary school.

Keywords: *Interactive Multimedia, Scientific Approach, Social Studies Learning Content.*

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Muatan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Siswa Kelas V SDIT Ar-Risaalah

Nama Mahasiswa : Siti Keysa Ikrimah

Nomor Registrasi : 1107622144

Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 6 Mei 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



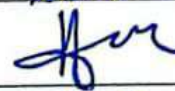

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.

Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.

NIP. 196802251992032000

NIP. 198803302024211011

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		09 - Juli - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		09 - Juli - 2026
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Ketua Sidang)***		23 - Juni - 2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Anggota)****		23 - Juni - 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		29 - Juni - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I FIP Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Keysa Ikrimah
NIM : 1107622144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Siswa Kelas V SDIT Ar-Risaalah*" adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing dan data hasil penelitian yang dilakukan sejak November 2025 sampai Juni 2026.
2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan, atau terjemahan skripsi/karya inovasi/karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan


Siti Keysa Ikrimah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Keysa Ikrimah

NIM : 1107622144

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : sitikeysaikrimah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN

SAINTIFIK PADA MUATAN BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNTUK

SISWA KELAS V SDIT AR-RISAALAH

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2026

Penulis

(Siti Keysa Ikrimah)

MOTTO

The man who moves a mountain begins by carrying away small stones

(Confocius)

“Pressure is a privilege”

Billie Jean King



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, taufik, hidayah, dan inayah-Nya yang terus tercurah kepada peneliti, keluarga, serta sahabat sehingga peneliti diberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan dan tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, karunia, kesehatan, dan kemudahan kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Almarhum Ayah tercinta, Aidil Fauzi Tanjung. Terima kasih atas kasih sayang dan nilai-nilai kehidupan yang telah Ayah tanamkan. Meski ragamu telah tiada, doa dan inspirasimu tetap hidup dalam setiap langkahku. Semoga Allah SWT menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
3. Ibu tercinta. Terima kasih atas segala doa, cinta, kesabaran, dan pengorbanan yang tiada henti. Ibu adalah sumber kekuatan dalam setiap langkah hidupku. Semoga keberhasilan ini menjadi bagian kecil dari kebahagiaan Ibu.
4. Saudara-saudaraku dan keluarga besar tersayang. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan tawa yang menemani setiap perjalanan hidupku. Dukungan kalian menjadi bagian penting hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat seperjuangan dan rekan seperkuliahannya, yaitu Dilla, Hera, Aurah, Salwa dan teman-teman kelas F lainnya. Kakak-kakak, teman, dan adik-adik Advokasi Sosial BEM PGSD: Kak Puji, Kak Rere, Kak Salmah, Alisah, Ibnu, Dipa, Liza, Ica, serta rekan-rekan advokasi lainnya yang telah membantu dan menemani kehidupan perkuliahan.
6. Paguyuban Karya Salemba Empat, yang telah memberikan beasiswa serta menjadi wadah pengembangan diri bersama teman-teman mahasiswa UNJ. Terima kasih telah menjadi rumah dan tempat belajar yang bermakna. Terima kasih kepada kakak-kakak, teman, dan adik-adik keluarga

Paguyuban KSE UNJ: Kak Nca, Bang Farrel, Ica, Kia, Zillan, Nayya, serta rekan-rekan KSE lainnya.

7. Anak-anak murid tercinta: Alfaz, Dani, Fakhrie, Andi, dan murid lainnya yang telah belajar dengan tekun dan konsisten, menjadi murid sekaligus teman yang menyenangkan.
8. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E., dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd., serta para dosen penguji, yang dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
9. Seluruh keluarga besar SDIT, terutama kepada Bapak Aef Sabarudin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah; Ibu Puji Astuti, S.Pd., selaku Wali Kelas V-A; Ibu Haida Julisfi, S.Pd., selaku Wali Kelas V-B; serta peserta didik kelas V-A dan V-B yang telah menerima peneliti dengan sangat baik serta memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas bantuan, kerja sama, dan sambutan hangat yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
10. Seluruh pihak yang telah membantu, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas segala doa dan dukungan yang diberikan.
11. Kepada diri sendiri, Siti Keysa Ikrimah. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun rasa lelah, takut, dan ragu pernah datang. Terima kasih karena tetap kuat dalam setiap proses, melewati setiap revisi, dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Skripsi ini menjadi bukti bahwa usaha dan doa tidak pernah sia-sia. Semoga ke depan dapat terus berkembang, meraih mimpi, dan membanggakan diri sendiri serta orang-orang tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, media pembelajaran ini yang berjudul “*Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Muatan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Siswa Kelas V SDIT Ar-Rissalah*” dapat diselesaikan dengan baik. Media ini dikembangkan sebagai bagian dari upaya mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna bagi peserta didik Sekolah Dasar.

Pengembangan media ini bertujuan untuk membantu peserta didik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, secara lebih menyenangkan melalui pendekatan saintifik. Melalui tahapan pembelajaran seperti mengamati, menanya, mencari informasi, dan mengomunikasikan, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan interpretasi spasial mereka.

