

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN
EDUCAPLAY TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 62 JAKARTA**



Zifa Nabilla Zahra

1407622028

Skripsi yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Zifa Nabilla Zahra. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik SMP Negeri 62 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar IPS peserta didik dan kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran inovatif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* terhadap hasil belajar IPS peserta didik di SMP Negeri 62 Jakarta. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian menggunakan *purposive sampling* yang terdiri atas kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol dan VIII-6 sebagai kelas eksperimen, masing-masing kelas berjumlah 31 peserta didik. Instrumen penelitian berupa 30 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas menggunakan korelasi *Point Biserial*, reliabilitas menggunakan KR-20, tingkat kesukaran, serta daya pembeda soal. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *Pretest* kelas kontrol sebesar 71,06 dan kelas eksperimen 72,23. Nilai rata-rata *Posttest* kelas eksperimen sebesar 80,26 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,94. Uji normalitas dengan *Shapiro–Wilk* menunjukkan data berdistribusi normal ($\text{Sig.} > 0,05$), dengan nilai signifikansi *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol sebesar 0,308 dan 0,053, sedangkan kelas eksperimen sebesar 0,118 dan 0,066. Uji homogenitas dengan *Levene* menunjukkan nilai *sig. based on mean* $0,151 > 0,05$ sehingga data homogen. Hasil uji hipotesis dengan *Independent Sample T-Test* memperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,023 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji *effect size* menggunakan *Cohen's d* memperoleh nilai sebesar 0,60 yang termasuk dalam kriteria sedang. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS peserta didik SMP Negeri 62 Jakarta dengan tingkat pengaruh sedang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, *Educaplay*, hasil belajar, IPS, kuasi eksperimen

ABSTRACT

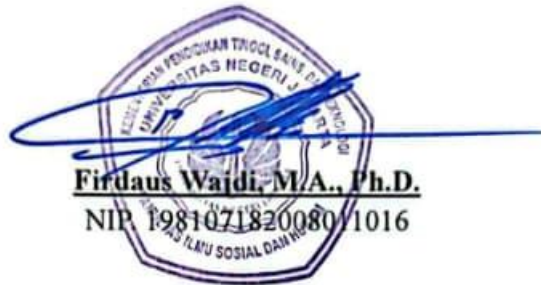
Zifa Nabilla Zahra. *The Effect of the STAD-Type Cooperative Learning Model Assisted by Educaplay on Social Studies Learning Outcomes of Students at State Junior High School 62 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.*

This study was based on the low Social Studies learning outcomes of students and the less optimal use of innovative learning models. The purpose of this study was to determine the effect of the STAD-type cooperative learning model assisted by Educaplay on students' Social Studies learning outcomes at State Junior High School 62 Jakarta. This study employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample was selected through purposive sampling and consisted of class VIII-2 as the control class and class VIII-6 as the experimental class, with 31 students in each class. The research instrument consisted of 30 multiple-choice questions that had been tested for validity using Point Biserial correlation, reliability using KR-20, item difficulty level, and item discrimination index. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing, and effect size. The results showed that the average Pretest score of the control class was 71,06, while the experimental class obtained 72,23. The average Posttest score of the experimental class was 80,26, higher than the control class score of 72,94. The Shapiro–Wilk normality test indicated that the data were normally distributed (Sig. > 0,05), with the significance values of the control class Pretest and Posttest being 0,308 and 0,053, respectively, while those of the experimental class were 0,118 and 0,066. The Levene homogeneity test showed a significance value based on mean of 0,151 > 0,05, indicating that the data were homogeneous. The hypothesis test using the Independent Sample T-Test obtained a significance value (Sig. 2-tailed) of 0,023 < 0,05; therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. The effect size test using Cohen's d obtained a value of 0,60, which was categorized as a medium effect. Thus, the Educaplay-assisted STAD-type cooperative learning model had a significant effect on students' Social Studies learning outcomes at State Junior High School 62 Jakarta with a medium level of effect.

Keywords: *STAD-Type Cooperative Learning Model, Educaplay, learning outcomes, Social Studies, quasi-experimental*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si.</u> NIP. 196912042008012016 Ketua		15/07 2026
2.	<u>Dr. Fajar Wahyudi Utomo, M.Pd.</u> NIP. 198610292025061001 Penguji Ahli I		19/07 2026
3.	<u>Ajeng Ginanjar, M.Pd.</u> NIP. 199201292025062003 Penguji Ahli II		15/07 2026
4.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing I		15/07 2026
5.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd.</u> NIP. 198406072025212039 Pembimbing II		15/07 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zifa Nabilla Zahra
NIM : 1407622028
Program Studi : S1 Pendidikan Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik SMP Negeri 62 Jakarta"** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Juli 2026



Zifa Nabilla Zahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zifa Nabilla Zahra
NIM : 1407622028
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Pengetahuan Sosial
Alamat Surel : nzifa6386@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik SMP Negeri 62 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2026


Zifa Nabilla Zahra

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

-Q.S Al Baqarah:286-

“There isn’t a single moment that feels meaningless to me; every moment’s gonna be my best part.”

