

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 TAKENGON**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
JAKARTA  
2020**

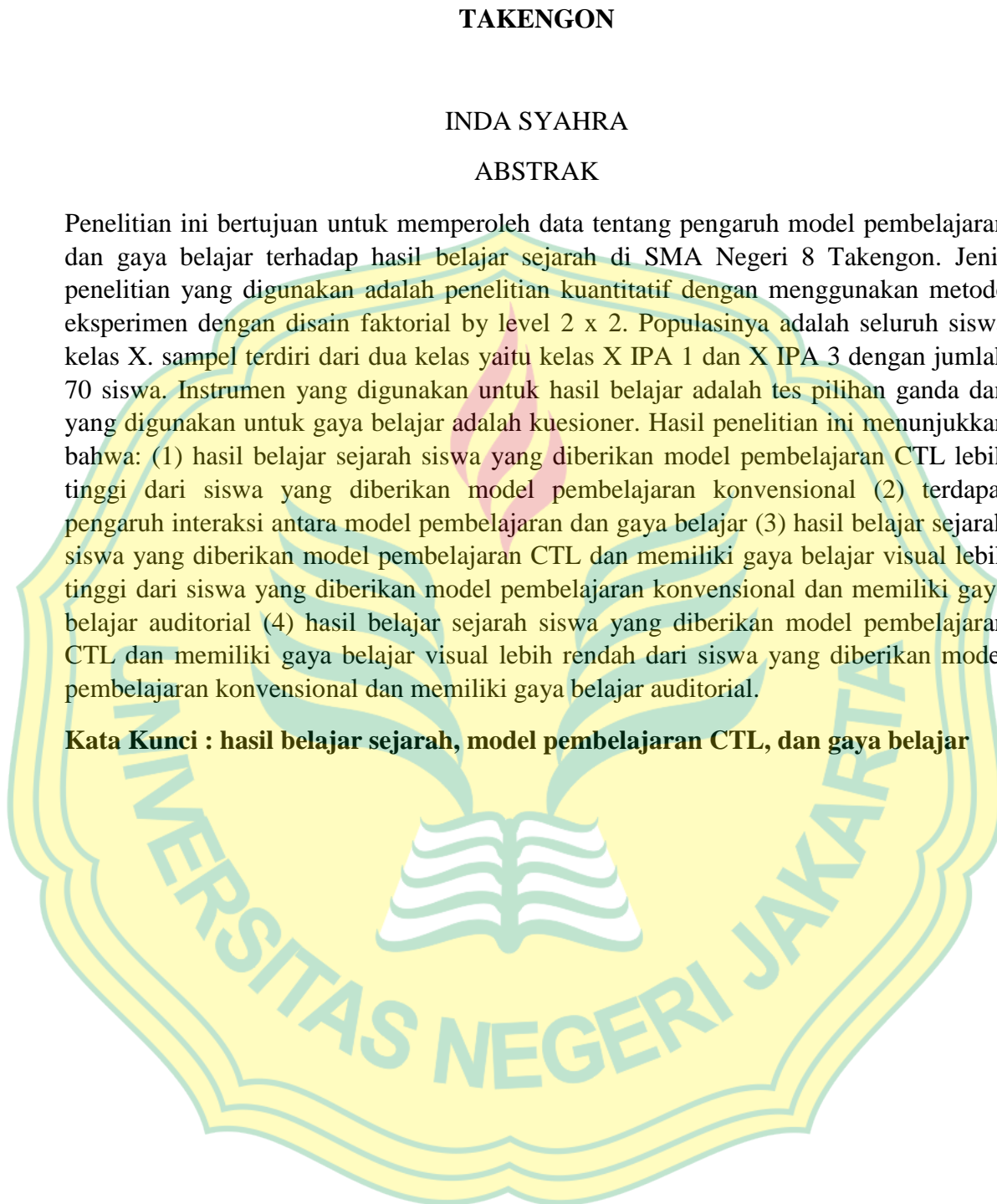
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL DAN GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 8  
TAKENGON**

