

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI METODE MONTESSORI
PADA PESERTA DIDIK KELAS I SDN SUDIMARA 8**



Oleh:

TADMAR ARIBAH SUNI

1107622204

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori Pada Peserta Didik Kelas I SDN Sudimara 8

Nama Mahasiswa : Tadmar Aribah Suni

Nomor Registrasi : 1107622204

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Selasa, 23 Juni 2026

Pembimbing I


Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.

NIP. 197507222006041003

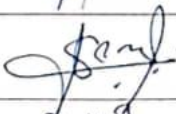
Pembimbing II



Dr. Prayunintyas Angger
Wardhani, M.Pd.

NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		16-07-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		16-07-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		16-07-2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		07-07-2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		07-07-2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE MONTESSORI PADA PESERTA DIDIK KELAS I SDN
SUDIMARA 8**

(Penelitian Tindakan Kelas)

(2026)

Tadmar Aribah Suni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk peserta didik kelas I di SDN Sudimara 8 Ciledug dengan menggunakan metode Montessori. Berdasarkan studi pendahuluan didapatkan bahwa kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas IB tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas IB menyatakan bahwa rendahnya kemampuan membaca permulaan pada peserta didik ditandai dengan kesulitan dalam mengenali huruf-huruf, pelafalan dan intonasi tidak tepat, serta belum lancarnya peserta didik dalam membaca. Berdasarkan hasil pre-tes terdapat 14 dari 29 peserta didik memiliki kemampuan membaca permulaan yang rendah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Tanggert. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui tes, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian yang didapatkan bahwa pada siklus I diperoleh rata-rata hasil tes lisan sebesar 76 dengan persentase ketuntasan sebesar 72,4% dan pada siklus II diperoleh skor sebesar 83 dengan persentase ketuntasan sebesar 86,2%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Montessori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I di SDN Sudimara 8 Ciledug.

Kata Kunci : Kemampuan; membaca permulaan; Bahasa Indonesia; Montessori; Kelas I SD

IMPROVING EARLY READING SKILLS THROUGH THE MONTESSORI METHOD FOR CLASS I STUDENTS AT SDN SUDIMARA

8

(A Classroom Action Research)

(2026)

Tadmar Aribah SunI

ABSTRACT

This research aims to improve early reading skills in Indonesian language learning for first-grade students at SDN Sudimara 8 Ciledug by utilizing the Montessori method. Based on a preliminary study, it was found that the early reading skills of class IB students were relatively low. Interviews with the class IB teacher revealed that this low proficiency was characterized by students' difficulties in recognizing letters, incorrect pronunciation and intonation, as well as a lack of fluency in reading. Furthermore, pre-test results showed that 14 out of 29 students possessed low early reading skills. This study is a Classroom Action Research (CAR) employing the Kemmis & McTaggart model. Data collection techniques included tests, interviews, and observations. The results indicated that in Cycle I, the average score of the oral test was 76, with a mastery percentage of 72.4%. In Cycle II, the average score increased to 83, with a mastery percentage of 86.2%. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Montessori method can successfully improve the early reading skills of first-grade students at SDN Sudimara 8 Ciledug.

Keywords: Skills; early reading; Indonesian language; Montessori; Elementary School Grade I

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan
Melalui Metode Montessori Pada Peserta Didik
Kelas I SDN Sudimara 8

Nama Mahasiswa : Tadmar Aribah Suni

Nomor Registrasi : 1107622204

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.

NIP. 197507222006041003

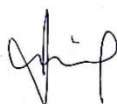
Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger
Wardhani, M.Pd.

NIP. 196107311988121001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nina Nurhasanah,
M.Pd

NIP. 196809051993032002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tadmar Aribah Suni

NIM : 1107622204

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori Pada Peserta Didik Kelas I SDN Sudimara 8”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September 2025 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Tangerang, 23 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Tadmar Aribah Suni

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tadmar Aribah Suni
NIM : 1107622204
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : tadmararibahsuni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Membaca Pemulaan Melalui Metode
Montessori Pada Peserta Didik Kelas I SDN Sudimara 8

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2024

Penulis


(Tadmar Aribah Suni)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Everything has a beginning. Let’s start your step from today and you’ll be thankful to yourself in the future.”

