

**MODEL PENILAIAN RISIKO CERIA (CEGAH RISIKO ANAK)  
UNTUK MENINGKATKAN KESELAMATAN PESERTA DIDIK  
PADA JENJANG TAMAN KANAK-KANAK**



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

# **MODEL PENILAIAN RISIKO CERIA (CEGAH RISIKO ANAK) UNTUK MENINGKATKAN KESELAMATAN PESERTA DIDIK PADA JENJANG TAMAN KANAK-KANAK**

Laila Sari Ramadhan  
Manajemen Pendidikan

## **ABSTRAK**

Keselamatan peserta didik pada jenjang Taman Kanak-Kanak (TK) merupakan aspek fundamental dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. Berbagai potensi risiko, seperti cedera saat bermain, kondisi lingkungan yang kurang aman, masalah kesehatan, serta perilaku sosial anak yang masih berkembang menunjukkan bahwa pengelolaan keselamatan di satuan PAUD belum dilaksanakan secara sistematis. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa sebagian besar sekolah belum memiliki instrumen penilaian risiko yang terstandar, prosedur identifikasi dan evaluasi risiko yang komprehensif, serta sistem dokumentasi dan pelaporan risiko yang terstruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Model Penilaian Risiko CERIA (Cegah Risiko Anak) guna meningkatkan keselamatan peserta didik pada jenjang Taman Kanak-Kanak melalui penerapan kerangka manajemen risiko ISO 31000:2018. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model pengembangan Borg dan Gall dengan pembatasan hingga tahap *Preliminary Field Testing*. Tahapan penelitian meliputi analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan produk awal, validasi ahli, dan uji coba terbatas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan angket yang melibatkan kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, serta para ahli di bidang manajemen pendidikan, manajemen risiko, dan pendidikan anak usia dini.

Hasil penelitian menghasilkan Model CERIA (Cegah Risiko Anak) yang terdiri atas enam komponen utama, yaitu identifikasi risiko, analisis dan evaluasi risiko, perencanaan mitigasi risiko, pelaksanaan mitigasi risiko, monitoring dan review, serta dokumentasi dan pelaporan risiko. Model ini dilengkapi dengan instrumen penilaian risiko, matriks risiko, standar operasional prosedur (SOP) keselamatan, dan panduan implementasi yang dirancang sesuai dengan karakteristik pendidikan anak usia dini. Hasil validasi ahli dan uji coba terbatas menunjukkan bahwa Model CERIA memiliki tingkat kelayakan yang tinggi, praktis digunakan, serta relevan dalam membantu sekolah mengidentifikasi potensi bahaya, menentukan prioritas risiko, dan menyusun strategi pengendalian risiko secara sistematis. Model ini juga berkontribusi dalam membangun budaya keselamatan sekolah yang berkelanjutan serta mendukung terciptanya lingkungan belajar yang aman, sehat, nyaman, dan ramah anak.

**Kata kunci:** Model CERIA, penilaian risiko, keselamatan peserta didik, ISO 31000:2018, manajemen risiko.

# **DEVELOPMENT OF THE CERIA RISK ASSESSMENT MODEL (CHILD RISK PREVENTION) TO ENHANCE STUDENT SAFETY IN KINDERGARTEN EDUCATION**

*Laila Sari Ramadhan  
Educational Management*

## **ABSTRACT**

*Student safety at the kindergarten level is a fundamental aspect of early childhood education implementation. However, various potential risks, such as playground injuries, unsafe environmental conditions, health-related issues, and children's developing social behaviors, indicate that safety management in Early Childhood Education (ECE) institutions has not yet been implemented systematically. Preliminary findings revealed that many schools do not possess standardized risk assessment instruments, comprehensive risk identification and evaluation procedures, or structured risk documentation and reporting systems. This study aimed to develop the CERIA Risk Assessment Model (Cegah Risiko Anak/Preventing Child Risks) to improve student safety in kindergarten settings through the application of the ISO 31000:2018 risk management framework. This study employed a Research and Development (R&D) approach based on the Borg and Gall development model, limited to the Preliminary Field Testing stage. The research stages included needs analysis, planning, preliminary product development, expert validation, and limited field testing. Data were collected through observations, interviews, document analysis, and questionnaires involving principals, teachers, educational staff, and experts in educational management, risk management, and early childhood education.*

