

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE
MICROLEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 242 JAKARTA**



Ustutifa Qorry

1407622007

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Ustutifa Qorry, Efektivitas Implementasi Metode Microlearning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 242 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas implementasi metode *microlearning* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII di SMP Negeri 242 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *microlearning* dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji persyaratan data dilakukan melalui uji normalitas dan homogenitas, sedangkan uji hipotesis dilakukan menggunakan *Paired Sample T-Test* dan *Independent Sample T-Test*. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) pada *Paired Sample T-Test* sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa metode *microlearning* cukup efektif terhadap hasil belajar IPS siswa. Selain itu, hasil *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode *microlearning* dan metode ceramah. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,5117 berada pada kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,1478 berada pada kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *microlearning* cukup efektif dan lebih baik dibandingkan metode ceramah dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 242 Jakarta.

Kata Kunci: Metode *Microlearning*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS SMP.

ABSTRACT

Ustutifa Qorry. *The Effectiveness of Microlearning Implementation on Social Studies Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMP Negeri 242 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study aimed to determine the effectiveness of the implementation of the microlearning method on students' learning outcomes in Social Studies among Grade VIII students at SMP Negeri 242 Jakarta. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Pretest–Posttest Control Group Design. The sample consisted of two classes, namely Class VIII-B as the experimental group, which was taught using the microlearning method, and Class VIII-C as the control group, which received instruction through the lecture method. The sample was selected using a purposive sampling technique. The research instrument was a learning outcomes test that had been tested for validity and reliability. Data prerequisite analyses were conducted through normality and homogeneity tests, while hypothesis testing was carried out using the Paired Sample t-Test and Independent Sample t-Test. The results of the analysis showed that the significance value (Sig. 2-tailed) obtained from the Paired Sample t-Test was $0.000 < 0.05$, indicating that the microlearning method was moderately effective in improving students' Social Studies learning outcomes. Furthermore, the results of the Independent Sample t-Test revealed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the learning outcomes of students taught using the microlearning method and those taught using the lecture method. The N-Gain analysis showed that the experimental group achieved an N-Gain score of 0.5117, which falls into the moderate category, whereas the control group obtained an N-Gain score of 0.1478, which is categorized as low. Therefore, it can be concluded that the implementation of the microlearning method is moderately effective and more effective than the lecture method in improving the Social Studies learning outcomes of Grade VIII students at SMP Negeri 242 Jakarta.

Keywords: *Microlearning Method, Learning Outcomes, Junior High School Social Studies.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajidi, M.A., Ph.D.
 NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Ketua		17/07 2026
2.	<u>Dr. Rini Riris Setyowati, M.Pd</u> NIP. 199605042025062009 Penguji Ahli I		15/07 2026
3.	<u>Ajeng Ginanjar, M.Pd</u> NIP. 199201292025062003 Penguji Ahli II		17/07 2026
4.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing I		17/07 2026
5.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Pembimbing II		17/07 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ustutifa Qorry

NIM : 1407622007

Program Studi : S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Implementasi Metode Microlearning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 242 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2026



Ustutifa Qorry

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ustutifa Qorry
NIM : 1407622007
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat Surel : ustutifaqorry@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul:

EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE MICROLEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 242 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2026

Ustutifa Qorry

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)

“Kita buat menyenangkan
Takkan tahu sampai kapan
Selagi ku masih bisa
Kita buat menyenangkan”

(Bernadya – Kita Buat Menyenangkan)

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta, yang selalu menjadi alasan saya untuk terus melangkah.

Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, pengorbanan yang tidak pernah terhitung, serta dukungan yang selalu menguatkan di setiap proses yang saya lalui. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa terima kasih saya atas segala yang telah diberikan. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada seluruh guru IPS SMP Negeri 242 Jakarta yang telah memberikan banyak dukungan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun banyak tantangan yang harus dihadapi.

Terima kasih telah percaya bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan akan membawa pada tujuan yang diimpikan meskipun air mata selalu menghiasi wajah.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Implementasi Metode Microlearning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 242 Jakarta”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidaklah mudah tanpa adanya bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Desy Safitri, M.Si., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Sujarwo, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Nandi Kurniawan, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan mengarahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.
4. Bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada peneliti.
5. Guru IPS SMP Negeri 242 Jakarta yaitu, Ibu Istirohmah, S.Pd., yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya kepada peneliti.
6. Orang tua peneliti yaitu, Ibu Parmini dan Bapak Baihaqi, serta kakak (Raihan Ardillah) Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta serta kakak tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, baik moral maupun finansial, serta bantuan dalam penyediaan sarana dan prasarana yang sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Setiap doa, kepercayaan, dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang hingga mencapai tahap ini.