“This is just a storm inside a teacup”

-Taylor Swiff, Opalite

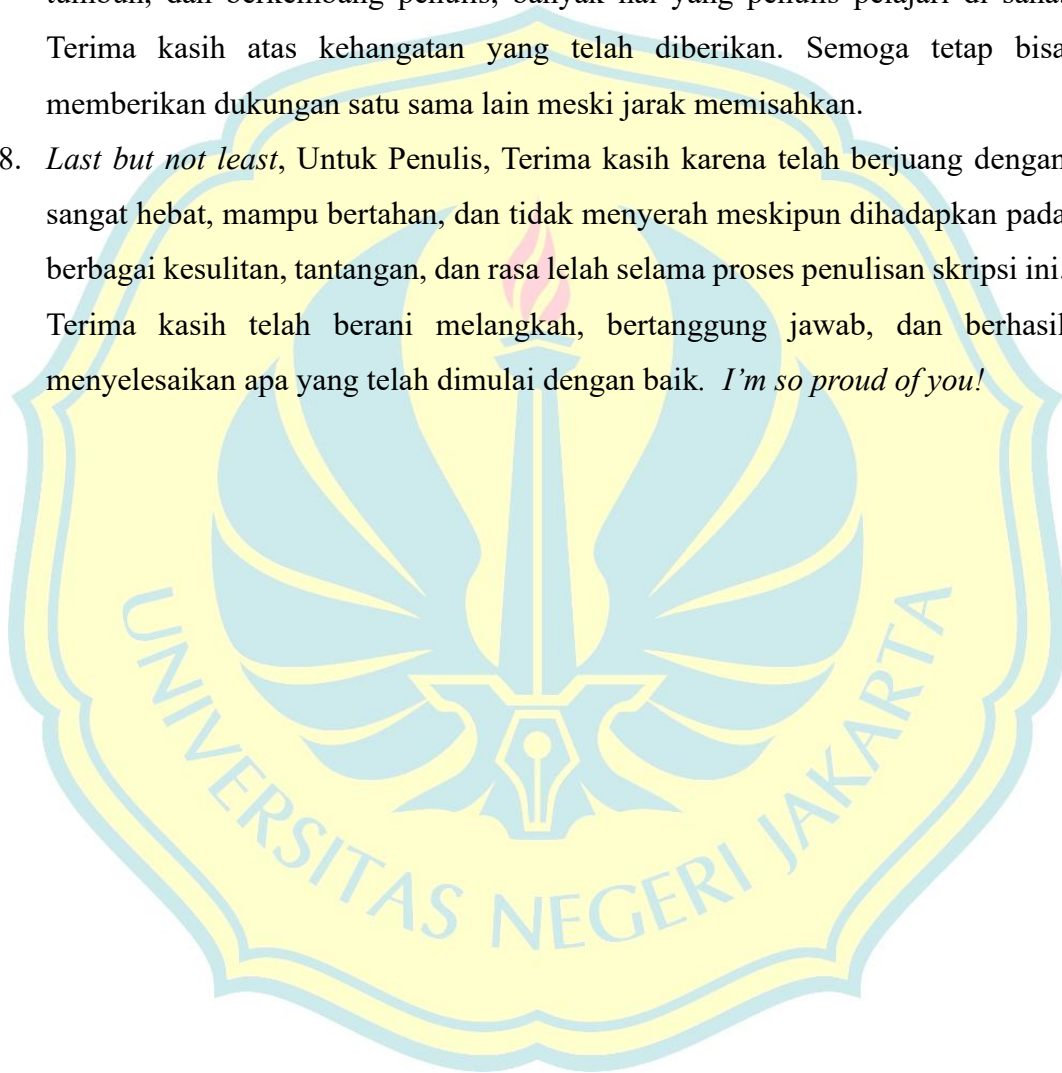


LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan, karya sederhana ini dengan penuh rasa hormat dan cinta saya persembahkan kepada:

1. Untuk Dosen Pembimbing, Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala ilmu, bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk membimbing dan memberikan koreksi yang membangun, serta memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
2. Untuk Kedua Orang Tua Tercinta, Ayah dan Mamah Sebagai pilar utama, sumber kekuatan, dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas doa-doa tulus yang dipanjatkan di setiap sujud, kasih sayang yang tak pernah pudar, serta pengorbanan lahir dan batin yang tiada tara. Terima kasih atas segala kepercayaan yang telah Mamah dan Ayah berikan kepada penulis.
3. Untuk Kakak dan Adik, Terima kasih untuk kalian yang selalu setia mendukung dan mengalirkan semangat dalam setiap proses penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Terima kasih selalu menjadi penghibur di kala stres dan pemberi semangat lewat keceriaan yang tulus.
4. Untuk Sahabat Senasib Penulis, Terima kasih untuk motivasi, dukungan, dan saran selama ini serta menjadi pendengar yang baik kala penulis merasa jenuh akan semua ini. Penulis berharap dapat terus menjelajahi dunia bersama dan suatu saat *soon ya* itu menjadi *finally i got all the good things*. Terima kasih selalu ada di samping penulis dari masa sekolah sampai sekarang dan seterusnya.
5. Untuk Anggota grup "Banyak Pokoknya", Terima kasih telah menjadi teman berjuang yang sesungguhnya, yang selalu ada dari awal perkuliahan hingga penulis berhasil menyelesaikan studi di titik ini. Kebersamaan kita telah membuktikan bahwa perjuangan tidak akan terasa berat jika dilalui bersama orang-orang yang tepat. Di titik akhir ini, penulis ingin menyampaikan rasa syukur yang tak terhingga karena telah dipertemukan dengan kalian. Semoga pertemanan ini tetap abadi, meski nanti jalan hidup membawa kita ke arah yang berbeda.