*The findings resulted in the development of the CERIA Model (Preventing Child Risks), which consists of six main components: (1) risk identification, (2) risk analysis and evaluation, (3) risk mitigation planning, (4) risk mitigation implementation, (5) monitoring and review, and (6) risk documentation and reporting. The model is supported by risk assessment instruments, risk matrices, safety standard operating procedures (SOPs), and implementation guidelines specifically designed to accommodate the characteristics of early childhood education. The results of expert validation and limited field testing indicated that the CERIA Model is feasible, practical, and relevant for assisting schools in identifying potential hazards, determining risk priorities, and developing systematic risk control strategies. Furthermore, the model contributes to the establishment of a sustainable school safety culture and supports the creation of a safe, healthy, comfortable, and child-friendly learning environment.*

**Keywords:** CERIA Model, risk assessment, student safety, ISO 31000:2018, risk management.

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Laila Sari Ramadhan  
Nomor Induk Mahasiswa : 1111824008  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

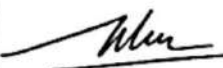
| No | Nama                                                                     | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd<br>(Koordinator Program Studi dan Pembimbing I) |    | 21/07-2026 |
| 2  | Dr. Heru Santosa, M.Pd<br>(Pembimbing II)                                |     | 21/07-2026 |
| 3  | Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D.<br>(Ketua Penguji)                   |    | 21/07-2026 |
| 4  | Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd<br>(Penguji I)                           |   | 17/07-2026 |
| 5  | Dr. Kamaludin, S.Pd. I., M.Pd<br>(Penguji II)                            |  | 21/07-2026 |



## LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SIDANG TESIS

**Judul** : Model Penilaian Risiko CERIA (Cegah Risiko Anak) untuk Meningkatkan Keselamatan Peserta Didik pada Jenjang Taman Kanak-Kanak  
**Nama** : Laila Sari Ramadhan  
**NIM** : 1111824008  
**Program Studi** : Magister Manajemen Pendidikan

Tanggal Sidang Tesis : 29 Juni 2026

| No | Nama                                                            | Saran Perbaikan                                                                                                                                                                               | Tindaklanjuti Perbaikan | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal    |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi) | Tidak ada                                                                                                                                                                                     | Tidak ada               |    | 21/07-2026 |
| 2  | Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd (Pembimbing I)                         | Tidak ada                                                                                                                                                                                     | Tidak ada               |  | 21/07-2026 |
| 3  | Dr. Heru Santosa, M.Pd (Pembimbing II)                          | Tidak ada                                                                                                                                                                                     | Tidak ada               |  | 21/07-2026 |
| 4  | Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D. (Ketua Penguji)             | Tidak ada                                                                                                                                                                                     | Tidak ada               |  | 21/07-2026 |
| 5  | Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd (Penguji I)                     | 1. Perkuat latar belakang dengan menegaskan kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi riil.<br>2. Perjelas urgensi pengembangan Model CERIA sebagai solusi preventif.<br>3. Pertajam fokus | Sudah ditambahkan       |  | 17/07-2026 |

| No | Nama                                        | Saran Perbaikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tindaklanjuti Perbaikan | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal   |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5  | Prof. Dr. Nurhattati Fuad, M.Pd (Penguji I) | <p>4. Sesuaikan pertanyaan penelitian dengan fokus penelitian dan produk yang dikembangkan.</p> <p>5. Lengkapi landasan teori meliputi manajemen risiko, keselamatan anak, Model CERIA, serta peran guru dan sekolah.</p> <p>6. Tambahkan kajian penelitian terdahulu dalam bentuk komparasi untuk menunjukkan kebaruan penelitian.</p> | Sudah ditambahkan       |                                                                                       |           |
| 6  | Dr. Kamaludin, S.Pd. I., M.Pd (Penguji II)  | <p>1. Melengkapi kajian penelitian terdahulu dengan analisis perbandingan guna menegaskan kebaruan penelitian sebanyak 25</p> <p>2. Tambahkan implikasi teoritik</p> <p>3. Parafrase beberapa kalimat</p>                                                                                                                               | Sudah ditambahkan       |  | 2/07-2026 |