7. Seseorang dengan NIM 1407622055 terima kasih yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap hadir dalam setiap proses, menemani setiap langkah, mendengarkan setiap keluhan kesah, serta menjadi pengingat bagi penulis untuk terus bangkit ketika rasa lelah dan putus asa datang. Kehadiranmu telah memberikan arti bahwa sebuah perjuangan akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama seseorang yang tulus dan canda tawa yang selalu hadir.
8. Sahabat-sahabat (Nizmah Fajar Riyanti, Yusria Isnaina Akbari, Monica Syafitri, Salsabilla Zahwa Saputri) terima kasih yang setulus-tulusnya kepada keempat sahabat tercinta yang senantiasa hadir memberikan doa, dukungan, semangat, perhatian, dan ketulusan selama perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, keluhan kesah, tawa, Dukungan yang kalian berikan, baik melalui kata-kata sederhana maupun tindakan kecil yang penuh makna, telah menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman teman grup “Deadliners” (Khalisa Khairida, Sephia Lahma Zuma Kelly, Ayu Atiya Kulsum) terima kasih yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi tempat berdiskusi dan berbagi informasi selama proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, bantuan, dan kerja sama yang telah terjalin memberikan banyak pengalaman serta motivasi bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin senantiasa terjaga.
10. Teman-teman Prodi Pendidikan IPS angkatan 2022 yang telah banyak memberikan pengalaman berharga bagi peneliti.

Jakarta, 22 Juli 2026

Penulis,

Ustutifa Qorry

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Hakikat Metode Microlearning	11
a) Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
b) Pengertian Metode Microlearning	12
c) Karakteristik Microlearning	13
d) Langkah Langkah Metode Microlearning	14
e) Keunggulan Metode Microlearning	15
f) Kekurangan Metode Microlearning	16
2. Hakikat Hasil Belajar	17
a) Pengertian Belajar	17
b) Teori Belajar.....	18

c) Pengertian Hasil Belajar.....	19
d) Indikator Hasil Belajar.....	20
e) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
a) Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
b) Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
c) Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
d) Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Pengajuan Hipotesis	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Penelitian	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian	38
1. Hasil Belajar (Variabel Y)	38
2. Metode Microlearning (Variabel X).....	40
3. Instrumen Hasil Belajar.....	41
4. Uji Coba Instrumen	43
F. Prosedur Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Persyaratan	49
a) Uji Normalitas.....	49
b) Uji Homogenitas	49
2. Uji Analisis Data	50
a) Uji Hipotesis	50
b) Uji N-Gain	50
3. Hipotesis Statistik	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen	53
1) Uji Validitas	53
2) Uji Reliabilitas	54
3) Uji Tingkat Kesukaran	55
4) Uji Daya Pembeda	56
C. Deskripsi Data	57
1) Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	60
a. Deskripsi Data Hasil Pretest Metode Microlearning.....	60
b. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Metode Microlearning.....	62
2) Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
a. Deskripsi Data Hasil Pretest Metode Ceramah	64
b. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Metode Ceramah	67
3) Data Keseluruhan Hasil Belajar IPS <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	70
1) Uji Normalitas.....	70
2) Uji Homogenitas	72
D. Pengujian Hipotesis.....	72
E. Uji N-Gain	74
F. Pembahasan Hasil Penelitian	75
G. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Penilaian Harian 1 IPS Kelas VIII.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.1 Desain Kuasi Eksperimen Pretest dan Posttest	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian SMP NEGERI 242 Jakarta	37
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	39
Tabel 3.5 Tingkatan Kognitif	42
Tabel 3.6 Skala Likert Penilaian Afektif.....	42
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Psikomotorik	43
Tabel 3. 8 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	45
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai N-Gain.....	50
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen	54
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel 4. 4 Distribusi Hasil Uji Daya Pembeda	57
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Penelitian	59
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> Metode Microlearning Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Metode Microlearning.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Posttest Metode Microlearning Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Metode Microlearning	63
Tabel 4. 10 Hasil <i>Pretest</i> Metode Ceramah Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Metode Ceramah Kelas Kontrol..	65
Tabel 4. 12 Hasil <i>Posttest</i> Metode Ceramah Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Metode Ceramah Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Tes	69
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas	72
Tabel 4. 17 Hasil Uji Paired Sample T-Test	73
Tabel 4. 18 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	74

Tabel 4. 19 Hasil Uji N -Gain	75
-------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Perbandingan Skor PISA 2022 pada Domain Matematika antara Indonesia, Rata-rata OECD, dan Beberapa Negara	2
Gambar 1. 2 Perbandingan Skor PISA 2022 pada Domain Membaca antara Indonesia, Rata-rata OECD, dan Beberapa Negara	3
Gambar 1. 3 Perbandingan Skor PISA 2022 pada Domain IPA antara Indonesia, Rata-rata OECD, dan Beberapa Negara	3
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.3 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	66
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	68

