

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN KEPERCAYAAN DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**(Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas 2 SD di Kecamatan Medan Tembung,
Kota Madya Medan Tahun 2019)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIGITAL LEARNING MEDIA AND SELF-CONFIDENCE TO LEARNING OUTCOMES ON ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION

Nur Qomariah Panjaitan

nur.qomariah4@gmail.com

This study aims to determine the effect of digital learning media and self-confidence on learning outcomes of Islamic Religious Education in grade 2 elementary school. This research method uses experimental research with a 2x2 treatment by level design. The sample in this study consisted of 64 children. sample collection using cluster random sampling techniques. The data analysis technique is the analysis of two-way variance (ANAVA) and continued with the Tukey test at a significant level $\alpha = 0.05$. To test the normality of the data using the Lilliefors test and homogeneity test using the barlett test. The results of this study indicate that (1) Learning outcomes of Islamic Religious Education children who learn with digital animation learning media are higher than digital storytelling learning media, based on $F_{count} = 6.72 > F_{table} = 3.99$; 2) There is an interaction effect between digital learning media and self-confidence on the learning outcomes of Islamic Religious Education based on $F_{count} = 10.68 > F_{table} = 3.99$; (3) Islamic Religious Education learning outcomes who learn with digital animation learning media and have higher confidence than children who learn with digital storytelling learning media and who have high self confidence based on $Q_{count} = 5.86 > Q_{table} = 4.05$; (4) Islamic Religious Education learning outcomes who learn with digital animation learning media and have low confidence are lower than children who learn with digital storytelling learning media and who have low self confidence based on $Q_{count} = -0.67 < Q_{table} = 4.05$.

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nur Qomariah Panjaitan

nur.qomariah4@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran digital dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di kelas 2 SD. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain treatment by level 2x2. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 64 anak. pengumpulan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik analisis data adalah analisis varians dua jalur (ANOVA) dan dilanjutkan dengan uji Tukey pada tingkat signifikan $\alpha = 0.05$. Untuk menguji normalitas data menggunakan uji *liliefors* dan uji homogenitas menggunakan uji *barlett*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam anak yang belajar dengan media pembelajaran digital animasii lebih tinggi daripada media pembelajaran digital *storytelling*, berdasarkan $F_{hitung} = 6,72 > F_{tabel} = 3,99$; 2) Terdapat pengaruh interaksi antara media pembelajaran digital dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam berdasarkan $F_{hitung} = 10,68 > F_{tabel} = 3,99$; (3) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang belajar dengan media pembelajaran digital animasi dan memiliki kepercayaan tinggi lebih tinggi daripada anak yang belajar dengan media pembelajaran digital *storytelling* dan yang memiliki kepercayaan diri tinggi berdasarkan $Q_{hitung} = 5,86 > Q_{tabel} = 4,05$; (4) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang belajar dengan media pembelajaran digital animasi dan memiliki kepercayaan rendah lebih rendah daripada anak yang belajar dengan media pembelajaran digital *storytelling* dan yang memiliki kepercayaan diri rendah berdasarkan $Q_{hitung} = -0,67 < Q_{tabel} = 4,05$.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Nur Qomariah Panjaitan**
NIM: : 9909817013
Tempat/ Tanggal Lahir : Binjai, 14 Januari 1995
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Digital dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Nur Qomariah Panjaitan
NIM. 9909817013

PERNYATAAN PUBLIKASI

yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Nur Qomariah Panjaitan**

Nomor Registrasi : **9909817013**

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

Qomariah, N., Yetti, E., Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.404>

Jakarta, 19 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Nur Qomariah Panjaitan
NIM. 9909817013

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Tanggal : 13 Februari 2020

Pembimbing II



Dr. Yuliani Nurani, M. Pd

Tanggal: 12 Februari 2020

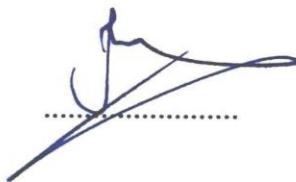
Nama

(tanda tangan)

(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



..... 20 - 02 - 2020

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²



..... 19 Februari 2020

Nama : Nur Qomariah Panjaitan

Registrasi : 9909817013

Angkatan : 2017/2018

Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Judul Tesis : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas 2 SD di Kecamatan Medan Tembung, Kota Madya Medan Tahun 2019)

Pembimbing I


Dr. Elindra Yetti, M.Pd

Tanggal: 23 Januari 2020

Pembimbing II


Dr. Yuliani Nurani, M.Pd

Tanggal: 10 Januari 2020

Mengetahui
Koordinator Program S2 PAUD
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta


Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal: 23 Januari 2020

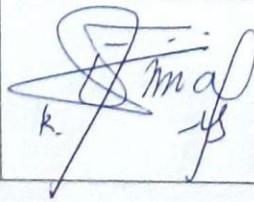
Nama : Nur Qomariah Panjaitan

No. Registrasi : 9909817013

Angkatan : 2017

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Nur Qomariah Panjaitan
No Registrasi : 9909817013
Angkatan : 2017/2018
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		14 Februari 2020
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Pembimbing I)		13 /02 - 2020
3	Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Pembimbing II)		12 Februari 2020
4	Dr. Hapidin, M.Pd (Pengujii)		12 Februari 2020
5	Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Pengujii)		13 Februari 2020

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada kami dalam memberikan kelancaran penyelesaian tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Digital Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas 2 SD Di Kecamatan Medan Tembung, Kota Madya Medan Tahun 2019)”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari dukungan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
4. Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahannya selama penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahannya selama penyusunan tesis ini.

