

**PENINGKATAN SIKAP PEDULI SOSIAL DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL DILEMA MORAL
PADA SISWA KELAS V SDN MENTENG ATAS 14**



Oleh:

ELISABET SIMBOLON

1107622136

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Sikap Peduli Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Dilema Moral Pada Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14

Nama Mahasiswa : Elisabet Simbolon

Nomor Registrasi : 1107622136

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jumat, 26 Juni 2026

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		22-7-2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		22-7-2026
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		16-7-2026
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		1-7-2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		15-7-2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN SIKAP PEDULI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL DILEMA MORAL
PADA SISWA KELAS V SDN MENTENG ATAS 14
(Penelitian Tindakan Kelas)**

(2026)

Elisabet Simbolon

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli sosial melalui model pembelajaran Dilema Moral pada siswa kelas V SDN Menteng Atas 14. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A SDN Menteng Atas 14 yang berjumlah 24 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun akademik 2025/2026. Data penelitian diperoleh melalui angket (kuesioner), observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sikap peduli sosial siswa secara signifikan. Pada tahap pra penelitian, hanya 8 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan dengan persentase 33,3%. Pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 16 siswa dengan persentase sebesar 66,6%. Pada siklus II, peningkatan kembali terjadi menjadi 21 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan dengan persentase sebesar 87,5%. Selain itu, peningkatan juga terlihat pada aktivitas pembelajaran di kelas. Aktivitas guru pada siklus I mencapai 83,3% dan meningkat menjadi 100% pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai 80% dan meningkat menjadi 96,6% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Dilema Moral dapat meningkatkan sikap peduli sosial siswa kelas V-A SDN Menteng Atas 14.

Kata Kunci: Sikap Peduli Sosial, Dilema Moral, Pendidikan Pancasila.

***IMPROVING SOCIAL CARE ATTITUDE IN PANCASILA EDUCATION
THROUGH THE MORAL DILEMMA MODEL FOR GRADE V STUDENTS
AT SDN MENTENG ATAS 14
(A Classroom Action Research)***

(2026)

Elisabet Simbolon

ABSTRACT

This research aims to improve students' social care attitudes through the Moral Dilemma learning model among fifth-grade students at SDN Menteng Atas 14. This classroom action research followed the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this study were 24 students of class V-A at SDN Menteng Atas 14. The research was conducted during the even semester of the 2025/2026 academic year. Research data were obtained through questionnaires, observations, field notes, and documentation. The results showed a significant improvement in students' social care attitudes. In the pre-research stage, only 8 students reached the mastery criteria with a percentage of 33.3%. In Cycle I, the number of successful students increased to 16, reaching a percentage of 66.6%. In Cycle II, a further increase occurred with 21 students reaching the mastery criteria, resulting in a percentage of 87.5%. Furthermore, improvements were also observed in classroom learning activities. Teacher activity in Cycle I reached 83.3% and increased to 100% in Cycle II. Student activity in Cycle I reached 80% and increased to 96.6% in Cycle II. Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the Moral Dilemma learning model can effectively improve the social care attitudes of fifth-grade students at SDN Menteng Atas 14.

Keywords: Social Care Attitude, Moral Dilemma, Pancasila Education.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Elisabet Simbolon

No. Registrasi : 1107622136

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Sikap Peduli Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Dilema Moral Pada Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Mei 2026.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Elisabet Simbolon



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elisabet Simbolon
NIM : 1107621136
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : elisabet.simbolon@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Sikap Peduli Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Melalui Model Dilema Moral Pada Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2026

Penulis


(Elisabet Simbolon)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"When hard pressed, I cried to the LORD; he brought me into a spacious place."

Psalm 118:5



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih setia, penyertaan, dan kekuatan yang senantiasa diberikan kepada peneliti dari awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Tanpa berkat dan campur tangan-Nya, perjalanan panjang ini tidak akan mungkin dapat peneliti lalui dengan baik. *“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”* (Filipi 4:13).

