

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* (PJBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS  
KELAS V SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui  
Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Dalam  
Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Triningsih

Nomor Registrasi : 1107622066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 25 Juni 2026

Pembimbing I



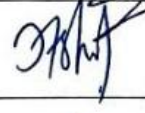
**Indah Wardatussa'idah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 199505252024212001

Pembimbing II



**Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed.**  
NIP. 196109111988112001

**Panitia Ujian / Sidang Skripsi**

| Nama                                                    | Tanda Tangan                                                                        | Tanggal      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggungjawab)*         |  | 23 Juli 2026 |
| Karta Sasmita, M.Si, Ph.D.<br>(Wakil Penanggungjawab)** |  | 23 Juli 2026 |
| Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***      |  | 2 Juli 2026  |
| Taofik, M.Pd<br>(Anggota)****                           |  | 16 Juli 2026 |
| Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd<br>(Anggota)****            |  | 2 Juli 2026  |

\*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

\*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

\*\*\* Ketua Penguji

\*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# **MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

**(2026)**

**Triningsih**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V pada pembelajaran IPS melalui penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian adalah 29 siswa kelas V SDN Karet 01 Jakarta Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Pada akhir siklus II, sebanyak 82,7% siswa memperoleh nilai  $\geq 70$  sehingga telah melampaui kriteria keberhasilan yang ditetapkan, yaitu 75% siswa mencapai nilai  $\geq 70$ . Aktivitas guru dan siswa juga meningkat dengan persentase masing-masing 84,3% dan 82,8% dengan kategori baik. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model PjBL mendukung tujuan pembelajaran IPS, yaitu mengembangkan berpikir kritis, kepekaan sosial-lingkungan, dan kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Project Based Learning* (PjBL), Pemecahan Masalah, Pembelajaran IPS, Sekolah Dasar.

**IMPROVING PROBLEM-SOLVING SKILLS THROUGH THE  
APPLICATION OF THE PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MODEL  
IN SOCIAL STUDIES LEARNING FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL**

**(2026)**

**Triningsih**

**ABSTRACT**

*This study aims to improve fifth-grade students' problem-solving skills in Social Studies lessons through the application of the Project-Based Learning (PjBL) model. The study uses the Classroom Action Research (CAR) method based on the Kemmis & McTaggart model, carried out in two cycles, which include the stages of planning, action and observation, as well as reflection. The research subjects were 29 fifth-grade students of SDN Karet 01 Jakarta for the 2025/2026 academic year. Data were collected through tests, observations, and documentation, and then analyzed descriptively both quantitatively and qualitatively. The results showed that applying the PjBL model improved students' problem-solving skills. By the end of cycle II, 82.7% of students scored  $\geq 70$ , surpassing the set success criterion of 75% of students scoring  $\geq 70$ . Teacher and student activities also increased, with percentages of 84.3% and 82.8% respectively, categorized as good. These results show that using the PjBL model supports the goals of social studies learning, which are to develop critical thinking, social-environmental awareness, and problem-solving skills in everyday life.*

**Keywords:** Project Based Learning (PjBL), Problem Solving, Social Studies Learning, Elementary School.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Triningsih

Nomor Registrasi : 1107622066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang Menyatakan,



Triningsih

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Triningsih  
NIM : 1107622066  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : trining023@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**"Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026

Penulis

(Triningsih)