6. Untuk Teman-teman, Terima kasih atas kebersamaan, dukungan moral, motivasi, serta tawa yang selalu hadir. Terima kasih telah menjadi tempat bertukar pikiran, menemani proses revisi, dan berjuang bersama-sama melewati masa-masa perkuliahan dari awal hingga titik ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini menjadi jauh lebih bermakna dan penuh warna.
7. Untuk Teman-teman Organisasi, Terima kasih telah menjadi tempat belajar, tumbuh, dan berkembang penulis, banyak hal yang penulis pelajari di sana. Terima kasih atas kehangatan yang telah diberikan. Semoga tetap bisa memberikan dukungan satu sama lain meski jarak memisahkan.
8. *Last but not least*, Untuk Penulis, Terima kasih karena telah berjuang dengan sangat hebat, mampu bertahan, dan tidak menyerah meskipun dihadapkan pada berbagai kesulitan, tantangan, dan rasa lelah selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah berani melangkah, bertanggung jawab, dan berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan baik. *I'm so proud of you!*



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori pada Peserta Didik Kelas I SDN Sudimara 8" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan tantangan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. dan ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, ilmu, dan arahan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan dasar.

Tangerang, 23 Juni 2026

Penulis

Tadmar Aribah Suni

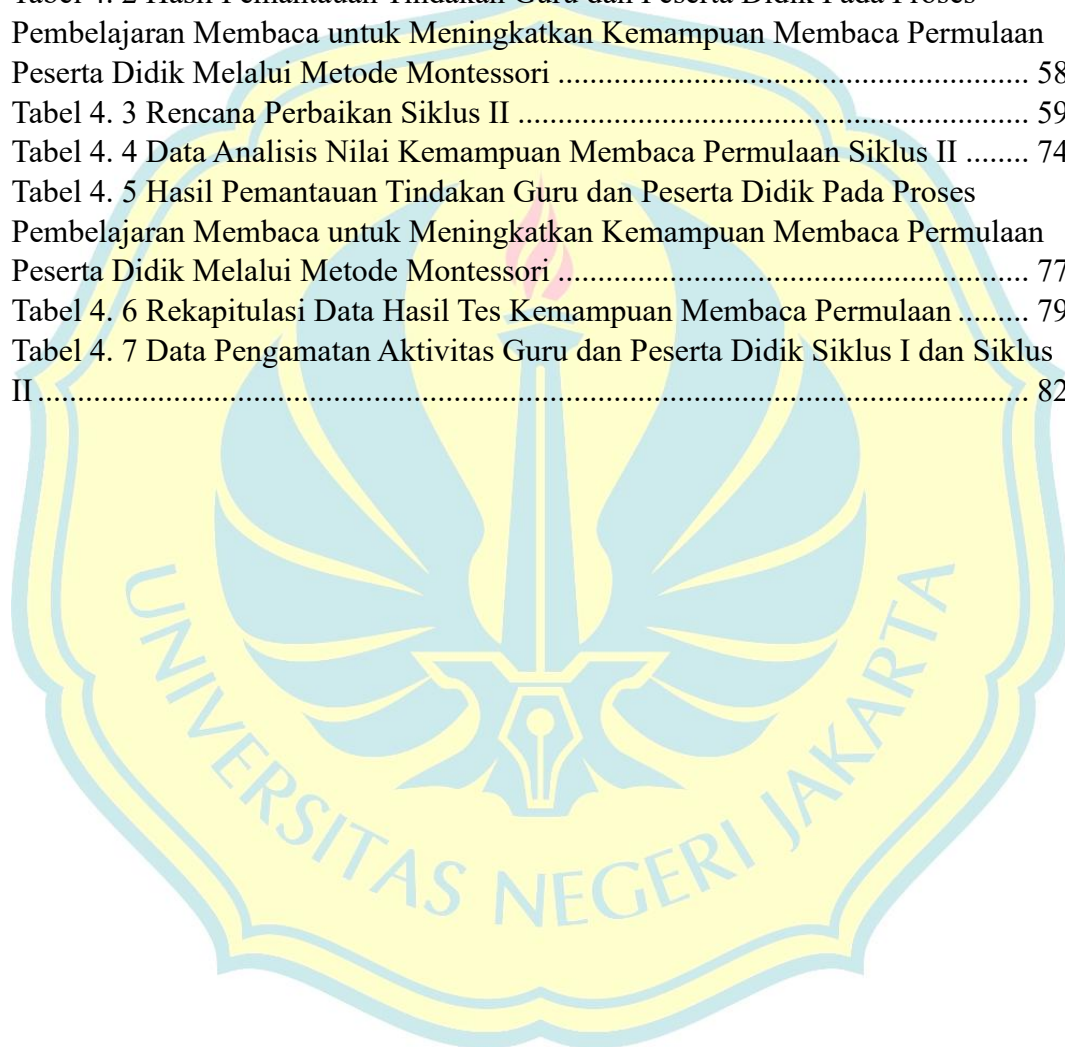
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
MOTTO	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GARAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
1) Secara Teoritis.....	7
2) Secara Praktis	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Kemampuan Membaca Permulaan	8
2. Karakteristik Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	14
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disiplin Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	16
1. Pengertian Metode Montessori	16
2. Tahapan-tahapan Metode Montessori dalam Membaca	18
3. Kelebihan dan kekurangan Montessori.....	19