7. Ayah dan Mama saya yang selalu memberikan dukungan serta doanya kepada saya, membantu membimbing dan menjadi sumber utama semangat saya dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh teman teman Magister PAUD angkatan 2017 yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat agar tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga segala amal kebaikan saudara sekalian dalam membantu penyelesaian tesis ini akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT, dan berharap semoga tesis ini memberikan manfaat kepada yang membaca terutama untuk bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Jakarta, Januari 2020

Nur Qomariah Panjaitan



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II	12
A. Kajian Teoritik	12
1. Hasil Belajaran Pendidikan Agama Islam.....	12
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	12
b. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	14
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
2. Kepercayaan Diri.....	23
a. Pengertian Kepercayaan Diri.....	23
b. Ciri-ciri Kepercayaan Diri.....	26
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	29
3. Media Pembelajaran	31

a. Pengertian Media Pembelajaran	31
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	33
c. Manfaat Media Pembelajaran	35
4. Media Pembelajaran Digital Animasi	37
a. Pengertian Animasi.....	38
b. Jenis-jenis Animasi	39
c. Manfaat Media Animasi	42
5. Media Pembelajaran <i>Digital Storytelling</i>	44
a. Pengertian <i>Digital Storytelling</i>	44
b. Tipe Media Pembelajaran <i>Digital Storytelling</i>	46
c. Manfaat Media <i>Digital Storytelling</i>	46
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Teoritik	50
D. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Tujuan Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Metodologi Penelitian	63
D. Populasi dan Sampel	65
E. Rancangan Perlakuan	70
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	73
1. Validitas Internal	73
2. Validitas Eksternal	75
G. Teknik Pengumpulan Data	75
H. Instrumen Penelitian.....	76

I. Teknik Analisis Data.....	86
J. Hipotesis Statistik.....	88
BAB IV	91
A. Deskripsi Data	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis	108
C. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Implikasi.....	135
C. Saran.....	136
D. Rekomendasi Hasil Penelitian.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	138
Lampiran	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Hasil Penelitian yang Relevan	48
Tabel 3.1. Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2 X 2	65
Tabel 3.2. Distribusi Sampel pada Tabel Tiap Kelas Menurut Perlakuan	68
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes Pengetahuan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	77
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Praktik Berwudhu'	78
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri	80
Tabel 4.1. Deskripsi Data Analisis Tendensi Sentral Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	92
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi Secara Keseluruhan Dengan Kepercayaan Diri Rendah dan Kepercayaan Diri Tinggi	93
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i> Secara Keseluruhan Dengan Kepercayaan Diri Rendah dan Kepercayaan Diri Tinggi	95
Tabel 4.4. Distibusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Kepercayaan Diri Tinggi Secara Keseluruhan Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i>	97
Tabel 4.5. Distibusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Kepercayaan Diri Rendah Secara Keseluruhan Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i>	99

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi	101
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i> dan Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi	103
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Memiliki Kepercayaan Diri Rendah	105
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i> dan Memiliki Kepercayaan Diri Rendah	107
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data	109
Tabel 4.12. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Data	109
Tabel 4.13. Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Dua Jalan	110
Tabel 4.14. Hasil Perhitungan Lanjutan Uji Tukey	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Pengambilan Sampel	70
Gambar 4.1. Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi Secara Keseluruhan Dengan Kepercayaan Diri Rendah dan Kepercayaan Diri Tinggi	94
Gambar 4.2. Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i> Secara Keseluruhan Dengan Kepercayaan Diri Rendah dan Kepercayaan Diri Tinggi	96
Gambar 4.3.Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Kepercayaan Diri Tinggi Secara Keseluruhan Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i>	98
Gambar 4.4.Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Kepercayaan Diri Rendah Secara Keseluruhan Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i>	100
Gambar 4.5.Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi.....	102
Gambar 4.6. Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital <i>Storytelling</i> dan Memiliki Kepercayaan Diri Tinggi	104

Gambar 4.7. Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital Animasi dan Memiliki Kepercayaan Diri Rendah106

Gambar 4.8. Grafik Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelompok Anak yang Menggunakan Media Pembelajaran Digital *Storytelling* dan Memiliki Kepercayaan Diri Rendah108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Uji Validasi dan Reliabilitas

Lampiran 4. Data Penelitian

Lampiran 5. Deskripsi Data

Lampiran 6. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Lampiran 7. Uji Anava dan Uji Tukey

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian

