

**ANALISIS KOMPARATIF PENGGUNAAN AI
MULTIPLATFORM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 37 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Jakarta.

Oleh:

ANI ROSADA

NIM. 1701622053

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
2026**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE USE OF
MULTIPLATFORM AI ON THE CRITICAL THINKING
SKILLS OF 10TH-GRADE STUDENTS IN THE ECONOMICS
AT SMA NEGERI 37 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

This thesis was prepared as one of the requirements for obtaining a Bachelor of Education from the Faculty of Economics and Business at State University of Jakarta.

By:

ANI ROSADA

Student ID: 1701622053

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Rosada
NIM : 1701622053
Judul Penelitian : Analisis Komparatif Penggunaan AI *Multiplatform* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta.

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 14 Juli 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

Pembimbing II

Fitra Dila Lestari, M.Pd
NIP. 198905232023212032

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ani Rosada
 NIM : 1701622053
 Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
 Judul Penelitian : Analisis Komparatif Penggunaan AI *Multiplatform* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta.

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus* Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 3 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd	
	NIP. 198202172015041001	
Penguji 1	Riswandi, M.Pd.E	
	NIP. 199107112023211025	
Penguji 2	Dwi Ringga Edwid Dian Negara, S.Pd., M.Pd.E	
	NIP. 198812162024062003	
Pembimbing 1	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 197908282014041001	
Pembimbing 2	Fitra Dila Lestari, M.Pd	
	NIP. 198905232023212032	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,


 Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., MM
 NIDN/NUPTK. 0016047410

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Ekonomi,


 Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
 NIDN/NUPTK. 0028087905

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Ani Rosada
NIM : 1701622053
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Analisis Komparatif Penggunaan AI *Multiplatform* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada Mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang menyatakan,



Ani Rosada
NIM. 1701622053

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ani Rosada
NIM : 1701622053
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : anirosadaqr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Analisis Komparatif Penggunaan *AI Multiplatform* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada
Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2026

Penulis

Ani Rosada

ABSTRAK

Ani Rosada. 1701622053. Analisis Komparatif Penggunaan AI *Multiplatform* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta. 2026

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan *ChatGPT*, *Gemini*, *Meta AI*, dan pembelajaran konvensional; (2) mengetahui pengaruh penggunaan AI *Multiplatform* (*ChatGPT*, *Gemini*, dan *Meta AI*) serta pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; dan (3) mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan *ChatGPT*, *Gemini*, dan *Meta AI* pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *Nonequivalent Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 37 Jakarta. Sampel penelitian terdiri atas tiga kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan media berbasis *Artificial Intelligence* (AI), serta satu kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes objektif berbentuk pilihan ganda. Data penelitian ini dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji N-Gain, uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis berupa ANOVA dan uji lanjutan post hoc berbantuan SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan AI *Multiplatform* maupun pembelajaran konvensional. Peningkatan tertinggi terdapat pada kelompok yang menggunakan *Meta AI*, diikuti oleh *ChatGPT* dan *Gemini*, sedangkan kelompok konvensional menunjukkan peningkatan yang relatif lebih rendah. Hasil uji ANOVA menunjukkan terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan AI *Multiplatform* dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Namun, hasil uji lanjut Tukey HSD menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antar AI yaitu *ChatGPT*, *Gemini*, dan *Meta AI* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, ketiga platform AI tersebut memiliki efektivitas yang relatif sama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: *AI Multiplatform*, *ChatGPT*, *Gemini*, *Meta AI*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Ekonomi.

ABSTRACT

Ani Rosada. 1701622053. A Comparative Analysis of the Use of Multiplatform AI on the Critical Thinking Skills of 10th-Grade Students in The Economics at State High School 37 in Jakarta. Thesis. Jakarta. Economics Education Program. Faculty of Economics and Business. Jakarta State University. 2026

