

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA
SISWA KELAS IV SDN BINTARA IV KOTA BEKASI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MARSHA DILLA

1107622041

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SDN Bintara IV Kota Bekasi

Nama Mahasiswa : Marsha Dilla

NIM : 1107622041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 3 Juli 2026

Pembimbing I



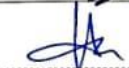
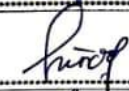
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Imaningtyas, M.Pd
NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		22 - 07 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		22 - 07 - 2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		16 - 07 - 2026
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Anggota) ⁴		14 - 07 - 26
Engga Dallion. EW, M.Pd (Anggota) ⁵		14 - 07 - 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV SDN
BINTARA IV KOTA BEKASI**

(2026)

Marsha Dilla

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap kerja sama siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, yang ditandai dengan tingginya sifat individualisme, kurangnya partisipasi, dan rendahnya tanggung jawab dalam kegiatan kelompok. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap kerja sama siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair share* (TPS). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian melibatkan 28 siswa kelas IV-A di SDN Bintara IV Kota Bekasi. Pengumpulan data dilakukan melalui Teknik observasi aktivitas siswa dan penyebaran kuesioner penilaian diri. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap kerja sama yang signifikan. Pada siklus I, persentase ketercapaian sikap kerja sama berdasarkan observasi mencapai 64% dan hasil kuesioner mencapai 71%. Pada siklus II, dilakukan perbaikan tindakan yang menghasilkan peningkatan ketuntasan klasikal, dengan hasil observasi mencapai 82% dan hasil kuesioner 89%. Pencapaian pada siklus II tersebut telah melampaui kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan sikap kerja sama siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Kerja Sama, Pendidikan Pancasila, *Think Pair Share*

***EFFORTS TO IMPROVE COOPERATIVE ATTITUDES IN PANCASILA
EDUCATION LEARNING THROUGH THE THINK PAIR SHARE TYPE
COOPERATIVE MODEL FOR GRADE IV STUDENTS OF SDN BINTARA
IV, BEKASI CITY***

(2026)

Marsha Dilla

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of student cooperation in Pancasila Education learning, which is characterized by high levels of individualism, lack of participation, and low levels of responsibility in group activities. The purpose of this research is to improve students' cooperative attitudes through the application of the cooperative learning model type. Think Pair share (TPS). This study uses the Classroom Action Research (CAR) method which is implemented in two cycles, each cycle includes the planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects involved 28 students of grade IV-A at SDN Bintara IV, Bekasi City. Data collection was carried out through observation techniques for student activities and the distribution of self-assessment questionnaires. The results of the study showed a significant increase in cooperative attitudes. In cycle I, the percentage of achievement of cooperative attitudes based on observations reached 64% and the results of the questionnaire reached 71%. In cycle II, improvements were made to actions that resulted in an increase in classical completeness, with observation results reaching 82% and questionnaire results reaching 89%. The achievement in cycle II has exceeded the established success criteria of 75%. The application of the Think Pair Share cooperative model can effectively improve the cooperative attitudes of grade IV-A students in learning Pancasila Education.

Keywords: Cooperation, Pancasila Education, Think Pair Share

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Marsha Dilla

No.Registrasi : 1107622041

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SDN Bintara IV Kota Bekasi” adalah:

Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada April – Mei 2026.

Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang membuat pernyataan


Marsha Dilla

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marsha Dilla
NIM : 1107622041
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : marshadilla5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama pada Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Melalui Model Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Siswa
Kelas IV SDN Binjara IV Kota Bekasi"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Marsha Dilla)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar Rum: 60)

“Pada akhirnya takdir Allah selalu baik, walaupun perlu air mata untuk menerimanya”

(Umar Bin Khattab)

“it’s not always easy, but that’s life be strong because there are better days ahead”

(Mark Lee)