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Laila Sari Ramadhan  
NIM : 1111824008  
Tempat, Tanggal lahir : Tasimalaya, 27 Februari 1995  
Program : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Model Penilaian Risiko CERIA (Cegah Risiko Anak) untuk Meningkatkan Keselamatan Peserta Didik Pada Jenjang Taman Kanak-Kanak" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2026

Yang menyatakan,



Laila Sari Ramadhan

NIM. 1111824008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

**PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laila Sari Ramadhan

NIM : 1111824008

Fakultas/Prodi : FIP/ Manajemen Pendidikan

Alamat email : [lailasramadhan@gmail.com](mailto:lailasramadhan@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tesis  
yang berjudul :

**MODEL PENILAIAN RISIKO CERIA (CEGAH RISIKO ANAK) UNTUK MENINGKATKAN  
KESELAMATAN PESERTA DIDIK PADA JENJANG TAMAN KANAK-KANAK**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2026

Laila Sari Ramadhan

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyusun serta menyelesaikan tesis yang berjudul “Model Manajemen Risiko Keselamatan Anak Usia Dini di TK Negeri Jakarta Selatan”. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penulis berharap karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca yang tertarik pada bidang manajemen risiko.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih khusus penulis tujukan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph. D., selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.
6. Ibu Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dengan penuh kesabaran memberikan arahan, ilmu, saran, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
7. Bapak Dr. Heru Santosa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas segala bimbingan, nasihat, dan dukungan yang berharga selama proses penelitian berlangsung.
8. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya para dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
9. Dr. H. Sugiarto, M. A., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan dan arahannya selama penulis menempuh studi.

10. Ibu Puri Astuti, M.Pd., dan Ibu Andini Nur Lestari, S.Pd. beserta selaku Kepala Sekolah TK Negeri Bintaro dan TK Negeri Pembina Tingkat Nasional yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
11. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Negeri Bintaro dan TK Negeri Pembina Tingkat Nasional yang telah bersedia memberikan dukungan yang berharga dalam pelaksanaan penelitian.
12. Suami saya Rizky Chandra dan seluruh keluarga tercinta, atas kasih sayang, doa, serta dukungan moral dan spiritual yang tiada henti.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Manajemen Pendidikan Non Reguler A 2024 serta teman-teman sebangkuan, yang saling memberi semangat dan bantuan hingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang manajemen pendidikan.

Jakarta, Juni 2026

Penulis

## **ACKNOWLEDGEMENT**

*Alhamdulillah rabbil 'alamin, all praise and gratitude are devoted to Allah Subhanahu wa Ta'ala for His abundant mercy, guidance, and blessings, which granted the researcher the strength, health, and perseverance to complete this thesis entitled "The CERIA Risk Assessment Model (Cegah Risiko Anak) to Improve Children's Safety in Kindergarten Education." This thesis is submitted as one of the requirements for obtaining a Master's degree in Educational Management at Universitas Negeri Jakarta. Its completion would not have been possible without the prayers, guidance, assistance, and encouragement of many individuals and institutions. Therefore, the researcher would like to express sincere gratitude and appreciation to everyone who has contributed, either directly or indirectly, throughout this journey.*

*The researcher wishes to express heartfelt gratitude to her beloved family, who have always been an endless source of love, strength, prayers, and encouragement. This thesis is dedicated with profound respect and love to the researcher's beloved parents, who raised and educated her while instilling the values of integrity, perseverance, hard work, and sincerity—values that have become invaluable foundations in her life. May Allah Subhanahu wa Ta'ala bless Mama and Bapak with good health, happiness, and long lives filled with goodness. Deepest appreciation is also extended to her beloved husband, whose unwavering love, patience, understanding, and companionship have been a constant source of strength. Sincere thanks go to him for his endless prayers, moral and financial support, and sacrifices throughout this academic journey. His support provided the resilience needed to overcome every challenge along the way. May Allah Subhanahu wa Ta'ala continually bestow His mercy and happiness upon our family.*

