

**PENGARUH MODEL MORAL DILEMA BERBANTU
ANIMASI INTERAKTIF DAN GENDER TERHADAP
KEPEKAAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS IV SD**

TESIS



**ATYIAH LUTFIYANI AGUSTIN
1113824020**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar
Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

BUKTI PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER

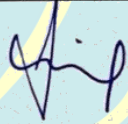
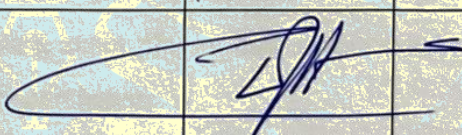
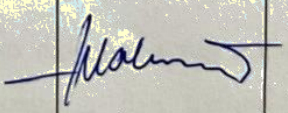
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing 1  Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. Tanggal : 17 - 07 - 2026	Pembimbing 2  Dr. Apit Dulyapit, M.Pd. Tanggal : 17 - 07 - 2026	
		
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan)¹  (tanda tangan) (tanggal)		
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Prodi)²  (tanda tangan) 17-07-2026 (tanggal)		
Nama : Atiyah Lutfiyani Agustin		
NIM : 1113824020		
Tanggal Lulus :		
Angkatan : 2024		
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta		

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Atiyah Lutfiyani Agustin

No. Registrasi : 1113824020

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi)		17/ -26 7
2.	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Pembimbing I)		17/ -26 7
3.	Dr. Apit Dulyapit, M.Pd. (Pembimbing II)		17/ -26 7
4.	Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd. (Penguji)		17/ -26 7
5.	Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Penguji)		13/ -26 07

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Atiyah Lutfiyani Agustin

NIM : 1113824020

Tempat/Tanggal Lahir: Bojonegoro, 30 Agustus 2000

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "PENGARUH MODEL MORAL DILEMA BERBANTU ANIMASI INTERAKTIF DAN GENDER TERHADAP KEPEKAAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Juli 2026

Yang menyatakan,



Atiyah Lutfiyani Agustin

NIM: 1113824020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atiyah Lutfiyani Agustin
NIM : 1113824020
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ S2 Pendidikan Dasar
Alamat email : atiyahlutfiya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Model Moral Dilema Berbantu Animasi Interaktif dan Gender Terhadap Kepekaan Sosial Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Intelligentia - Dignitas

Penulis

Atiyah Lutfiyani Agustin

(Atiyah Lutfiyani Agustin)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model moral dilema berbantuan animasi interaktif dan gender terhadap kepekaan sosial siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain treatment by level 2x2. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang terdiri atas model moral dilema berbantuan animasi interaktif dan model ekspositori, sedangkan variabel intervensi adalah gender. Variabel terikat penelitian adalah kepekaan sosial siswa. Sampel penelitian berjumlah 124 siswa kelas IV sekolah dasar yang dipilih menggunakan teknik cluster random sampling. Data dikumpulkan menggunakan instrumen angket kepekaan sosial dan lembar observasi perilaku prososial yang telah memenuhi syarat uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan analisis varians (ANOVA) dua jalur dan dilanjutkan dengan uji Tukey. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat perbedaan kepekaan sosial antara siswa yang belajar menggunakan model moral dilema berbantuan animasi interaktif dan siswa yang belajar menggunakan model ekspositori yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (p-value 0,003); (2) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gender terhadap kepekaan sosial siswa yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (p-value 0,934); (3) tidak terdapat perbedaan kepekaan sosial antara siswa perempuan yang belajar menggunakan model moral dilema berbantuan animasi interaktif dan model ekspositori yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (p-value 0,138); (4) tidak terdapat perbedaan kepekaan sosial antara siswa laki-laki yang belajar menggunakan model moral dilema berbantuan animasi interaktif dan model ekspositori yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (p-value 0,144).

