

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS *DESCRIPTIVE TEXT* MELALUI METODE
RUNNING DICTATION DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS V
SDN KARET 01 PAGI**



Oleh:

AISYAH NURUL IZZAH

1107622140

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis *Descriptive Text*
Melalui Metode *Running Dictation* Dalam Pembelajaran Bahasa
Inggris Pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi

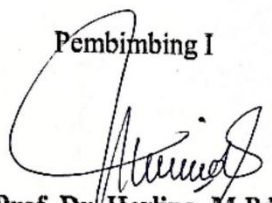
Nama Mahasiswa : Aisyah Nurul Izzah

Nomor Registrasi : 1107622140

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

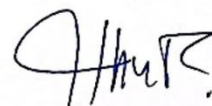
Tanggal Ujian : 23 Juni 2026

Pembimbing I



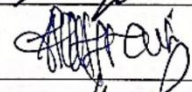
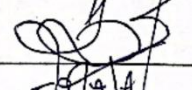
Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		17-07-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		17-07-2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Ketua Penguji)***		01-07-2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami S.Pd., M.Si. (Anggota Penguji 1)****		03-07-2026
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Anggota Penguji 2)****		30/06-2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS *DESCRIPTIVE*
TEXT MELALUI METODE *RUNNING DICTATION* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS V
SDN KARET 01 PAGI**

Aisyah Nurul Izzah

ABSTRAK

Menulis merupakan keterampilan krusial dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris guna menyampaikan ide dan pengalaman secara terstruktur. Pada tingkat sekolah dasar, aktivitas menulis sering kali dianggap sulit dan membosankan oleh peserta didik. Berdasarkan Kurikulum Merdeka Fase C kelas V, siswa diharapkan mampu menyusun teks deskriptif sederhana dengan akurat, tetapi realitas kompetensi siswa di SDN Karet 01 Pagi masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa melalui penerapan metode *Running Dictation*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengadaptasi model Kemmis dan McTaggart dalam dua siklus dengan subjek 30 siswa kelas V. Data dikumpulkan menggunakan instrumen tes tertulis, lembar observasi, wawancara, dokumentasi, serta catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata keterampilan menulis siswa sebesar 69 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 66,67%, serta hasil observasi tindakan menunjukkan persentase aktivitas guru sebesar 73,3% dan aktivitas siswa sebesar 60%. Pada siklus II, hasil keterampilan menulis mengalami peningkatan dengan perolehan nilai rata-rata kelas sebesar 82 dan persentase ketuntasan klasikal mencapai 83,33%. Peningkatan ini juga didukung oleh hasil observasi tindakan siklus II dengan persentase aktivitas guru yang mencapai 93,33% dan aktivitas siswa sebesar 86,67%. Dapat disimpulkan bahwa metode *Running Dictation* terbukti efektif sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif, kolaboratif, dan menyenangkan untuk menumbuhkan literasi produktif anak.

Kata Kunci: *Running Dictation*, Keterampilan Menulis, Teks Deskriptif.

**IMPROVING STUDENTS DESCRIPTIVE TEXT WRITING SKILLS
THROUGH THE RUNNING DICTATION METHOD IN ENGLISH
LEARNING FOR FIFTH-GRADE STUDENTS AT SDN KARET 01 PAGI**

Aisyah Nurul Izzah

ABSTRACT

Writing is a crucial skill in developing English language proficiency to convey ideas and experiences in a structured manner. At the elementary school level, writing activities are often considered difficult and boring by students. Based on the Merdeka Curriculum Phase C for Grade V, students are expected to be able to compose simple descriptive texts accurately; however, the reality of students' competence at SDN Karet 01 Pagi is still relatively low. This study aims to improve students' descriptive text writing skills through the implementation of the Running Dictation method. The research method used was Classroom Action Research (CAR), adapting the Kemmis and McTaggart model across two cycles with 30 fifth-grade students as subjects. Data were collected using written test instruments, observation sheets, interviews, documentation, and field notes. The results of the study indicated a significant improvement in each cycle. In cycle I, the average score for students' writing skills was 69 with a classical mastery percentage of 66.67%, while the action observation results showed teacher activity at 73.3% and student activity at 60%. In cycle II, the writing skills improved further, achieving a class average score of 82 and a classical mastery percentage of 83.33%. This improvement was also supported by the action observation results in cycle II, where teacher activity reached 93.33% and student activity stood at 86.67%. It can be concluded that the Running Dictation method is proven effective as an alternative innovative, collaborative, and engaging learning strategy to foster children's productive literacy.

Keywords: Running Dictation, Writing Skills, Descriptive Text.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Nurul Izzah
No. Registrasi : 1107622140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis *Descriptive Text* Melalui Metode *Running Dictation* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025 sampai dengan bulan Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Aisyah Nurul Izzah

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Nurul Izzah
NIM : 1107622140
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat email : aisyah21shafira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis *Descriptive Text* Melalui Metode *Running Dictation* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2026

Penulis

(Aisyah Nurul Izzah)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat karunia, rahmat, serta hidayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dengan penuh rasa syukur, kebahagiaan, dan rasa hormat, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta dan terkasih, Ayah (Abas Subhi) dan Almarhumah Ibu (Linda Perwanti). Terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah yang selalu menjadi pilar kekuatan, sumber doa yang tiada putus, serta pemberi semangat moril maupun materiil dalam setiap langkah hidup peneliti. Untuk Almarhumah Ibu tercinta, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, dan didikan yang telah Ibu tanamkan dalam jiwa peneliti. Semoga pencapaian gelar sarjana ini dapat menjadi hadiah indah yang membuat Ibu tersenyum bahagia di haribaan-Nya, dan semoga Allah SWT menempatkan Ibu di tempat terbaik di sisi-Nya, di dalam surga firdaus-Nya. Perjalanan panjang ini tidak akan pernah selesai tanpa restu, cinta, dan perjuangan kalian.
2. Saudara-saudara peneliti, Abang Fikrul, Firda dan Ihsan, serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, perhatian, canda tawa, serta dukungan tulus yang selalu hadir di setiap hari peneliti. Kehadiran kalian menjadi pemantik semangat bagi peneliti untuk terus berjuang melewati fase penting dalam kehidupan akademik ini.
3. Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd. dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, arahan, bimbingan, kritik, dan saran yang begitu berharga di tengah kesibukan Ibu. Kesabaran, kebaikan, serta ilmu yang Ibu berikan telah menjadi bagian yang sangat penting dalam perjalanan akademik peneliti.
4. Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. selaku dosen validator instrumen, serta seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kesediaan waktu, ilmu, arahan, serta bimbingan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini selesai.

5. Seluruh keluarga besar SDN Karet 01 Pagi, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Ambar Ria Hidayati, S.Pd., guru pamong peneliti yaitu Ibu Elies Sukmaningtyas, S.Pd., wali kelas V yaitu Bapak Eko Bagus Kurniawan, S.Pd. yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Siswa-siswi kelas V SDN Karet 01 Pagi yang peneliti banggakan. Terima kasih atas partisipasi, keceriaan, dan semangat belajar yang luar biasa selama peneliti melaksanakan penelitian di kelas. Kehadiran kalian memberikan warna, makna, dan pengalaman berharga dalam perjalanan peneliti.
7. Sahabat-sahabat terbaik peneliti (ATENA): Triningsih, Elis Tiara Sardi, Nikita Oky Masayu, dan Asilah Muthi'ah Erwandi. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan moral, dan kebaikan yang telah kalian berikan selama ini. Kehadiran kalian membuat perjalanan kuliah yang panjang dan penuh tantangan ini terasa lebih ringan, menyenangkan, dan penuh arti. Semoga ikatan persahabatan kita selalu terjaga.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD Kelas B. Terima kasih atas solidaritas, dukungan, bertukar pikiran, dan semangat yang saling menguatkan selama masa perkuliahan. Perjuangan ini terasa lebih indah karena kita melaluinya bersama-sama. Semoga kesuksesan menyertai kita semua di masa depan.
9. Bapak Uta dan Ibu Suci selaku staf Tata Usaha PGSD UNJ. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, keramahan, dan kesabaran dalam membantu mengurus serta memfasilitasi berbagai keperluan administrasi dan persuratan peneliti dari awal hingga akhir masa penyusunan skripsi ini.
10. Klub Sepak Bola Barcelona FC, *thank you for being my loyalty, entertainment, and escape whenever I needed to refresh my mind during the stressful times of writing this thesis. Visca el Barça!*
11. Terakhir, untuk diri peneliti sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk terus melangkah, bertahan di tengah rasa lelah, dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Kamu hebat karena telah berhasil menyelesaikan apa yang sudah kamu mulai dengan sangat baik!

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“To infinity and beyond!”