INDA SYAHRA

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar sejarah di SMA Negeri 8 Takengon. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan disain faktorial by level 2 x 2. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X. sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPA 1 dan X IPA 3 dengan jumlah 70 siswa. Instrumen yang digunakan untuk hasil belajar adalah tes pilihan ganda dan yang digunakan untuk gaya belajar adalah kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar sejarah siswa yang diberikan model pembelajaran CTL lebih tinggi dari siswa yang diberikan model pembelajaran konvensional (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar (3) hasil belajar sejarah siswa yang diberikan model pembelajaran CTL dan memiliki gaya belajar visual lebih tinggi dari siswa yang diberikan model pembelajaran konvensional dan memiliki gaya belajar auditorial (4) hasil belajar sejarah siswa yang diberikan model pembelajaran CTL dan memiliki gaya belajar visual lebih rendah dari siswa yang diberikan model pembelajaran konvensional dan memiliki gaya belajar auditorial.

**Kata Kunci : hasil belajar sejarah, model pembelajaran CTL, dan gaya belajar**



***THE INFLUENCE OF CTL LEARNING MODELS AND LEARNING STYLE ON THE HISTORICAL LEARNING OUTCOMES OF CLASS X STUDENTS OF SMA NEGERI 8 TAKENGGON***

INDA SYAHRA

**ABSTRAK**

*This study aims to obtain data on the influence of learning models and learning styles on historical learning outcomes in SMA 8 Takengon. This type of research is a quantitative study using an experimental method with factorial design by level 2 x 2. The population is all students of class X. The sample consists of two classes, namely class X Science 1 and X Science 3 with a total of 70 students. The instrument used for learning outcomes is a multiple choice test and the one used for learning styles is a questionnaire. The results of this study indicate that: (1) the historical learning outcomes of students who are given a CTL learning model are higher than students who are given conventional learning models (2) there is an interaction effect between learning models and learning styles (3) the historical learning outcomes of students who are given a learning model CTL and have a visual learning style higher than students who are given conventional learning models and have an auditory learning style (4) historical learning outcomes of students who are given a CTL learning model and have a visual learning style lower than students who are given conventional learning models and have learning styles auditory.*

*Keywords: historical learning outcomes, CTL learning models, and learning styles*



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

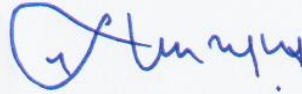
Pembimbing I



Dr. Sarkadi, M.Si

Tanggal: 14 Februari 2020

Pembimbing II



Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M

Tanggal: 17 Februari 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)<sup>1</sup>



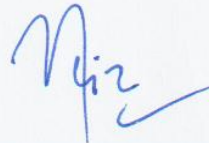
(Tanda Tangan)

18.02.2020

(Tanggal)

Dr. Kurniawati, M.Si

(Sekretaris)<sup>2</sup>



(Tanda Tangan)

17 Februari 2020

(Tanggal)

Nama : Inda Syahra

No. Registrasi : 9915817006

Tanggal Lulus : 7 Februari 2020

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta






<sup>2</sup> Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

**Nama** : Inda Syahra

**No. Registrasi** : 9915817006

**Program Studi** : Pendidikan Sejarah

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANDA TANGAN</b>	<b>TANGGAL</b>
1	Dr. Kurniawati, M.Si (Ketua/Koordinator Prodi /Penguji)		17 Februari 2020
2	Dr. Sarkadi, M.Si (Pembimbing I)		14 Februari 2020
3	Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M (Pembimbing II)		17 Februari 2020
4	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penguji)		14 Februari 2020
5	Dr. Umasih, M.Hum (Penguji)		14 Februari 2020

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister dari Program Pascasarjana di Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Inda Syahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

saya: Nama : Inda Syahra  
NIM : 9915817006  
Fakultas/Prodi : Parcasarjana / Pendidikan Sejarah  
Alamat email : IndaSyahra64@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning  
Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X  
SMA Negeri 8 Takengon

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 April 2020

Penulis

Syahra  
( INDA SYAHRA )

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti bisa membuat Tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini merupakan syarat bagi peneliti untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Dalam melaksanakan penelitian maupun penulisan ini, penulis banyak mendapatkan dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Komarudin, M. Si, yang telah berkontribusi secara tidak langsung maupun langsung terhadap Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. Beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan kualitas pelayanan yang terbaik bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah (PPs) Universitas Negeri Jakarta, Dr. Kurniawati, M.Si., yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya selama ini.
4. Pembimbing Tesis, Dr. Sarkadi, M. Si dan Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M atas bimbingan, motivasi, arahan, dan dukungannya selama ini.
5. Seluruh dosen dan staff administrasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu sehingga pembuatan tesis ini dapat terselesaikan.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Takengon, Drs. Ali Makhudi, dan segenap jajarannya yang dengan tangan terbuka dan ramah kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA Negeri 8 Takengon