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

**“Kesuksesan adalah hasil dari usaha yang tidak pernah berhenti.”**

***“Today Must Be Better Than Yesterday.”***



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamini, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan dalam setiap langkah peneliti hingga skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan syukur, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Darti dan Bibi Sinah, kedua perempuan terbaik. Terima kasih atas limpahan doa yang tiada putus, selalu memberikan dukungan materiil dan moral serta kasih sayang yang tiada henti sebagai kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan studi ini. Terima kasih nasehat yang diberikan, kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti yang kadang keras kepala. Kalian berdua menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
2. Ayah (alm.) Karwan. Beliau memang tidak sempat melihat dan menyaksikan perjuanganku di bangku perkuliahan, namun beliau selalu menjadi semangat dan motivasi tiada henti bagi peneliti.
3. Ibu Indah Wardatussa'idah, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed., selaku dosen pembimbing, terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, tenaga, kritik dan saran, serta arahan yang diberikan di tengah kesibukan.
4. Seluruh keluarga besar SDN Karet 01 Pagi, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Ambar Ria Hidayati, S.Pd., guru pamong peneliti yaitu Ibu Elies Sukmaningtyas, S. Pd., wali kelas V yaitu Bapak Eko Bagus Kurniawan, S. Pd. yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Keluarga besar di Pernasidi yang selalu menjadi tempat pulang terbaik dan penuh kehangatan. Terima kasih yang tak terhingga atas segala ketulusan, perhatian, serta aliran semangat, dukungan, dan doa-doa baik yang tiada henti dipanjatkan demi kelancaran dan keberhasilan peneliti dalam menempuh jalan studi ini.

6. Kepada sahabat-sahabat terbaik peneliti, Aisyah Nurul Izzah, Elis Tiara Sardi, Nikita Oky Masayu, Asilah Muthi'ah Erwandi (ATENA) yang selalu kebersamai. Terima kasih yang tak terhingga atas segala dukungan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan. Kehadiran kalian tidak hanya sekadar berbagi kenangan indah selama kuliah, tetapi juga menjadi ruang untuk saling menyemangati, menguatkan, serta mengukir banyak kenangan indah selama masa kuliah perkuliahan ini.
7. Kepada teman-teman rantau geng kosan *since* 2022, Fina, Nurul, Gita, dan Nasywa yang telah kebersamai perjalanan ini. Terima kasih atas segala memori indah, dukungan tanpa henti, serta kebersamaan yang luar biasa sejak awal menginjakkan kaki di rantauan. Terima kasih telah bersedia menjadi teman nugas dan teman main yang selalu membawa tawa di setiap situasi sulit. Skripsi ini terselesaikan juga berkat energi positif yang selalu kalian tularkan setiap hari.
8. *Last but not least*, anak perempuan ketiga dan terakhir, Triningsih. Terima kasih banyak karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan dan setiap pagi yang kerap disambut dengan kekhawatiran, namun semua itu tetap kamu jalani dan berhasil kamu lalui. Terima kasih kepada jiwa yang tetap tangguh, meski berkali-kali hampir menyerah karena keadaan. Terima kasih telah melangkah kuat hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar yang telah diperjuangkan, ini adalah bukti nyata bahwa kamu mampu. Rayakan pencapaian ini dengan penuh rasa bangga. Teruslah berbahagia, Tri. Di mana pun dan kapan pun, jangan pernah lupa untuk merayakan dirimu sendiri. Semoga hal-hal baik senantiasa mengiringi setiap langkah kita ke depan.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya. Tidak lupa juga shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar” ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari tantangan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Indah Wardatussa'idah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M. Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta ilmu yang sangat berharga kepada penulis.
2. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Yofita Sari, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
4. Kepala Sekolah, guru kelas V, dan guru-guru SDN Karet 01 Pagi Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
5. Kedua orang tua tercinta, keluarga besar, dan teman-teman peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang senantiasa

dipanjatkan untuk peneliti, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan jenjang Sarjana.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 16 Juli 2026