*The researcher would also like to extend her sincere appreciation to Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd. and Dr. Heru Santosa, M.Pd., as thesis supervisors, for their patience, invaluable guidance, constructive feedback, and continuous support throughout every stage of this research. The researcher is also deeply grateful to all lecturers and staff members of Universitas Negeri Jakarta for the knowledge, guidance, and academic services provided during her studies. Special thanks are extended to the kindergarten principals, teachers, expert judgment panel members, and participants who supported this research, making its successful completion possible. The researcher also gratefully acknowledges her classmates in the Non-*

*Regular A Educational Management Class of 2024 for their friendship, collaboration, and shared experiences that made this academic journey truly meaningful.*

*Finally, the researcher would like to express appreciation to herself. Thank you for believing in yourself, for persevering through every challenge, for working with dedication, and for refusing to give up despite the difficulties. Thank you for always striving to give your best and for remaining resilient until completing this milestone. May Allah Subhanahu wa Ta'ala reward everyone who has offered prayers, kindness, and support with the best of His blessings. The researcher hopes that this thesis will contribute meaningfully to the field of educational management and serve as a useful reference for future studies.*



## DAFTAR ISI

|                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                            | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK<br/>YUDISIUM MAGISTER .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN<br/>UNTUK UJIAN TESIS .....</b>       | <b>iii</b>  |
| <b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS .....</b>                                   | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SIDANG TESIS .....</b>                          | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                  | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                 | <b>viii</b> |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>                                                  | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                            | <b>x</b>    |
| <b>ACKNOWLEDGEMENT.....</b>                                                           | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                               | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                             | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                             | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                              |             |
| A. Latar Belakang Penelitian.....                                                     | 1           |
| B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....                                               | 6           |
| C. Perumusan Masalah.....                                                             | 7           |
| D. Tujuan Penelitian.....                                                             | 8           |
| E. Kegunaan Penelitian.....                                                           | 9           |
| F. State of The Art .....                                                             | 10          |
| G. Roadmap Penelitian.....                                                            | 22          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                          |             |
| A. Manajemen Keselamatan dan Risiko di Sekolah .....                                  | 25          |
| B. Model Penilaian Risiko CERIA (Cegah Risiko Anak) .....                             | 35          |
| C. Peran Guru dan Manajemen Sekolah dalam Mitigasi Risiko.....                        | 45          |
| D. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....                                             | 51          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                      |             |
| A. Tujuan Penelitian.....                                                             | 65          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                  | 66          |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| C. Pembatasan Fokus Penelitian ..... | 68 |
| D. Rumusan Masalah Penelitian .....  | 71 |
| E. Kegunaan Penelitian .....         | 72 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| A. Hasil Penelitian.....                  | 74  |
| 1. Hasil Tahap Studi Pendahuluan.....     | 74  |
| 2. Hasil Tahapan Pengembangan Model ..... | 81  |
| 3. Hasil Tahapan Uji Coba Terbatas.....   | 119 |
| B. Kajian dan Pembahasan.....             | 132 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....          | 135 |

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....            | 138 |
| B. Implikasi Penelitian .....  | 139 |
| C. Saran dan Rekomendasi ..... | 141 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>143</b> |
|----------------------------|------------|

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>148</b> |
|--------------------------------|------------|