Saya berharap media ini dapat memberikan kontribusi positif bagi inovasi pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada muatan Ilmu Pengathuan Sosial, serta menjadi sumber inspirasi bagi pendidik dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yang efektif.

Pertama-tama Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E, dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd, selaku dosen pembimbing dalam pengembangan media ini, atas bimbingan dan arahnya selama proses berlangsung. Terima kasih juga kepada rekan-rekan yang senantiasa memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan karya ini.

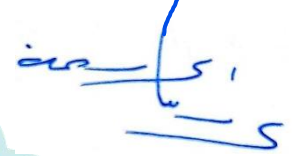
Kedua, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga Bapak Aef Sabarudin selaku Kepala Sekolah SDIT Ar-Risaalah, Cengkareng, Jakarta Barat yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian. Ibu Puji Astuti S.Pd, selaku Wali Kelas V yang telah bersedia diwawancarai

Saya menyadari bahwa media ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan demi perbaikan

ke depannya. Semoga media ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, serta menjadi sumbangsih nyata untuk pembelajaran yang lebih inovatif dan bermakna.

Jakarta, 29 Juni 2026



Penulis,
Siti Keysa Ikrimah



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identitas Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pembelajaran Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	10
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	10
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	14
B. Teori Belajar Konstruktivisme	16
1. Pengertian Teori Belajar Konstruktivisme	16
2. Prinsip – Prinsip Teori Belajar Konstruktivisme.....	18
3. Relevansi Teori Konstruktivisme terhadap Multimedia Interaktif.....	20
C. Teori Belajar Mayer	21
1. Pengertian Teori Belajar Mayer	21
2. Prinsip-Prinsip Teori Belajar Mayer	23
3. Relevansi Teori Belajar Mayer terhadap Multimedia Interaktif	24

D. Pendekatan Saintifik.....	26
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	26
2. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	29
3. Keunggulan Pendekatan Saintifik	31
E. Multimedia Interaktif	33
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	33
2. Fungsi Media Pembelajaran	34
3. Pengertian Multimedia Interaktif	35
4. Keunggulan Multimedia Interaktif.....	37
5. Komponen Kelayakan Isi Multimedia Interaktif	38
F. Multimedia Pembelajaran Interaktif Digital	39
G. Gaya Belajar Peserta Didik	41
1. Gaya Belajar Visual.....	41
2. Gaya Belajar Auditori	42
3. Gaya Belajar Kinestetik	42
H. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	43
1. Perkembangan Motorik.....	43
2. Perkembangan Sosio-Emosional.....	45
3. Perkembangan Kognitif	46
4. Perkembangan Moral	46
5. Perkembangan Bahasa	47
I. Hasil Penelitian Yang Relevan	48
J. Kerangka Konsep Pengembangan Multimedia Interaktif.....	49
K. Rancangan Model Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Materi Peta dan Letak Geografis Indonesia	50
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	58
A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Tempat Penelitian.....	58
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	58
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	60
2. <i>Design</i> (Perencanaan).....	60
3. <i>Develop</i> (Pengembangan)	60

4. <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	60
D. Prosedur Pengembangan	61
1. Pendefinisian (<i>Define</i>).....	61
2. Perancangan (<i>Design</i>)	63
3. Tahapan Pengembangan (<i>Develop</i>).....	64
E. Teknik Pengumpulan Data	65
1. Observasi.....	65
2. Wawancara	65
3. Kuensioner	65
F. Intrumen Penelitian.....	66
1. Definisi Konseptual.....	66
2. Definisi Operasional.....	66
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	67
4. Intrumen Observasi	69
5. Instrumen Wawancara	70
6. Intrumen Kuesioner.....	72
G. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	79
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	79
2. <i>Design</i> (Perancangan)	84
3. <i>Develop</i> (Pengembangan)	90
B. Nama Produk.....	96
C. Karakteristik Produk	97
D. Analisis Data	97
1. Analisis Hasil Validasi Media	98
2. Analisis Hasil Validasi Bahasa.....	100
3. Analisis Hasil Validasi Materi.....	101
4. Analisis Hasil Uji Coba Peserta Didik.....	102
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	106
F. Pembahasan.....	111
G. Keterbatasan Penelitian.....	116

BAB V KESIMPULAN.....	117
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi.....	118
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	127