Peneliti,

Triningsih



## DAFTAR ISI

|                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| ABSTRAK .....                                                                                                 | ii                                  |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....                                                                        | iv                                  |
| MOTTO .....                                                                                                   | i                                   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                                                                                      | vi                                  |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                          | viii                                |
| DAFTAR ISI .....                                                                                              | x                                   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                            | xii                                 |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                           | xiii                                |
| DAFTAR GRAFIK .....                                                                                           | xiv                                 |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                         | xv                                  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                       | 1                                   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                               | 1                                   |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....                                                                | 4                                   |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian .....                                                                          | 4                                   |
| D. Perumusan Masalah Penelitian.....                                                                          | 4                                   |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian.....                                                                             | 5                                   |
| BAB II ACUAN TEORETIK .....                                                                                   | 6                                   |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....                                                             | 6                                   |
| 1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                                                           | 6                                   |
| 2. Pembelajaran IPS .....                                                                                     | 10                                  |
| 3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....                                                            | 12                                  |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif<br>Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 14                                  |
| 1. <i>Project Based Learning</i> .....                                                                        | 14                                  |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan.....                                                                         | 19                                  |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....                                                          | 22                                  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                                                            | 24                                  |
| A. Tujuan Penelitian.....                                                                                     | 24                                  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                          | 24                                  |
| C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....                                               | 24                                  |
| 1. Metode Penelitian.....                                                                                     | 24                                  |
| 2. Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....                                                           | 25                                  |