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Analisis <i>State of The Art</i> .....                                                      | 11  |
| Tabel 2.1 Matrik Identifikasi Risiko Keselamatan Indoor dan Outdoor<br>di Taman Kanak-Kanak.....      | 33  |
| Tabel 2.2 Instrumen Penilaian Mandiri Model CERIA .....                                               | 43  |
| Tabel 2.3 Komparasi Penelitian Terdahulu dan Penelitian yang akan dilakukan.....                      | 53  |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....                                                                     | 67  |
| Tabel 4.1 Dasar Pengelolaan Penilaian Risiko di Taman Kanak-Kanak.....                                | 77  |
| Tabel 4.2 Komponen Model Konseptual Penilaian Risiko CERIA.....                                       | 85  |
| Tabel 4.3 Komponen, Sub Komponen dan Indikator Model Penilaian CERIA.....                             | 88  |
| Tabel 4.4 Komponen Teknis Model Penilaian Risiko CERIA .....                                          | 90  |
| Tabel 4.5 Daftar Nama Expert Judgement.....                                                           | 101 |
| Tabel 4.6 Saran dan Perbaikan Model CERIA .....                                                       | 109 |
| Tabel 4.7 Sebelum dan Sesudah di Validasi oleh Ahli Manajemen dan<br>Pendidikan Anak Usia Dini.....   | 111 |
| Tabel 4.8 Saran dan Perbaikan Model CERIA dari Ahli Kesehatan .....                                   | 113 |
| Tabel 4.9 Sebelum dan Sesudah di Validasi oleh Ahli Kesehatan .....                                   | 113 |
| Tabel 4.10 Saran dan Perbaikan Model CERIA dari Ahli Kebencanaan .....                                | 118 |
| Tabel 4.11 Sebelum dan Sesudah di Validasi oleh Ahli Kebencanaan .....                                | 119 |
| Tabel 4.12 Daftar TK untuk Uji Coba Terbatas .....                                                    | 120 |
| Tabel 4.13 Sepuluh Kata dengan Frekuensi Kemunculan Tertinggi pada Hasil Word<br>Frequency Query..... | 131 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1 Peta Bibliometrik .....                                                                 | 20  |
| Gambar 1.2 <i>Roadmap</i> Penelitian Model Penilaian Risiko CERIA.....                             | 23  |
| Gambar 2.1 Alur Model CERIA.....                                                                   | 39  |
| Gambar 3.1 Bagan Penelitian Model Borg dan Gall .....                                              | 68  |
| Gambar 4. 1 Klaster atau Tema Utama Penerapan Penilaian Risiko<br>di Taman Kanak-Kanak.....        | 76  |
| Gambar 4. 2 Model Faktual Penilaian Risiko CERIA di Taman Kanak-Kanak .....                        | 80  |
| Gambar 4. 3 Model Hipotetik CERIA .....                                                            | 96  |
| Gambar 4. 4 Diagram Alur Penerapan Model CERIA .....                                               | 98  |
| Gambar 4. 5 Model CERIA .....                                                                      | 99  |
| Gambar 4. 6 Beranda CERIA .....                                                                    | 100 |
| Gambar 4. 7 Hierarchy Chart Hasil Analisis Validasi Model CERIA<br>Menggunakan Aplikasi NVivo..... | 103 |
| Gambar 4. 8 Hierarchy Chart Persepsi Positif terhadap Model CERIA.....                             | 104 |
| Gambar 4. 9 Hierarchy Chart Kemudahan Penggunaan Model CERIA .....                                 | 105 |
| Gambar 4. 10 Hierarchy Chart Keunggulan Fitur Model CERIA.....                                     | 106 |
| Gambar 4. 11 Hierarchy Chart Efisiensi Sistem Model CERIA .....                                    | 107 |
| Gambar 4. 12 Hierarchy Chart Efektivitas Model CERIA.....                                          | 108 |
| Gambar 4. 13 Hierarchy Chart Saran Perbaikan CERIA.....                                            | 110 |
| Gambar 4. 14 Hierarchy Chart Ahli Kesehatan Anak .....                                             | 112 |
| Gambar 4. 15 Hierarchy Chart Ahli Kebencanaan .....                                                | 117 |
| Gambar 4. 16 Hierarchy Chart Hasil Uji Coba Terbatas .....                                         | 121 |
| Gambar 4. 17 Hierarchy Chart Faktor Pendukung dan Hambatan Implementasi .....                      | 123 |
| Gambar 4. 18 Hierarchy Chart Saran Perbaikan.....                                                  | 124 |
| Gambar 4. 19 Hierarchy Chart Kemudahan Penggunaan.....                                             | 125 |
| Gambar 4. 20 Hierarchy Chart Kesesuaian CERIA dengan Pengelolaan Risiko .....                      | 126 |
| Gambar 4. 21 Hierarchy Chart Kelayakan CERIA.....                                                  | 127 |
| Gambar 4. 22 Hierarchy Chart Kebermanfaatan CERIA .....                                            | 128 |
| Gambar 4. 23 Hierarchy Chart Pengalaman Penggunaan CERIA.....                                      | 129 |
| Gambar 4. 24 Word Frequency Uji Coba Terbatas CERIA .....                                          | 130 |