Kata kunci : kepekaan sosial, moral dilema, animasi interaktif, gender, sekolah dasar.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

This study aimed to analyze the effects of the Moral Dilemma learning model assisted by Interactive Animation and gender on the social sensitivity of elementary school students. The study employed an experimental method using a 2×2 treatment-by-level design. The independent variable was the learning model, consisting of the Moral Dilemma learning model assisted by Interactive Animation and the expository learning model, while gender served as the intervention variable. The dependent variable was students' social sensitivity. The sample consisted of 124 fourth-grade elementary school students selected through cluster random sampling. Data were collected using a social sensitivity questionnaire and a prosocial behavior observation sheet, both of which had met the requirements of validity and reliability testing. Data were analyzed using two-way Analysis of Variance (ANOVA) followed by Tukey's post hoc test. The results revealed that: (1) there was a significant difference in social sensitivity between students who learned through the Moral Dilemma learning model assisted by Interactive Animation and those who learned through the expository learning model, as indicated by a significance value of less than 0.05 ($p = 0.003$); (2) there was no interaction effect between the learning model and gender on students' social sensitivity, as indicated by a significance value greater than 0.05 ($p = 0.934$); (3) there was no significant difference in social sensitivity between female students who learned through the Moral Dilemma learning model assisted by Interactive Animation and those who learned through the expository learning model ($p = 0.138$); (4) there was no significant difference in social sensitivity between male students who learned through the Moral Dilemma learning model assisted by Interactive Animation and those who learned through the expository learning model ($p = 0.144$).

Keywords: social sensitivity, moral dilemma, interactive animation, gender, elementary school.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, Sang Pencipta alam semesta, atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya yang tak ternilai. Senantiasa membimbing dan memberikan petunjuk, sehingga penulis dapat memulai perjalanan penyusunan tesis ini dengan judul “Pengaruh Model Moral Dilema Berbantu Animasi Interaktif dan Gender Terhadap Kepekaan Sosial Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD” Keagungan ilmu-Nya menjadikan setiap langkah sebagai manifestasi dari karunia Ilahi. Semoga sholawat dan salam yang tiada hentinya senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Sallallahu ‘alaihi wasallam, yang terpilih sebagai puncak keutamaan dan kebenaran, menjadi penuntun bagi umat manusia dalam setiap perjalanan hidupnya.

Penulisan tesis ini merupakan bagian integral dari perjalanan akademik penulis pada tingkat magister di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Kesadaran akan arti pentingnya pencapaian ini tidak hanya merujuk pada usaha dan dedikasi pribadi semata, melainkan juga diakui sebagai anugerah dan hasil dari rahmat-Nya, menjadi pemandu setiap tahap penyusunan tesis ini. Selama proses penyusunan, penulis tidak hanya menjunjung aspirasi pencapaian akademik pribadi, melainkan juga memberikan pengakuan terhadap kontribusi dari aspek kolaboratif dan dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang dengan sabar memberikan arahan dan memberikan masukan kritis dalam penulisan tesis ini.
2. Dr. Apit Dulyapit, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan peneliti inovasi dan inspirasi pemikiran akademis penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan studi tepat waktu.

Rasa terima kasih penulis sampaikan dengan penuh penghargaan kepada keluarga tercinta, keberadaan mereka sebagai entitas pendukung bukan sekadar menjadi pelengkap dalam dimensi personal penulis, tetapi juga menjelma sebagai katalisator emosional yang berperan dalam memelihara keseimbangan dan stabilitas psikologis selama proses penelitian ini.

Penulis dengan penuh kesadaran mengakui bahwa penulisan tesis ini masih memerlukan perbaikan. Oleh karena itu, penulis menghargai dan memberikan ruang untuk saran serta kritik yang bersifat konstruktif guna mengembangkan tesis ini menjadi lebih matang secara ilmiah. Dengan kerendahan hati, penulis meyakini bahwa setiap saran dan kritik akan menjadi landasan untuk memperkaya kontribusi ilmiah dari tesis ini. Harapannya, hasil penelitian ini nantinya dapat memberikan manfaat yang substansial dan berkelanjutan, tidak hanya dalam ranah akademis, tetapi juga bagi perkembangan lebih lanjut di bidang Pendidikan Dasar.