(Buzz Lightyear)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan dengan rasa hormat dan syukur terdalam kepada kedua orang tua tercinta, yang atas doa tanpa batas, kasih sayang, serta dukungan tulus mereka, peneliti dapat menyelesaikan langkah ini. Persembahan ini juga ditujukan kepada orang-orang terkasih yang senantiasa mengalirkan semangat, serta almamater kebanggaan tempat peneliti tumbuh, belajar, dan menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia, rahmat, dan nikmat-Nya. Tidak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis *Descriptive Text* Melalui Metode *Running Dictation* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu yang berharga, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu serta pengalaman kepada peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah SDN Karet 01 Pagi, yaitu Ibu Ambar Ria Hidayati, S.Pd., guru pamong peneliti yaitu Ibu Elies Sukmaningtyas, S.Pd., wali kelas V yaitu Bapak Eko Bagus Kurniawan, S.Pd. yang telah mengizinkan

dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada teman-teman kelas B PGSD angkatan 2022 yang telah berperan banyak dalam memberikan dukungan, semangat, serta canda tawa selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Lebih khusus lagi ucapan syukur dan terima kasih kepada orang tua tercinta, ayah dan ibu, serta saudara-saudara peneliti yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moral maupun material, serta kasih sayang yang tiada hentinya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar serta bagi civitas academica Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,

Aisyah Nurul Izzah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	12
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	12
D. Perumusan Masalah Penelitian	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II ACUAN TEORITIK.....	15
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	15
1. Hakikat Keterampilan Menulis (<i>Writing Skill</i>)	15
2. Hakikat Teks Deskriptif (<i>Descriptive Text</i>)	22
3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	34
4. Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V Sekolah Dasar	35
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	39
1. Hakikat Metode <i>Running Dictation</i>	39
C. Hasil Penelitian yang Relevan	48
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	58
BAB III.....	60

METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Tujuan Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Metode dan Disain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian	60
1. Metode Penelitian	60
2. Desain Penelitian	61
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian	65
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	66
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	66
G. Data dan Sumber Data	68
H. Teknik Pengumpulan Data	68
I. Teknik Analisis Data	77
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	82
BAB IV	84
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN INTERPRETASI HASIL DATA	84
A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan	84
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian	84
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	87
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	111
B. Hasil Penelitian	137
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	137
2. Reduksi Data (<i>Data Condencation</i>)	144
6. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	148
7. Kesimpulan (<i>Conclusion</i>)	154
C. Interpretasi Hasil Penelitian	156
D. Pembahasan Hasil	158
E. Keterbatasan Penelitian	162
BAB V	164
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	164
A. KESIMPULAN	164
B. IMPLIKASI	165
C. SARAN	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C (Elemen Menulis)	37
Tabel 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Deskriptif	71
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Deskriptif (Adaptasi J.B. Heaton).....	72
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran melalui Metode <i>Running Dictation</i> (Adaptasi Paul Davis dan Mario Rinvolueri, 1988)	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran melalui Metode <i>Running Dictation</i> (Adaptasi Paul Davis dan Mario Rinvolueri, 1988)	76
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Individual	80
Tabel 3.6 Kategori Ketuntasan Belajar Klasikal	81
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa	81
Tabel 4.2 Hasil Pra Penelitian Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i>	86
Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	88
Tabel 4.4 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Metode <i>Running Dictation</i> pada Siklus I	103
Tabel 4.5 Rekapitulasi perolehan nilai keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus I	104
Tabel 4.6 Persentase hasil tes keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus I ...	109
Tabel 4. 7 Refleksi Tindakan pada Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan untuk Siklus II	109
Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	113
Tabel 4.9 Rekapitulasi perolehan nilai keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus II.....	129
Tabel 4.10 Persentase hasil tes keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus II	130
Tabel 4.11 Persentase hasil pengamatan aktivitas tindakan guru dan siswa.....	134
Tabel 4.12 Keberhasilan Tindakan Siklus II	135
Tabel 4.13 Hasil Tes Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siswa Kelas V ..	138
Tabel 4.14 Deskripsi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Metode <i>Running Dictation</i> Siklus I dan Siklus II	139
Tabel 4.15 Data Penelitian dan Data Tindakan Siklus I dan II	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Alur PTK Stephen Kemmis dan Mc Taggart (2014)	62
Gambar 3.2 Tahapan teknik analisis data menurut Miles dan Huberman.....	77
Gambar 4.1 Pra-Penelitian	85
Gambar 4.2 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	90
Gambar 4.3 Penayangan video pembelajaran.....	91
Gambar 4.4 Modeling pelafalan kosakata	92
Gambar 4.5 Pengerjaan LKPD	92
Gambar 4.6 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	93
Gambar 4.7 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	94
Gambar 4.8 Penempatan slip teks kalimat deskriptif	95
Gambar 4.9 Pemberian LKPD untuk pencatatan hasil dikte	96
Gambar 4.10 Penjelasan aturan pelaksanaan <i>running dictation</i>	96
Gambar 4.11 Pelaksanaan dikte.....	97
Gambar 4.12 Pemantauan aktivitas dikte (<i>monitoring</i>).....	98
Gambar 4.13 Koreksi silang (<i>peer-correction</i>) hasil dikte.....	98
Gambar 4.14 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	99
Gambar 4.15 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	100
Gambar 4.16 Pengerjaan soal evaluasi keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus I.....	101
Gambar 4.17 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	102
Gambar 4.18 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	115
Gambar 4.19 Penayangan video pembelajaran dan pemberian contoh pelafalan kosakata.....	116
Gambar 4.20 Pengerjaan LKPD siklus II pertemuan 1	117
Gambar 4.21 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	117
Gambar 4.22 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	119
Gambar 4.23 Penempatan slip teks kalimat deskriptif	120
Gambar 4.24 Pemberian LKPD untuk pencatatan hasil dikte	121
Gambar 4.25 Penjelasan aturan pelaksanaan <i>running dictation</i>	121
Gambar 4.26 Pelaksanaan dan pemantauan aktivitas dikte.....	122
Gambar 4.27 Koreksi silang (<i>peer-correction</i>) hasil dikte.....	123
Gambar 4.28 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	124
Gambar 4.29 Pembukaan kelas dan kegiatan <i>ice breaking</i>	125
Gambar 4.30 Pengerjaan soal evaluasi keterampilan menulis <i>descriptive text</i> siklus II.....	126
Gambar 4.31 Pemantauan saat pengerjaan soal evaluasi siklus II	127
Gambar 4.32 Refleksi dan penutup pembelajaran.....	128