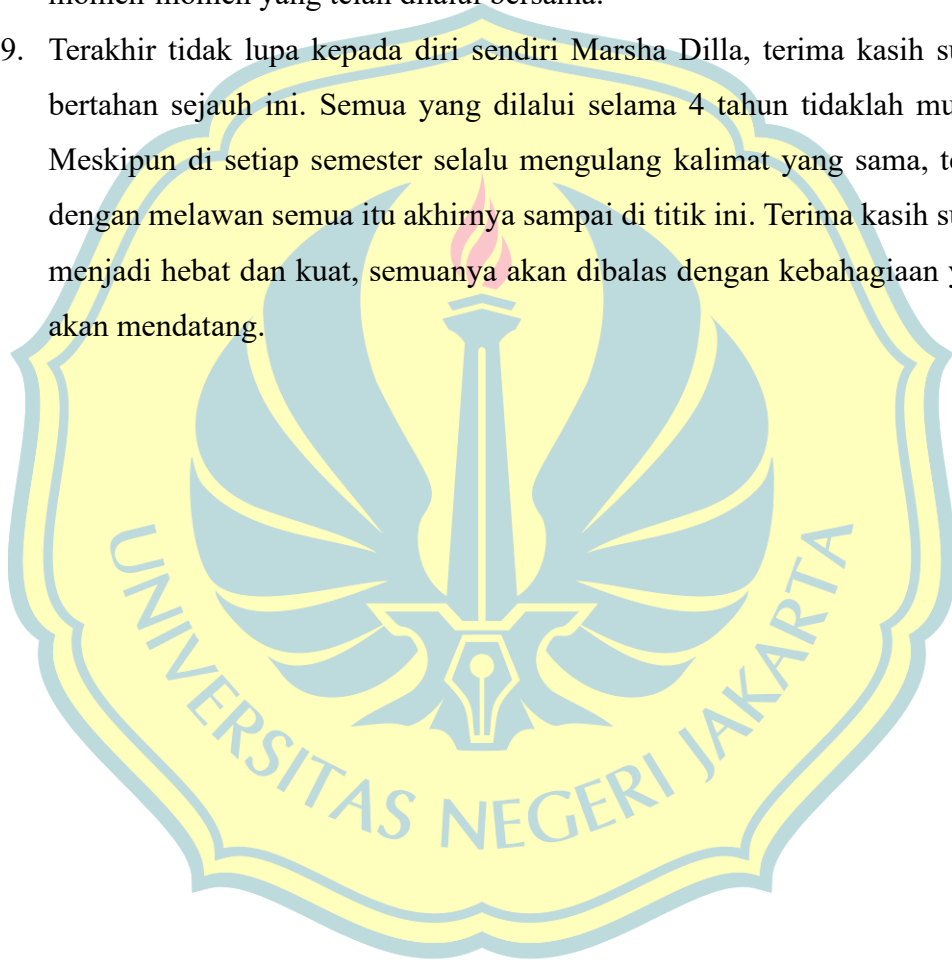
HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Karunia, Rahmat, Hidayah kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya, karya ini disebarkan kepada mereka yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, inspirasi, dan doa dalam setiap langkah:

1. Kedua orang tua, Bapak Didi Efendi dan Ibu Irni Aulia. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan sehingga penulis bisa sampai dititik ini. Semua yang telah diberikan mulai dari mendoakan, memberikan berbagai dukungan, serta memprioritaskan pendidikan untuk anak-anaknya. Terima kasih sudah hadir dan berpengaruh besar dalam setiap langkah yang diambil, terima kasih sudah memberikan kasih sayang yang tiada habisnya. Besar harapan penulis semoga papa dan mama selalu sehat, panjang umur dan menyaksikan keberhasilan lainnya di masa yang akan datang.
2. Kepada satu-satunya kakak Perempuan saya, Natasya Dilla terima kasih selalu memberikan kebahagiaan, dukungan, doa, serta menjadi panutan bagi penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Kepala sekolah, wali kelas dan juga siswa-siswi SDN Bintara IV Kota Bekasi, terima kasih karena sudah mengizinkan dan memberi kesempatan penulis dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat yang sudah seperti keluarga bagi penulis sejak awal perkuliahan, kepada Salsa, Hanansya, Nathania, Nanda, Erina, Kamila, dan Risna. Terima kasih atas segalanya dikala senang maupun sedih, terima kasih sudah bertahan dan saling menguatkan satu sama lain, kalian bagaikan kekuatan bagi penulis hingga sampai disini. Semua segala kenangan baik tersimpan dalam ingatan.
5. Sahabat peneliti yang sudah menemani dari masa SMP hingga kini Naila Zulfa dan Sabrina Azahra. Terima kasih telah mendengarkan segala keluhan kesah serta bertahan sampai saat ini.
6. Kepada teman yang hadir saat masa-masa penulisan skripsi Kak Ula, Kak Indy, Kak Yaya, Juki, Nai, Kei, dan Aeni. Terima kasih sudah memberikan

kebahagian kepada penulis dengan satu visi misi yang dimiliki, meskipun pertemuan kita yang cukup baru tetapi sangat berpengaruh bagi penulis.

7. Kepada orang yang membuat penulis bertahan hingga saat ini Mark dan Haechan. Terima kasih atas kehadiran kalian yang membuat penulis bahagia dan semangat. Kalian sudah menjadi support system disaat senang maupun sedih. Terima kasih karena kalian penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada seluruh teman-teman kelas E, terima kasih atas kebersamaan dan momen-momen yang telah dilalui bersama.
9. Terakhir tidak lupa kepada diri sendiri Marsha Dilla, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Semua yang dilalui selama 4 tahun tidaklah mudah. Meskipun di setiap semester selalu mengulang kalimat yang sama, tetapi dengan melawan semua itu akhirnya sampai di titik ini. Terima kasih sudah menjadi hebat dan kuat, semuanya akan dibalas dengan kebahagiaan yang akan mendatang.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Kerja Sama pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SDN Bintara IV Kota Bekasi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam Penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaningtyas, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku dekan dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Prof. Dr Waluyo Hadi selaku penasihat akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu dan bimbingan selama masa studi. Ucapan yang sama juga ditujukan kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Bintara IV Kota Bekasi yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian, rekan-rekan mahasiswa serta kepada orang tua dan saudara peneliti atas doa dan dukungan yang tiada henti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, 3 Juli 2026

