

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING*
TERHADAP PROFIL LULUSAN DIMENSI KEWARGAAN DAN
KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase D Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran
Kabupaten Pandeglang tahun Pelajaran 2025/2026)



Meidha Zulva Fadhila

1416824012

**MAGISTER PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Meidha Zulva Fadhila, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* Terhadap Profil Lulusan Dimensi Kewargaan dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase D Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran Kabupaten Pandeglang tahun Pelajaran 2025/2026) Tesis, Jakarta: Program Studi Magister Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran deep learning terhadap profil lulusan dimensi kewargaan dan komunikasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa fase D kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran Tahun Pelajaran 2025/2026. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik simple random sampling sehingga diperoleh kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E Sebagai Kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan soal uraian untuk mengukur dimensi kewargaan dan Lembar penilaian (*rating scale*) untuk mengukur dimensi komunikasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji Independent Sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran deep learning terhadap dimensi kewargaan siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan terhadap dimensi komunikasi siswa dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran deep learning terbukti mampu meningkatkan dimensi kewargaan dan komunikasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pendekatan ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, dan kontekstual dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka.

Keywords: Pembelajaran mendalam, dimensi kewarganegaraan, komunikasi, Pendidikan Pancasila, quasi-eksperimen.

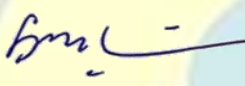
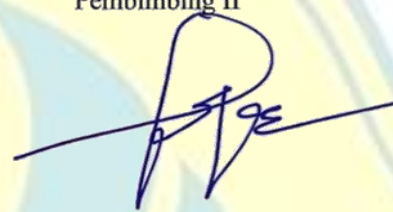
ABSTRACT

Meidha Zulva Fadhila, The Influence of the Deep Learning Approach on Graduate Profile Dimensions of Citizenship and Communication in the Pancasila Education Subject (A Quasi-Experiment on Phase D, Grade VIII Students at SMP Negeri 1 Pagelaran, Pandeglang Regency, Academic Year 2025/2026). Thesis, Jakarta: Master's Program in Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta (Universitas Negeri Jakarta).

This study aims to determine the impact of the deep learning approach on students' citizenship and communication dimensions within the Pancasila Education subject. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method and a Posttest-Only Control Group Design. The study population consisted of all Phase D (Grade VIII) students at SMP Negeri 1 Pagelaran during the 2025/2026 academic year. Simple random sampling was used to select the participants, resulting in Class VIII C serving as the experimental group and Class VIII E as the control group. Data collection involved the use of essay questions to measure the citizenship dimension and a rating scale to assess the communication dimension. Data were analyzed using descriptive statistics and the Independent Sample t-test. The results indicate that the deep learning approach significantly influenced students' citizenship dimensions (significance value $0.000 < 0.05$) and communication dimensions (significance value $0.001 < 0.05$). Thus, the deep learning approach is proven effective in enhancing students' citizenship and communication dimensions in Pancasila Education. This approach offers an alternative instructional method that is more active, meaningful, and contextual, thereby supporting the implementation of the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum).

Keywords: deep learning, citizenship dimension, communication, Pancasila Education, quasi-experiment.

LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN UJIAN TESIS

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd Tanggal :	Pembimbing II  Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd Tanggal :
Mengetahui Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd Tanggal :	
Nama : Meidha Zulva Fadhila Nim : 1416824012 Angkatan : 2024	

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

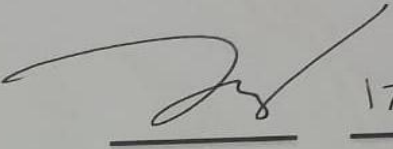
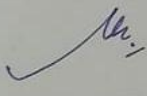
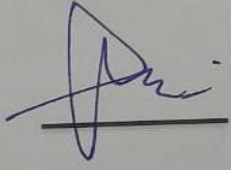
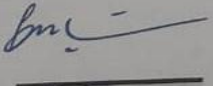
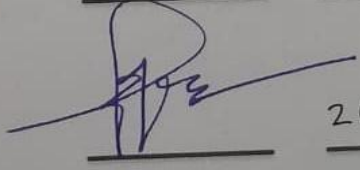
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wardi M.A., Ph.D

NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sanusi, M.H</u> NIP. 196412011985031001		<u>17 Juli 2026</u>
	Ketua Sidang		
2.	<u>Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd.</u> NIP. 1195909211986031001		<u>26 Juli 2026</u>
	Penguji Ahli I		
3.	<u>Mohammad Maiwan, Ph.D.</u> NIP. 196803181999031001		<u>17 Juli 2026</u>
	Penguji Ahli II		
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 196601011989032003		<u>17 Juli 2026</u>
	Pembimbing I		
5.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003		<u>26 Juli 2026</u>
	Pembimbing II		
Tanggal Lulus: 3 Agustus 2026			

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

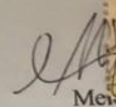
Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Meidha Zulva Fadhila
NIM : 1416824012
Program Studi : S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul adalah : “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* Terhadap Profil Lulusan Dimensi Kewargaan dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase D Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran Kabupaten Pandeglang tahun Pelajaran 2025/2026)”

1. Tesis ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Tesis ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Mei 2025


Meidha Zulva Fadhila

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Meidha Zulva Fadhila

NIM : 1416824012

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alamat email : meidhazulva@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Profil Lulusan Dimensi Kewargaan dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Quasi Eksperimen Pada Siswa Fase D Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran Kabupaten Pandeglang tahun Pelajaran 2025/2026)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

(Meidha Zulva Fadhila)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Mimpi memberi arah, perjuangan memberi jalan, dan ketekunan mengantarkan pada tujuan”

-Meidha Zulva Fadhila-

“ Tidak ada kekayaan yang lebih penting dari akal, tidak ada situasi yang lebih menyedihkan dari kebodohan, dan tidak ada warisan yang lebih baik dari pendidikan ”.

-Ali Bin Abi Thalib R.A-

PERSEMBAHAN

Kepada diri sendiri, Meidha Zulva Fadhila, Terima kasih telah bertahan dan berjuang hingga sejauh ini. Terima kasih atas keberanian untuk terus melangkah dengan penuh keyakinan, menghadapi setiap tantangan, serta tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui.

Penulis meyakini bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak akan pernah sia-sia. Setiap pengalaman, baik keberhasilan maupun kegagalan, senantiasa menjadi pelajaran berharga untuk terus bertumbuh, berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya.

Secara khusus penulis ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta Bapak Marjuki, M.Pd. dan Ibu Ucu Junaenah, M.Pd., yang selalu menjadi teladan dan sumber inspirasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan serta menjalani setiap proses kehidupan. Dari Bapak dan Mamah, penulis belajar bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia ketika dijalani dengan ketekunan, kerja keras, dan doa. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta dukungan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis. Karya ini menjadi bukti bahwa setiap pencapaian yang diraih hingga saat ini tidak terlepas dari cinta, didikan, dan kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur saya sampaikan atas kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa karena dengan kekuasaan, rahmat, dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir tesis dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* terhadap Profil Lulusan Dimensi Kewargaan dan Komunikasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Quasi Eksperimen pada Siswa Fase D Kelas VIII SMP Negeri 1 Pagelaran Kabupaten Pandeglang Tahun Pelajaran 2025/2026)”. Tugas akhir tesis ini merupakan bentuk syarat dalam menyelesaikan studi S2 dan memperoleh gelar magister pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. terselesainya tesis ini tidak terlepas dari dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam setiap prosesnya. Dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S2 Magister Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I dan Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II, yang dengan penuh dedikasi telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala ilmu, kesabaran, perhatian, waktu, dan kesempatan yang telah diberikan dalam membimbing setiap tahapan penyusunan tesis. Berkat bimbingan, dukungan, serta masukan yang sangat berharga dari beliau berdua, penulis dapat menyelesaikan berbagai tantangan dalam proses penelitian hingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan membalas segala kebaikan serta dedikasi yang telah diberikan kepada penulis.
5. Dr. Sanusi, M.H., selaku Ketua Penguji, Prof. Dr. Achmad Husen, M.Pd., selaku Penguji I, dan Mohammad Maiwan, M.Si., Ph.D., selaku Penguji II, yang telah memberikan

kritik, saran, masukan, serta arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat disempurnakan dan diselesaikan dengan baik.