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....                               | 28  |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....                       | 28  |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                                    | 29  |
| G. Data dan Sumber Data.....                                              | 29  |
| 1. Data .....                                                             | 29  |
| 2. Sumber Data.....                                                       | 30  |
| H. Teknik Pengumpulan Data .....                                          | 30  |
| 1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....                            | 31  |
| 2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....       | 33  |
| I. Teknik Analisis Data .....                                             | 36  |
| 1. Analisis Data Kualitatif.....                                          | 36  |
| 2. Analisis Data Kuantitatif.....                                         | 36  |
| J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....                                | 38  |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN ..... | 39  |
| A. Deskripsi Data .....                                                   | 39  |
| 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I .....                         | 39  |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....                         | 51  |
| B. Hasil Penelitian.....                                                  | 68  |
| 1. Analisis Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah .....                  | 69  |
| 2. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....  | 71  |
| C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....                                  | 72  |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                      | 73  |
| E. Keterbatasan Penelitian .....                                          | 77  |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....                              | 78  |
| A. Kesimpulan.....                                                        | 78  |
| B. Implikasi .....                                                        | 78  |
| C. Saran .....                                                            | 79  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                      | 81  |
| LAMPIRAN.....                                                             | 85  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....                                                 | 154 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 2.1</b> Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                       | 9  |
| <b>Tabel 3. 1</b> Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                        | 32 |
| <b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> ..... | 34 |
| <b>Tabel 3.3</b> Kriteria Interpretasi Persentase Hasil Analisis Data .....                                        | 37 |
| <b>Tabel 4.1</b> Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam .....                                                   | 47 |
| <b>Tabel 4.2</b> Perolehan hasil tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                              | 48 |
| <b>Tabel 4.3</b> Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus I                                    | 49 |
| <b>Tabel 4.4</b> Rencana Perbaikan Siklus II.....                                                                  | 50 |
| <b>Tabel 4.5</b> Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam .....                                                   | 66 |
| <b>Tabel 4.6</b> Perolehan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....                                       | 67 |
| <b>Tabel 4.7</b> Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus II<br>.....                          | 68 |
| <b>Tabel 4.8</b> Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                   | 69 |
| <b>Tabel 4.9</b> Hasil Analisis Indikator IDEAL Problem Solving.....                                               | 70 |
| <b>Tabel 4.10</b> Analisis Data Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....                                           | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gambar 3.1</b> Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan McTaggart .....                     | 26 |
| <b>Gambar 4. 1</b> Guru menyampaikan pertanyaan mendasar berdasarkan .....                                | 40 |
| <b>Gambar 4. 2</b> Siswa berdiskusi menyusun perencanaan.....                                             | 41 |
| <b>Gambar 4. 3</b> Guru dan siswa mendiskusikan jadwal.....                                               | 41 |
| <b>Gambar 4. 4</b> Siswa mulai mengerjakan proyek secara berkelompok.....                                 | 43 |
| <b>Gambar 4. 5</b> Guru membimbing dan memantau .....                                                     | 44 |
| <b>Gambar 4.6</b> Kegiatan presentasi proyek kelompok siswa.....                                          | 45 |
| <b>Gambar 4.7</b> Guru dan siswa melakukan evaluasi pengalaman belajar.....                               | 46 |
| <b>Gambar 4.8</b> Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> Siklus I secara mandiri .....                   | 47 |
| <b>Gambar 4.9</b> Guru memberikan apersepsi dan motivasi melalui.....                                     | 52 |
| <b>Gambar 4.10</b> Siswa secara berpasangan mengidentifikasi masalah.....                                 | 53 |
| <b>Gambar 4.11</b> Siswa secara berpasangan berdiskusi mengisi LKPD untuk menetapkan batasan proyek ..... | 54 |
| <b>Gambar 4.12</b> Siswa menyimak tayangan video.....                                                     | 55 |
| <b>Gambar 4.13</b> Guru dan siswa mendiskusikan jadwal.....                                               | 56 |
| <b>Gambar 4.14</b> Siswa mempraktikkan prosedur pembersihan sedotan .....                                 | 58 |
| <b>Gambar 4.15</b> Siswa mengerjakan proyek secara berpasangan .....                                      | 59 |
| <b>Gambar 4. 16</b> Guru memantau dan memberikan.....                                                     | 60 |
| <b>Gambar 4.17</b> Hasil Proyek Siswa pada Siklus II.....                                                 | 60 |
| <b>Gambar 4.18</b> Guru dan siswa melakukan evaluasi pengalaman belajar.....                              | 63 |
| <b>Gambar 4.19</b> Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> Siklus II secara mandiri .....                 | 64 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Grafik 4.1</b> Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah .....                                                                                  | 70 |
| <b>Grafik 4.2</b> Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS menggunakan Model Project Based Learning..... | 71 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Lampiran 1</b> Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....                      | 85  |
| <b>Lampiran 2</b> Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II .....                    | 87  |
| <b>Lampiran 3</b> Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah .....                            | 89  |
| <b>Lampiran 4</b> Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....                                         | 90  |
| <b>Lampiran 5</b> Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....                                       | 93  |
| <b>Lampiran 6</b> Rencana Pembelajaran Siklus I.....                                            | 96  |
| <b>Lampiran 7</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....                               | 102 |
| <b>Lampiran 8</b> Rencana Pembelajaran Siklus II .....                                          | 105 |
| <b>Lampiran 9</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....                              | 111 |
| <b>Lampiran 10</b> Surat Keterangan Validasi .....                                              | 114 |
| <b>Lampiran 11</b> Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....              | 115 |
| <b>Lampiran 12</b> Lembar Validasi Instrumen Non Tes Model PjBL Tindakan Guru .....             | 116 |
| <b>Lampiran 13</b> Lembar Validasi Instrumen Non Tes Model PjBL Tindakan Siswa .....            | 117 |
| <b>Lampiran 14</b> Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siswa Pada Siklus I .....  | 118 |
| <b>Lampiran 15</b> Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siswa Pada Siklus II ..... | 121 |
| <b>Lampiran 16</b> Dokumentasi Hasil Produk Proyek Siswa Siklus I.....                          | 123 |
| <b>Lampiran 17</b> Dokumentasi Hasil Produk Proyek Siswa Siklus II.....                         | 124 |
| <b>Lampiran 18</b> Hasil Lembar Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I...                    | 125 |
| <b>Lampiran 19</b> Hasil Lembar Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II..                    | 127 |
| <b>Lampiran 20</b> Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....                         | 129 |
| <b>Lampiran 21</b> Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....                       | 132 |
| <b>Lampiran 22</b> Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....                       | 135 |
| <b>Lampiran 23</b> Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....                      | 138 |
| <b>Lampiran 24</b> Catatan Lapangan .....                                                       | 141 |
| <b>Lampiran 25</b> Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Pra-Siklus .....                      | 148 |
| <b>Lampiran 26</b> Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I .....                     | 149 |
| <b>Lampiran 27</b> Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....                     | 150 |
| <b>Lampiran 28</b> Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa .....                    | 151 |
| <b>Lampiran 29</b> Surat Izin Penelitian Sekolah.....                                           | 152 |
| <b>Lampiran 30</b> Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....                               | 153 |
| <b>Lampiran 31</b> Daftar Riwayat Hidup .....                                                   | 154 |