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Indikator Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siklus I	105
Grafik 4.2 Skor Indikator Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siklus II	131
Grafik 4.3 Persentase Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siswa Kelas V.	149
Grafik 4.4 Persentase Pemantauan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	152



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I	178
Lampiran 1.2 Modul Ajar Siklus II.....	190
Lampiran 1.3 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Siklus I.....	202
Lampiran 1.4 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Siklus II.....	204
Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis	206
Lampiran 1.6 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	207
Lampiran 1.7 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II	210
Lampiran 1.8 Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I	213
Lampiran 1.9 Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II.....	216
Lampiran 1.10 Surat Uji Coba Instrumen (Validitas dan Reliabilitas).....	219
Lampiran 1.11 Surat Keterangan Validasi	220
Lampiran 1.12 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Menulis.....	221
Lampiran 1.13 Lembar Validasi Instrumen Nontes (Pemantau Tindakan Guru).....	221
Lampiran 1.14 Lembar Validasi Instrumen Nontes (Pemantau Tindakan Siswa)	222
Lampiran 1.15 Lembar Validasi Instrumen Nontes (Wawancara Guru)	222
Lampiran 1.16 Surat Keterangan Pernyataan Validasi Modul Ajar	223
Lampiran 1.17 Surat Permohonan Izin Penelitian	224
Lampiran 1.18 Daftar Nilai Tes Pra-Siklus.....	225
Lampiran 1.19 Daftar Nilai Tes Siklus I.....	226
Lampiran 1.20 Hasil Tes Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siklus I	227
Lampiran 1.21 Daftar Nilai Tes Siklus II.....	229
Lampiran 1.22 Hasil Tes Keterampilan Menulis <i>Descriptive Text</i> Siklus II	230
Lampiran 1.23 Lembar Pemantau Tindakan Guru Siklus I	232
Lampiran 1.24 Lembar Pemantau Tindakan Siswa Siklus I.....	234
Lampiran 1.25 Lembar Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	236
Lampiran 1.26 Lembar Pemantau Tindakan Siswa Siklus II.....	238
Lampiran 1.27 Hasil Wawancara Guru.....	240
Lampiran 1.28 Catatan Lapangan Siklus I.....	243
Lampiran 1.29 Catatan Lapangan Siklus II.....	257
Lampiran 1.30 Analisis Data Hasil Penelitian	274
Lampiran 1.31 Analisis Data Tindakan Guru dan Siswa.....	276
Lampiran 1.32 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	277
Lampiran 1. 33 Daftar Riwayat Hidup.....	278