Sebagai bentuk syukur dan rasa hormat, skripsi ini peneliti persembahkan dengan tulus kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta, terima kasih yang tak terhingga atas doa-doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tiada batas, serta kepercayaan yang menjadi kekuatan terbesar peneliti. Persembahan ini adalah bukti nyata dari segala kerja keras dan dukungan Bapak dan Mama yang senantiasa mengiringi setiap langkah peneliti hingga sampai pada titik ini.
2. Abang Robert Simbolon dan Kakak Rollina Simbolon, terima kasih atas kehadiran, dukungan, dan kasih sayang dalam keluarga. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan bagi keluarga kita.
3. Seseorang yang istimewa, Yohanes Radito Putra, terima kasih karena telah selalu ada di samping peneliti, menjadi pendengar yang baik, serta memberikan dukungan yang luar biasa. Kehadiranmu menjadi salah satu penguat utama bagi peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan studi ini.
4. Sahabat seperjuangan, Firdha, Salma, Dita, dan Bella. Terima kasih karena telah selalu ada dan menemani perjalanan kuliah ini dengan tawa serta dukungan yang tiada henti.
5. Sahabat sejak masa sekolah, Joana dan Andini, terima kasih telah memberikan dukungan sejak awal perjuangan hingga peneliti bisa masuk dan berkuliah di universitas serta program studi impian.
6. Terakhir untuk Diri Sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan, tidak menyerah pada rasa lelah, dan tetap percaya pada kemampuan diri sendiri. Terima kasih telah berjuang hingga akhir dan menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan penuh tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Sikap Peduli Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Dilema Moral pada Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti sepenuhnya menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Dosen Pembimbing I, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., dan Dosen Pembimbing II, Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd., yang dengan penuh semangat, perhatian, dan kesabarannya telah meluangkan waktu untuk memberikan saran, motivasi, koreksi, serta arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterima kasih kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd., Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Karta Sasmita, M. Si., Ph. D., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., dan Pembimbing Akademik, Ibu Yustia Suntari, S. Pd., M. Pd., serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru, serta seluruh siswa kelas V-A SDN Menteng Atas 14 yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan yang luar biasa selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini berlangsung.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tentu masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi perkembangan bidang ilmu pendidikan, baik bagi guru, siswa, sekolah, serta seluruh civitas akademika di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Mei 2026

Peneliti,



Elisabet Simbolon



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	8
1. Sikap Peduli Sosial	8
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	18
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan.....	24
1. Pengertian Model Dilema Moral.....	24
2. Tujuan dan Manfaat Model Dilema Moral.....	28
3. Langkah-Langkah Model Dilema Moral.....	30
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Dilema Moral.....	31
5. Kaitan Model Dilema Moral dengan Peningkatan Sikap Peduli Sosial.....	32
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38