This study aims to 1) examine students' critical thinking skills before and after the use of ChatGPT, Gemini, Meta AI, and conventional learning; (2) analyze the effects of multiplatform Artificial Intelligence (AI) tools and conventional learning on students' critical thinking skills; and (3) identify differences in students' critical thinking skills among ChatGPT, Gemini, and Meta AI learning in Economics classes at SMA Negeri 37 Jakarta. This study employed a quasi-experimental method using a Nonequivalent Group Design. The population consisted of tenth-grade students at SMA Negeri 37 Jakarta. The sample comprised three experimental groups that received instruction supported by Artificial Intelligence (AI)-based tools and one control group that received conventional instruction. Data were collected through an objective multiple-choice test. The data were analyzed using descriptive statistics, N-Gain analysis, prerequisite tests including normality and homogeneity tests, and hypothesis testing using ANOVA followed by a post hoc test with the assistance of SPSS version 27. The results showed that students' critical thinking skills improved after participating in both AI-assisted and conventional learning. The highest improvement was found in the Meta AI group, followed by the ChatGPT and Gemini groups, while the conventional learning group showed a relatively lower improvement. The findings also revealed that the use of different learning treatments, namely ChatGPT, Gemini, Meta AI, and conventional learning, produced different effects on students' critical thinking skills. Furthermore, no significant differences were found among the AI platforms in improving students' critical thinking skills. The comparisons between ChatGPT and Gemini, Gemini and Meta AI, and Meta AI and ChatGPT all indicated statistically insignificant differences, suggesting that the three AI platforms were relatively equally effective in enhancing students' critical thinking skills in Economics learning.

Keywords: Artificial Intelligence, ChatGPT, Gemini, Meta AI, Critical Thinking Skills, Economics Learning.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tapi Allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan selalu ada kemudahan"
(Q.S Al-Insyirah: 5-6)*

*Pasti doamu yang lancarkan upayaku
Mesti doa yang meluncur dari bibirmu
Dan yang kutahu kau takkan pernah berhenti
Tumbuhku kini semoga sesuai yang kau impi.
(Gemilang – Perunggu)*

*"Memulai sesuatu adalah setengah perjalanan menuju kesuksesan, maka
mulailah meskipun dengan langkah kecil, karena setiap langkah kecil adalah
bagian dari perjalanan yang besar".
(Penulis)*

Dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, skripsi ini penulis persembahkan untuk ibu dan bapak (alm) yang selalu memberikan kasih sayangnya dengan penuh cinta, atas doa-doa yang tidak pernah putus, juga rasa sabar yang tidak pernah tandus. Terima kasih, khususnya bapak untuk menemani perjalanan penulis sampai pintu gerbang pendidikan tinggi. Serta Ibu, senantiasa menemani perjalanan penulis sampai saat ini dan sampai akhir nanti.

Tidak lupa saya persembahkan juga untuk segenap keluarga, sahabat, serta seluruh dosen dan akademisi Universitas Negeri Jakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Semoga karya sederhana ini menjadi pengingat bahwa setiap pencapaian tidak pernah diraih seorang diri, melainkan melalui dukungan, doa, dan kasih dari orang banyak.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanallah Wa Ta'ala atas segala kasih dan karunia-Nya, yang memberikan kesehatan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Analisis Komparatif Penggunaan *AI Multiplatform* terhadap Pemahaman Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 37 Jakarta”** disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bantuan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan kritik saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Fitra Dila Lestari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan kritik saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Prof. Dr. Sri Indah Nikensari SE., M.SE selaku Dosen Penasehat Akademik atas segala arahan, perhatian, dan bimbingan yang telah diberikan selama perkuliahan.
5. Seluruh jajaran Dosen dan staf Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Lilik Setyoharyanti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 37 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Achmad Zacky Fadhli, S.Pd dan Ratna Setyaningsih, S.Pd selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Ekonomi, serta seluruh guru dan staf SMA Negeri 37 Jakarta atas bantuan serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh kelas X, khususnya kelas X-1. X-2. X-3. X-4 dan X-7 atas ketersediaannya menjadi subjek penelitian serta mengikuti seluruh rangkaian kegiatan dengan baik.
9. Teristimewa, kepada keluarga saya Bapak (alm), Ibu, Aa dan Tete yang senantiasa memberikan dukungan, baik moril maupun materil, juga senantiasa menemani perjalanan penulis sampai tahap ini dan tahap perjalanan selanjutnya.
10. Teman-teman terkasih penulis, yaitu Lina, Indri, Allya, Putri, Angel, Afidah, Zahra, Ara, Shahla, dan Giok, yang senantiasa memberikan perhatian, bantuan serta menjadi pundak untuk bersandar dalam setiap suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.

11. Warung Pecel Lele Kamurang yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini melalui seporsi soto ayam Lamongan hangatnya.

12. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2022, khususnya satu lingkaran pertemanan ‘Ambis’ yang menjadi tempat berbagi, bertukar pikiran, dan saling menguatkan dalam penyusunan skripsi ini.

13. Terakhir, untuk penulis yang senantiasa tumbuh menjadi lebih hebat setiap harinya. Terima kasih tetap selalu bertahan dan berjuang untuk terus melangkah, meski tak selalu mudah. Semoga pencapaian ini hadir sebagai pengingat bahwa usaha tidak pernah sia-sia dan banyak langkah baik yang menanti untuk diperjuangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 27 Juni 2026

Intelligentia - Dignitas

Ani Rosada

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Batasan Masalah.....	9

1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.5.2 Manfaat Praktis	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Teori Pendukung	12
2.1.1 Teori <i>Technology Acceptance Model</i>	12
2.1.2 Teori Berpikir Kritis	13
2.2 Kerangka Teori.....	14
2.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.2.2 <i>Artificial Intelligence (AI) Multiplatform</i>	19
2.2.3 Pokok Pembahasan Materi	26
2.3 Penelitian Terdahulu.....	27
2.4 Kerangka Teori.....	34
2.4.1 Pengaruh Penggunaan AI Multiplatform terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	34
2.5 Hipotesis.....	37
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN <i>Dignitas</i>	39
3.1 Waktu dan Tempat	39
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel	41

3.4 Pengembangan Instrumen	42
3.4.1 Definisi Konseptual	42
3.4.2 Definisi Operasional	43
3.4.3 Instrumen Penelitian	44
3.4.4 Uji Instrumen	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.6 Prosedur Penelitian	49
3.7 Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Statistik Deskriptif	50
3.7.2 Uji <i>N-Gain</i>	51
3.7.3 Uji Prasyarat	52
3.7.4 Uji Hipotesis	53
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Data	56
4.1.1 Data Responden	56
4.1.2 Data Penelitian	56
4.2 Hasil Pengujian Analisis	67
4.2.1 Pengujian Prasyarat Analisis	67
4.2.2 Pengujian Hipotesis	70
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	74

4.3.1 Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan untuk kelas yang menggunakan <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , <i>Meta AI</i> Dan Konvensional.	74
4.3.2 Pengaruh penggunaan AI Multiplatform (<i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , dan <i>Meta AI</i>) dan konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA Negeri 37 Jakarta.....	76
4.3.3 Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X yang menggunakan <i>ChatGPT</i> , <i>Gemini</i> , <i>Meta AI</i> dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 37 Jakarta.....	78
BAB V. PENUTUP.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Implikasi.....	83
5.2.1 Implikasi teoritis	83
5.2.2 Implikasi Praktis	84
5.3 Keterbatasan Penelitian	85
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Tren Hasil PISA Indonesia	2
Gambar 1. 2 Persentase penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> (AI)	5
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual Penelitian	37



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Deskripsi Hasil Penilaian Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMA Negeri 37 Jakarta	4
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3. 4 <i>Nonequivalent Group Desain with Multiple Treatments</i>	50
Tabel 3. 5 Kategori <i>N-Gain</i>	51
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden.....	56
Tabel 4. 2 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	59
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 5 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Berdasarkan Indikator.....	63
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 7 Perolehan Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan Indikator	65
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>One Way ANOVA</i>	70
Tabel 4. 12 Hasil Uji Post Hoc.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 2. Modul Ajar Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 3. Modul Ajar Pembelajaran Kelas Kontrol	103
Lampiran 4. Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i>	112
Lampiran 5. Butir Soal Uji Coba Instrumen	116
Lampiran 6. Hasil Tes Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	119
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen	120
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	121
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	122
Lampiran 10. Instrumen Penelitian Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	124
Lampiran 11. Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	126
Lampiran 12. Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Lampiran 13. Hasil Output Uji Prasyarat.....	132
Lampiran 14. Hasil Output Uji <i>N-Gain</i>	133
Lampiran 15. Hasil Output Uji Hipotesis	134
Lampiran 16. Kartu Konsultasi Penulisan Skripsi.....	135
Lampiran 17. Form Saran dan Perbaikan Sidang Skripsi	136
Lampiran 18. Hasil Uji Turnitin.....	137
Lampiran 19. Dokumentasi.....	138