Jakarta, Juli 2026

Atiyah Lutfiyani Agustin

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Pembatasan Penelitian	16
D. Rumusan Masalah.....	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Kegunaan Hasil Penelitian	17
1. Manfaat Teoritis.....	17
2. Manfaat Praktis	17
BAB II	19
TINJAUAN PUSTAKA.....	19
A. Kepekaan Sosial	19
1. Pengertian Kepekaan Sosial.....	19
2. Komponen Kepekaan Sosial	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepekaan Sosial	24
4. Indikator Kepekaan Sosial	27
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar.....	28
1. Konsep Dasar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar	31
3. Nilai-nilai Pembelajaran IPS	33
C. Model Moral Dilema.....	34
1. Pengertian Moral Dilema.....	34

2. Karakteristik Model Moral Dilema.....	36
3. Langkah-langkah Moral Dilema dalam Pendidikan	38
D. Animasi Interaktif	39
1. Pengertian Animasi Interaktif	39
2. Karakteristik Animasi Interaktif	41
3. Peran Animasi Interaktif dalam Pembelajaran	43
E. Ekspositori.....	44
1. Pengertian Ekspositori	44
2. Karakteristik Ekspositori	45
3. Langkah-langkah Ekspositori	46
F. Cerita Dilema (<i>Dilemma Story</i>).....	47
1. Pengertian Cerita Dilema	47
2. Karakteristik Cerita Dilema	49
3. Peran Cerita Dilema dalam Pembelajaran	50
G. Perbedaan Gender	51
1. Tinjauan Teori Etika Kepedulian (<i>Ethics of Care</i>).....	51
2. Perbedaan Gender dalam Perspektif <i>Ethics of Care</i> dan Implikasinya terhadap Kepekaan Sosial	53
H. Framework Model Moral Dilema Berbantuan Animasi Interaktif.....	56
I. Framework Model Ekspositori Berbantuan Cerita Dilema (<i>Dilemma Story</i>)	58
J. Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
K. Kerangka Teoritik	61
L. Hipotesis Penelitian.....	65
BAB III.....	66
METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Tujuan Penelitian.....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Metode dan Desain Penelitian	66
D. Populasi dan Sampel.....	68
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	71
F. Rancangan Perlakuan	73
G. Teknik Pengumpulan Data	73

H.	Teknik Analisis Data	78
I.	Hipotesis Statistika	87
BAB IV		89
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		89
A.	Deskripsi Data	89
B.	Pengujian Prasyarat Analisis Data	93
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	94
1.	Pengujian Hipotesis	94
2.	Hasil Pembahasan	99
BAB V		105
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		105
A.	Simpulan	105
B.	Implikasi	106
C.	Saran	107
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN		120