C. Metode dan Desain Tindakan.....	38
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian.....	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
G. Data dan Sumber Data.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42
I. Instrumen Sikap Peduli Sosial.....	43
J. Teknik Analisis Data.....	47
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	49
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor dan Kategori Penilaian Sikap Peduli Sosial	41
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Sikap Peduli Sosial Siswa Kelas V SDN Menteng Atas 14.....	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Dilema Moral Kelas V SDN Menteng Atas 14	45
Tabel 4. 1 Hasil Angket Sikap Peduli Sosial Siklus I	69
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Skor Sikap Peduli Sosial Siswa Siklus I	69
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	70
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi dan Rencana Perbaikan Siklus I	71
Tabel 4. 5 Hasil Angket Sikap Peduli Sosial Siklus II.....	88
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Skor Sikap Peduli Sosial Siswa Siklus II.....	88
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Perbaikan Siklus I	89
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Angket Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Skor Sikap Peduli Sosial Siswa.....	91
Tabel 4. 11 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	93
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Data Peningkatan Sikap Peduli Sosial, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Siswa	95
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Persentase Indikator Sikap Peduli Sosial Siklus I dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahap Perkembangan Moral Kohlberg	25
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & McTaggart	39
Gambar 4. 1 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa	51
Sebelum Mulai Pembelajaran	51
Gambar 4. 2 Guru Membagikan <i>Case Card</i> dan LKPD	52
Gambar 4. 3 Guru Memberikan Bimbingan Untuk Kelompok	52
Gambar 4. 4 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	54
Gambar 4. 5 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	55
Gambar 4. 6 Guru Memandu Refleksi	56
Gambar 4. 7 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran Hari Ini	56
Gambar 4. 8 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa	57
Sebelum Mulai Pembelajaran	57
Gambar 4. 9 Guru Membagikan <i>Case Card</i> dan LKPD	58
Gambar 4. 10 Guru Memberikan Bimbingan Untuk Kelompok	58
Gambar 4. 11 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	59
Gambar 4. 12 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	60
Gambar 4. 13 Guru Memandu Refleksi	61
Gambar 4. 14 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran	62
Gambar 4. 15 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa	62
Gambar 4. 16 Guru Membagikan <i>Case Card</i> dan LKPD pada Kelompok	63
Gambar 4. 17 Siswa Menuliskan Pilihan dan Konsekuensi Pada LKPD	65
Gambar 4. 18 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	65
Gambar 4. 19 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	65
Gambar 4. 20 Guru Memandu Refleksi	66
Gambar 4. 21 Siswa Mengisi Lembar Angket Sikap Peduli Sosial	67
Gambar 4. 22 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran	68
Gambar 4. 23 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa	73
Gambar 4. 24 Guru Membagikan <i>Case Card</i> dan LKPD pada Kelompok	73
Gambar 4. 25 Siswa Menuliskan Pilihan dan Konsekuensi Pada LKPD	75
Gambar 4. 26 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	75
Gambar 4. 27 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	75

Gambar 4. 28 Guru Memandu Refleksi	76
Gambar 4. 29 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran	77
Gambar 4. 30 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa	77
Gambar 4. 31 Guru Membagikan Case Card dan LKPD pada Kelompok	78
Gambar 4. 32 Siswa Menuliskan Pilihan dan Konsekuensi Pada LKPD	78
Gambar 4. 33 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	79
Gambar 4. 34 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	80
Gambar 4. 35 Guru Memandu Refleksi	81
Gambar 4. 36 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran	81
Gambar 4. 37 Guru Membuka Pelajaran.....	82
Gambar 4. 38 Guru Membagikan Case Card dan LKPD pada Kelompok	83
Gambar 4. 39 Siswa Menuliskan Pilihan dan Konsekuensi Pada LKPD	83
Gambar 4. 40 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	84
Gambar 4. 41 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	85
Gambar 4. 42 Guru Memandu Refleksi	86
Gambar 4. 43 Siswa Mengisi Lembar Angket Sikap Peduli Sosial	87
Gambar 4. 44 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran	87
Gambar 4. 45 Grafik Sikap Peduli Sosial Siswa	92
Gambar 4. 46 Grafik Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Dilema Moral.....	93
Gambar 4.47 Grafik Peningkatan Sikap Peduli Sosial, Aktivitas Guru, dan Aktivitas Siswa.....	95
Gambar 4.48 Grafik Peningkatan Sikap Peduli Sosial dan Rata- Rata Aktivitas Guru dan Siswa.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Sikap Peduli Sosial	
dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	109
Lampiran 2 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	
Menggunakan Model Dilema Moral.....	110
Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	
Menggunakan Model Dilema Moral.....	111
Lampiran 4 Hasil Angket Sikap Peduli Sosial	112
Lampiran 5 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	124
Lampiran 6 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen	136
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	137
Lampiran 8 Validasi Instrumen Angket Sikap Peduli Sosial	138
Lampiran 9 Validasi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru	139
Lampiran 10 Validasi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	140
Lampiran 11 Modul Ajar.....	141
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa	168
Lampiran 13 <i>Case Card</i>	169
Lampiran 14 Data Hasil Sikap Peduli Sosial	172
Lampiran 15 Catatan Lapangan	174
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	186
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	187
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	179