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Flowchart</i> Multimedia Interaktif.....	51
Gambar 3. 1 Model Pengembangan 4D	61
Gambar 3. 2 Peta Konsep Peta dan Letak Geografis	63
Gambar 4.1 Peta Konsep Peta dan Letak Geografis	82
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Multimedia Interaktif	85
Gambar 4.3 Tampilan Articulate Storyline Sebelum Pengembangan	86
Gambar 4.4 Tampilan Awal.....	86
Gambar 4.5 Tampilan Menu Fungsi dan Petunjuk.....	87
Gambar 4.6 Tampilan Menu Utama.....	87
Gambar 4.7 Tampilan Profil Pengembang	87
Gambar 4.8 Tampilan Kompetensi.....	88
Gambar 4.9 Tampilan Materi	90
Gambar 4.10 Tampilan Evaluasi	90
Gambar 4.11 Tampilan Referensi.....	90
Gambar 4.12 <i>Link</i> Penyebaran Multimedia Interaktif.....	107
Gambar 4.13 Akun Email.....	107
Gambar 4.14 Instal Aplikasi.....	107
Gambar 4.15 Pindai Aplikasi	108
Gambar 4.16 Instal Setelah di Pindai.....	108
Gambar 4.17 Pemasangan Aplikasi.....	108
Gambar 4.18 Aplikasi pada Android.....	108
Gambar 4.19 <i>Link</i> Multimedia Interaktif	109
Gambar 4.20 <i>Run Game</i> di Laptop/Komputer	109
Gambar 4.21 Tampilan Tahap Apersepsi	109
Gambar 4.22 Tampilan Padlet.....	110
Gambar 4.23 run game di <i>Smartphone</i>	110
Gambar 4.24 Tampilan Tahap Apersepsi di <i>Smartphone</i>	110
Gambar 4.25 Tampilan Tab	111

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen, Capain Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	15
Tabel 2. 2 <i>Storyboard</i> Multhi Media Interaktif.....	51
Tabel 3. 1 Bentuk Instrumen Pengumpulan Data.....	67
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	69
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	70
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	71
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	72
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Intrumen Kuesioner Tertutup Ahli Media.....	73
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Tertutup Ahli Materi	74
Tabel 3. 8 Kuesioner Tertutup Ahli Bahasa.....	74
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Kuesioner Peserta Didik Kelas V SD (<i>One to One, Small Group dan Field Test</i>)	75
Tabel 3. 10 Deskripsi Skala Likert.....	77
Tabel 3. 11 Kategori Kelayakan.....	77
Tabel 4.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran	83
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	91
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa	92
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	92
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Uji Ahli.....	93
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba <i>One-to-One</i>	94
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	95
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba <i>Field Test</i>	96
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik.....	96
Tabel 4.10 Kategori Kelayakan.....	98
Tabel 4.11 Hasil Analisis Validasi Ahli Media.....	98
Tabel 4.12 Tabel Kritik dan Saran Ahli Media.....	99
Tabel 4.13 Tampilan Produk Sebelum dan Sesudah Perbaikan	99
Tabel 4.14 Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa	100
Tabel 4.15 Tabel Kritik dan Saran Ahli Bahasa	101
Tabel 4.16 Tampilan Produk Sebelum dan Sesudah Perbaikan	101
Tabel 4.17 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi	101
Tabel 4.18 Kritik dan Saran Ahli Materi	102
Tabel 4.19 Hasil Analisis Uji Coba <i>One-to-One</i>	102
Tabel 4.20 Respon Peserta Didik Uji Coba <i>One-to-One</i>	103
Tabel 4.21 Hasil Analisis Uji Coba <i>Small Group</i>	104
Tabel 4.22 Hasil Analisis Uji Coba <i>Small Group</i>	104
Tabel 4.23 Analisis Uji Coba <i>Field Test</i>	105
Tabel 4.24 Respon Peserta Didik Uji Coba <i>Field Test</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Guru Kelas V	127
Lampiran 2 Hasil Observasi Guru Kelas V	129
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas V	131
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas V	133
Lampiran 5 Pedoman Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	136
Lampiran 6 Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	137
Lampiran 7 Pedoman Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	138
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	139
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Peserta Didik Kelas.....	140
Lampiran 10 Pedoman Instrumen Kuesioner Ahli Media.....	141
Lampiran 11 Hasil Kuesioner Ahli Media	145
Lampiran 12 Pedoman Instrumen Kuesioner Ahli Bahasa	149
Lampiran 13 Hasil Kuesioner Ahli Bahasa	153
Lampiran 14 Pedoman Instrumen Kuesioner Ahli Materi	157
Lampiran 15 Hasil Kuesioner Ahli Materi.....	161
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media.....	165
Lampiran 17 Rekapitulasi Ahli Bahasa.....	166
Lampiran 18 Rekapitulasi Ahli Materi.....	167
Lampiran 19 Instrumen Angket Uji Pengguna	168
Lampiran 20 Hasil Kuesioner Uji Coba One-to-One.....	169
Lampiran 21 Hasil Uji Coba Small Group.....	170
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Filed Test	171
Lampiran 23 Hasil Penilaian Uji Coba One-to-One	172
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Small Group.....	173
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba Field Test.....	174
Lampiran 26 Surat Izin Observasi Proposal Skripsi	175
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Skripsi	176
Lampiran 28 Surat Balasan SDIT Ar-Risaalah	177
Lampiran 29 Tampilan Multimedia Interaktif Berbasis Saintifik Materi Peta....	178
Lampiran 30 Dokumentasi Uji Coba Peserta Didik.....	182
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup.....	184