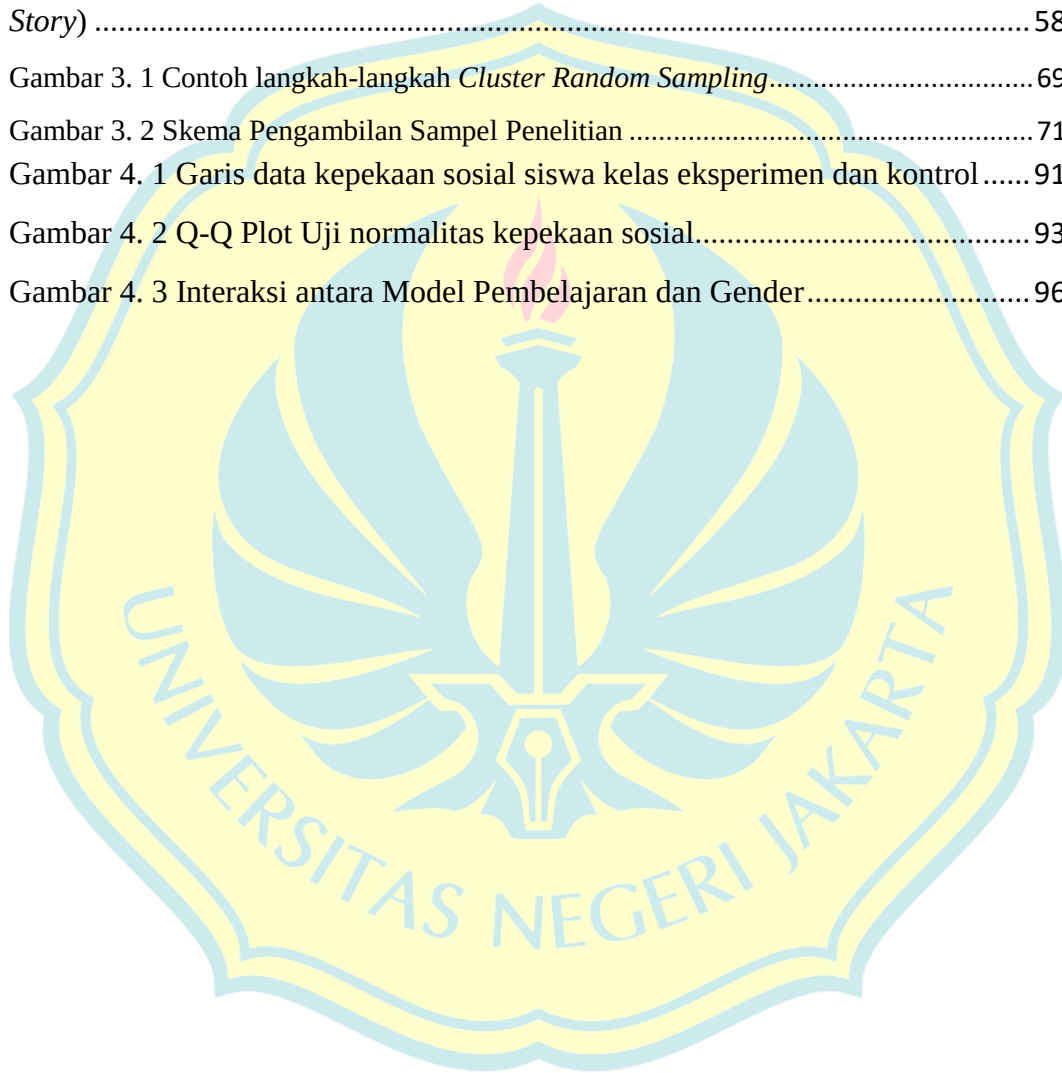
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kepekaan Sosial.....	27
Tabel 2. 2 Perbedaan Orientasi Laki-laki dan Perempuan Berdasarkan Teori <i>Ethics of Care</i>	53
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>treatment by level 2x2</i>	67
Tabel 3. 2 Detail Jenis Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	74
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kepekaan Sosial	75
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Perilaku Prosocial.....	76
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Instrumen	79
Tabel 3. 6 Validitas Uji Coba Instrumen Angket Kepekaan Sosial	79
Tabel 3. 7 Klasifikasi Interpretasi Uji Reliabilitas	81
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	81
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Uji Realibilitas Instrumen	82
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Kepekaan Sosial Setelah Uji Validasi ...	82
Tabel 3. 11 Uji Hipotesis Penelitian.....	86
Tabel 3. 12 Rancangan Hipotesis Statistik	87
Tabel 4. 1 Rangkuman Skor Kepekaan Sosial Siswa.....	90
Tabel 4. 2 Distribusi kepekaan sosial siswa yang menerapkan model pembelajaran model moral dilema dan ekspositori.....	90
Tabel 4. 3 Distribusi kepekaan sosial siswa yang menggunakan model moral dilema dan ekspositori pada siswa perempuan.....	92
Tabel 4. 4 Distribusi kepekaan sosial siswa yang menggunakan model moral dilema dan ekspositori pada siswa laki-laki	92
Tabel 4. 5 Hasil uji normalitas skor kepekaan sosial	93
Tabel 4. 6 Hasil uji homogenitas skor kepekaan sosial.....	94
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji ANOVA	94
Tabel 4. 8 Hasil Uji Post Hoc	97
Tabel 4. 9 Hasil Uji Post Hoc	97
Tabel 4. 10 Uji Hasil Post Hoc	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Hubungan keterikatan ilmu-ilmu sosial dan IPS	29
Gambar 2. 1 Sintaks Pembelajaran Model Moral Dilema	39
Gambar 2. 3 Framework Model Moral Dilema Berbantuan Animasi Interaktif ...	56
Gambar 2. 4 Framework Model Ekspositori Berbantuan Cerita Dilema (<i>Dilemma Story</i>)	58
Gambar 3. 1 Contoh langkah-langkah <i>Cluster Random Sampling</i>	69
Gambar 3. 2 Skema Pengambilan Sampel Penelitian	71
Gambar 4. 1 Garis data kepekaan sosial siswa kelas eksperimen dan kontrol	91
Gambar 4. 2 Q-Q Plot Uji normalitas kepekaan sosial.....	93
Gambar 4. 3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gender.....	96



Intelligentia - Dignitas