Peneliti

Marsha Dilla

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian	10
1. Hakikat Kerja Sama	10
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	17
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	30

1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	30
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian.....	33
E. Peran dan Posisi dalam Penelitian.....	33
F. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	33
G. Data dan Sumber Data	34
1. Data Penelitian	34
2. Sumber Data Penelitian.....	34
H. Teknik Pengumpulan Data	35
I. Instrumen Pengumpulan Data	35
1. Instrumen Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila 35	
2. Instrumen Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	38
J. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Data	43
b. Data Hasil Angket Peningkatan Siswa.....	43
2. Interpretasi Hasil Analisis	44
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Deskripsi Data Siklus I	46
2. Deskripsi Data Siklus II	64
B. Temuan/Hasil Penelitian	83
1. Data Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	83
2. Data Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	84
C. Interpretasi Hasil Analisis	86
D. Pembahasan Hasil	88
E. Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar	17
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Sikap Kerja Sama.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Sikap Kerja Sama Siswa	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Kerja Sama Siswa	36
Tabel 3. 4 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Melalui Model Kooperatif Tipe Think Pair Share.....	39
Tabel 3. 5 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Think Pair Share.....	41
Tabel 4. 1 Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Angket Penilaian Diri Siswa pada Siklus 1	60
Tabel 4. 3 Data Persentase Perolehan Hasil Kuesoner Pada Setiap Indikator Sikap Kerja Sama pada Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Siklus II	63
Tabel 4. 5 Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Siklus II	78
Tabel 4. 6 Hasil Angket Penilaian Diri Siswa pada Siklus II.....	80
Tabel 4. 7 Data Persentase Perolehan Hasil Kuesioner Pada Setiap Indikator Sikap Kerja Sama pada Siswa Siklus II	81
Tabel 4. 8 Data Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	84
Tabel 4. 9 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart	31
Gambar 4. 1 Guru Menyapa dan Membuka Kelas.....	47
Gambar 4. 2 Guru Menayangkan Video Pembelajaran dan Siswa Berpikir Mandiri	49
Gambar 4. 3 Guru Mengkondisikan Siswa untuk Berdiskusi.....	49
Gambar 4. 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	50
Gambar 4. 5 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Penutup.....	50
Gambar 4. 6 Guru Menyapa dan Membuka Kelas.....	51
Gambar 4. 7 Guru Menampilkan PowerPoint dan Siswa Berpikir Mandiri	52
Gambar 4. 8 Siswa Membentuk Kelompok	53
Gambar 4. 9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	53
Gambar 4. 10 Guru dan Siswa Melakukan Kegiatan Penutup.....	54
Gambar 4. 11 Guru Menyapa dan Membuka Kelas.....	54
Gambar 4. 12 Siswa dibagi Dua Kelompok Besar.....	55
Gambar 4. 13 Siswa Bermain Estafet Bola.....	56
Gambar 4. 14 Siswa Berkelompok dan Mengerjakan LKPD	56
Gambar 4. 15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	57
Gambar 4. 16 Siswa Mengisi Kuesioner Kerja Sama.....	58
Gambar 4. 17 Membuka dan Mengkondisikan Kelas.....	66
Gambar 4. 18 Guru Memberikan Contoh Gambar dan Siswa Berpikir Mandiri ..	66
Gambar 4. 19 Siswa Menyimak Pemaparan Materi.....	67
Gambar 4. 20 Siswa Berdiskusi Kelompok	68
Gambar 4. 21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	69
Gambar 4. 22 Guru Membuka Kelas dengan Berdoa	70
Gambar 4. 23 Menyampaikan Materi dan Berpikir Mandiri	71
Gambar 4. 24 Siswa Berdiskusi Kelompok	72
Gambar 4. 25 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	73
Gambar 4. 26 Guru Menyapa Siswa dan Berdoa Bersama.....	74
Gambar 4. 27 Siswa Membacakan Cerita “Kerja Bakti” dan Berpikir Mandiri...	75
Gambar 4. 28 Siswa Berkelompok dan Mengerjakan LKPD	76
Gambar 4. 29 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	77
Gambar 4. 30 Siswa Mengisi Kuesioner.....	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa	84
Grafik 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru	85
Grafik 4. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Siswa	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	106
Lampiran 3 Pengujian Persyaratan Instrumen	107
Lampiran 4 Modul Ajar.....	112
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	157
Lampiran 6 Lembar Angket Penilaian Diri Siswa	159
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Tindakan Guru	163
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Tindakan Siswa.....	165
Lampiran 9 Catatan Lapangan	166
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	178