-Day6-

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam setiap proses yang saya jalani. Terima kasih kepada dosen pembimbing atas arahan, bimbingan, dan kesabaran selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga untuk sahabat-sahabat yang selalu memberi dukungan dan menemani selama masa perkuliahan. Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih karena sudah berusaha, bertahan, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini bukanlah akhir, melainkan awal dari perjalanan baru untuk terus belajar, berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik kedepannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik SMP Negeri 62 Jakarta” dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pengalaman, pembelajaran, serta tantangan yang dihadapi. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sujarwo, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Shahibah Yuliani S.Sos., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, saran, kritik, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama proses perkuliahan berlangsung.
5. Orang tua tercinta, Alm. Bapak Daniel dan Ibu Anjanjih, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta menjadi sumber kekuatan dalam setiap proses yang dijalani.

6. Sahabat-sahabat Raihanah, Aprodhita, dan Annisa, yang selalu menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan dukungan, tidak hanya selama penyusunan skripsi, tetapi juga dalam setiap perjalanan kehidupan yang dilalui bersama.
7. Teman-teman PIPS B Angkatan 22 khususnya Nadhira, Nazla, Agil, Fuji, Nadsin, Rastri, dan Ester yang selalu hadir memberikan semangat, perhatian, dan dukungan dalam berbagai situasi selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
8. Teman-teman BLMP Pendidikan IPS Angkatan 22 yang telah menjadi rekan belajar dan berbagi pengalaman, serta memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses perkuliahan.
9. Teman-teman seperbimbingan yang telah saling membantu, memberikan semangat, dan berbagi informasi selama proses pengerjaan skripsi.
10. Seluruh keluarga SMP Negeri 62 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, dan pengalaman berharga selama pelaksanaan penelitian.
11. Rekan-rekan Plave dan Plli yang secara tidak langsung telah memberikan hiburan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi yang berguna bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Jakarta, 22 Juli 2026

Zifa Nabilla Zahra

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hakikat Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
c. Pengertian Hasil Belajar	11
d. Indikator Hasil Belajar	12
e. Teori Belajar	18

2.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	19
b.	Karakteristik Pembelajaran IPS.....	20
c.	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	22
d.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP	23
3.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	26
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	26
b.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	27
c.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	29
d.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	30
e.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	31
f.	Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	32
4.	Media Pembelajaran Digital <i>Educaplay</i>	33
a.	Definisi Media Pembelajaran <i>Educaplay</i>	33
b.	Implementasi <i>Educaplay</i> dalam Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	34
B.	Penelitian Relevan.....	36
C.	Kerangka Berpikir	38
D.	Pengajuan Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		41
A.	Tujuan Penelitian.....	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C.	Metode dan Desain Penelitian	41
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	42
E.	Instrumen Penelitian.....	43

1. Hasil Belajar (Variabel Y).....	44
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbantuan <i>Educaplay</i> (Variable X)	44
3. Uji Coba Instrumen	45
a. Uji Validitas.....	47
b. Uji Reliabilitas.....	48
c. Tingkat Kesukaran Soal	49
d. Daya Pembeda.....	49
F. Prosedur Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis	53
4. Uji <i>Effect Size</i>	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
B. Deskripsi Hasil Data Penelitian	57
1. Hasil Data Kelas Kontrol.....	57
2. Hasil Data Kelas Eksperimen	61
C. Pengujian Persyaratan Analisis	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas	65
3. Uji Hipotesis	66
4. Uji <i>Effect Size</i>	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69

E. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	87
RIWAYAT HIDUP	148



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Domain Kognitif	13
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional Taksonomi SOLO	17
Tabel 2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
Tabel 3.1 Desain Penelitian	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	46
Tabel 3.3 Kriteria Uji <i>Effect Size</i>	55
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Data Kelas Kontrol	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	58
Tabel 4.3 Hasil Pengolahan Data Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Shapiro-Wilk</i>	65
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Levene</i>	66
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Histogram Rapot Pendidikan SMP Negeri 62 Jakarta	2
Gambar 1.2 Histogram Nilai Rata-Rata ASTS Semester Genap Kelas VIII	3
Gambar 2.1 Tingkatan Taksonomi SOLO	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	56
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.....	87
Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	88
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum di Uji Validitas.....	89
Lampiran 4 Instrumen Soal <i>Pretest-Posttest</i> Sebelum di Uji Validitas	90
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah di Uji Validitas	100
Lampiran 6 Instrumen Soal <i>Pretest-Posttest</i> Sesudah di Uji Validitas	101
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 9 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	128
Lampiran 10 Media <i>Educaplay</i>	129
Lampiran 11 Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 12 Hasil Uji Instrumen Butir Soal	134
Lampiran 13 Hasil Uji Prasyarat	140
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis	144
Lampiran 15 Hasil Uji <i>Effect Size</i>	145
Lampiran 16 Dokumentasi	146