7. Kepada kedua orang tua, yakni M. Ghalib dan Khairunisani, yang telah bekerja keras untuk membesarkan, mendidik, membimbing, dan mengajari artinya perjuangan hidup serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.
8. Teristimewa untuk Adikku tersayang Hilmi Naufal, Syifa Magfirah dan keluarga besar penulis yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
9. Kepada teman-teman Mahasiswa Program Magister Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2017. Terima kasih untuk motivasi dan kebersamaan yang tidak mudah untuk dilupakan ini.
10. Rekan yang selama ini selalu menemani bersama, yakni Renoldi, Unjuk Kita Remenda, S.Pd, Maulani.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca untuk kesempurnaan Tesis ini. Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis berharap semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Agar peneliti dapat memperbaiki bentuk maupun isi Tesis ini sehingga kedepannya dapat lebih baik.

Jakarta,

Februari 2020

Penulis,

Inda Syahra

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Masalah .....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	11
F. Kebaharuan Penelitian ( <i>State Of The Art</i> ) .....	11
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	15
1. Hasil Belajar .....	15
2. Model Pembelajaran .....	32
3. Gaya Belajar Siswa .....	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Teoritik .....	44
D. Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B. Metode Penelitian .....	49
C. Populasi dan Sampel .....	50
D. Rancangan Perlakuan .....	51
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	54
G. Teknik Analisis Data .....	60
H. Hipotesis Statistik .....	60
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	84
C. Pengujian Hipotesis Menggunakan Anava Dua Jalur .....	88
D. Pembahasan dari hasil penelitaian .....	95

<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	103
C. Saran-Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>115</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jurnal Pendukung Penelitian.....	12
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model CTL.....	31
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Konvensional.....	33
Tabel 2.3 Perbedaan CTL dengan Konvensional.....	34
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen Dua Arah.....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Sejarah.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Gaya Belajar Siswa.....	58
Tabel 4.1 Perhitungan Ukuran Sentral dan Penyebaran Data.....	65
Tabel 4.2 Rangkuman Skor Hasil Belajar Sejarah.....	67
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran CTL ( $A_1$ ).....	69
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Konvensional ( $A_2$ ).....	71
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Yang memiliki Gaya Belajar Visual ( $B_1$ ).....	73
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Auditorial ( $B_2$ ).....	75
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Diberikan Model Pembelajaran Ctl dan Memiliki Gaya Belajar Visual ( $A_1B_1$ ).....	77
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Diberikan Model Pembelajaran Ctl dan Memiliki Gaya Belajar Auditorial ( $A_1B_2$ ).....	79
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Diberikan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Gaya Belajar Visual ( $A_2B_1$ ).....	81
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Sejarah siswa Diberikan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Gaya Belajar Auditorial ( $A_2B_2$ ).....	83
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Liliefors) Data Hasil Belajar Sejarah dengan $\alpha = 0,05$ .....	86
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Homogenitas Varians Hasil Belajar Sejarah dua kelompok Perlakuan.....	87
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Homogenitas Varians dengan Uji Barlett.....	88
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Dua Jalur.....	89
Tabel 4.15 Rangkuman Keseluruhan Hasil Uji Tuckey.....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran CTL(A <sub>1</sub> ).....	70
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa yang diberikan Model Pembelajaran Konvensional (A <sub>2</sub> ) .....	72
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual (B <sub>1</sub> )74	
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditorial (B <sub>2</sub> ).....	76
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran Ctl dan Memiliki Gaya Belajar Visual (A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> ).....	78
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran Ctl dan Memiliki Gaya Belajar Auditorial (A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> ).....	80
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Gaya Belajar Visual (A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> ) .....	82
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Sejarah siswa Yang diberikan Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Gaya Belajar Auditorial (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	84
Gambar 4.9 interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap hasil belajar sejarah.....	91