C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	24
1. Metode Penelitian.....	24
2. Desain Penelitian.....	25
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	30
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	31
G. Data dan Sumber Data	31
1. Data	31
2. Sumber Data.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Pengumpulan Data	32
2. Instrumen Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data.....	37
J. Teknik Keabsahan Data	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	41
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	60
B. Temuan/Hasil Penelitian	78
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus I	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Kemampuan Membaca	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Montessori	36
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Membaca Permulaan	38
Tabel 4. 1 Data Analisis Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Pada Proses Pembelajaran Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Melalui Metode Montessori	58
Tabel 4. 3 Rencana Perbaikan Siklus II	59
Tabel 4. 4 Data Analisis Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	74
Tabel 4. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Pada Proses Pembelajaran Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Melalui Metode Montessori	77
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan	79
Tabel 4. 7 Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Tanggart	25
Gambar 4. 1 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	43
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	43
Gambar 4. 3 Peserta Didik Melakukan Proses Menyusun Kata	44
Gambar 4. 4 Peserta Didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	44
Gambar 4. 5 Peserta Didik Melakukan Proses Verifikasi	45
Gambar 4. 6 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	46
Gambar 4. 7 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	46
Gambar 4. 8 Peserta Didik Melakukan Proses Menyusun Kata	47
Gambar 4. 9 Peserta Didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	47
Gambar 4. 10 Peserta Didik Melakukan Proses Verifikasi	48
Gambar 4. 11 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	49
Gambar 4. 12 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	49
Gambar 4. 13 Peserta Didik Melakukan Proses Menyusun Kata	50
Gambar 4. 14 Peserta Didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	50
Gambar 4. 15 Peserta Didik Melakukan Proses Verifikasi	51
Gambar 4. 16 Guru Melakukan Tes Lisan Membaca Kepada Peserta Didik.....	51
Gambar 4. 17 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	62
Gambar 4. 18 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	63
Gambar 4. 19 Peserta Didik Melakukan Proses Menyusun Kata	63
Gambar 4. 20 Peserta Didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	64
Gambar 4. 21 Peserta Didik Melakukan Proses Verifikasi	64
Gambar 4. 22 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	66
Gambar 4. 23 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	66
Gambar 4. 24 Peserta Didik Melakukan Proses Menyusun Kata	67
Gambar 4. 25 Peserta Didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	67
Gambar 4. 26 Peserta Didik Melakukan Proses Verifikasi	68
Gambar 4. 27 Peserta Didik Melakukan Proses Latihan Fonetik	69
Gambar 4. 28 Peserta Didik Melakukan Proses Menghubungkan Bunyi dengan Simbol	69
Gambar 4. 29 Peserta didik melakukan proses menyusun kata	70
Gambar 4. 30 Peserta didik Melakukan Proses Membaca Mandiri	70
Gambar 4. 31 Peserta didik Melakukan Proses Verifikasi	71
Gambar 4. 32 Guru Melakukan Tes Lisan Membaca Kepada Peserta Didik.....	71

DAFTAR GARAFIK

Grafik 4. 1 Nilai Setiap Indikator Membaca Permulaan Pada Siklus I.....	56
Grafik 4. 2 Nilai Setiap Indikator Membaca Permulaan Pada Siklus II	75
Grafik 4. 3 Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	80
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Nilai Indikator Membaca Permulaan Pada Siklus I dan Siklus II	80
Grafik 4. 5 Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan	95
Lampiran 2 Validitas Instrumen	99
Lampiran 3 Instrumen Aktivitas Guru Tindakan Guru	103
Lampiran 4 Instrumen Aktivitas Tindakan Peserta Didik	115
Lampiran 5 Catatan Lapangan	127
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	142
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	143
Lampiran 8 Modul Ajar.....	144
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	176