6. Dr. H. Sobri, M.Pd. selaku *expert judgment* dalam penelitian tesis ini yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, menelaah, dan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebelum pelaksanaan penelitian, sehingga instrumen yang digunakan memenuhi kelayakan dan sesuai dengan tujuan penelitian.
7. Seluruh Dosen Program Studi *magister* pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, fakultas ilmu sosial dan hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu, baik melalui pembelajaran dan juga pengalaman hidup.
8. Rekan-rekan seperjuangan program studi *magister* pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, fakultas ilmu sosial dan hukum, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2024 yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, diskusi, bantuan, serta motivasi yang telah diberikan selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini. Semoga hubungan baik dan kebersamaan yang telah terjalin tetap terjaga, serta semoga kita semua diberikan kemudahan, keberhasilan, dan kesuksesan dalam setiap langkah ke depannya.
9. SMP Negeri 1 Pagelaran yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Pagelaran atas bantuan, dukungan, serta kerja sama yang diberikan selama proses penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
10. Yayasan Perguruan Annizhomiiyah dan Fathul Adzmi yang telah memberikan dukungan, kesempatan, serta kepercayaan kepada penulis dalam menjalankan tugas dan pengabdian sebagai pendidik. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar yayasan, rekan kerja, serta peserta didik yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kerja sama selama proses penyusunan tesis ini.
11. Yang tak terhitung kepada kedua orang tua tercinta, Bapak H. Marjuki, M.Pd. dan Ibu Hj. Ucu Junaenah, M.Pd., yang telah menjadi teladan, sumber inspirasi, dan penyemangat dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, kesabaran, serta segala pengorbanan yang telah diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

12. kakak tercinta, M. Fauzan Ardiansyah, M.Pd., yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, serta kasih sayang kepada penulis. dan Malaikat kecil yang sudah mulai mendewasa dan berkembang, adik tersayang, Nazila Syahda Shahira, terima kasih karena semangatmu dalam mengejar cita-cita selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus melangkah. Salah satu alasan penulis terus berjuang adalah harapan agar setiap usaha yang dilakukan dapat membawa kebahagiaan, menjadi teladan, dan memberikan yang terbaik untukmu.
13. rizqi sajid liamrillah telah menjadi bagian dari perjalanan ini, hadir dalam setiap proses, menguatkan setiap keraguan, dan merayakan setiap pencapaian. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis menyelesaikan pendidikan selama strata 1 (S2) hingga strata 2 (S2), semoga perjalanan ini senantiasa mengantarkan kita agar terus bertumbuh dan berkembang.
14. Keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat kepada peneliti selama proses penyusunan tesis ini hingga selesai.
15. sahabat dan teman-teman dekat penulis yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, doa, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Kehadiran kalian telah memberikan warna, motivasi, dan kekuatan bagi penulis dalam menghadapi setiap proses hingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga hubungan baik ini tetap terjaga, dan semoga setiap langkah yang kita jalani selalu diberikan kemudahan, kebahagiaan, serta keberhasilan.

Jakarta, 20 Juli 2026

Yang menyatakan,

Intelligentia - Dignitas

Meidha Zulva Fadhila

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Pendekatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	9
2. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	19
3. Kewargaan	22
4. Komunikasi	25
B. Penelitian yang Relevan	30
C. <i>State Of The Art</i>	35

D. Kerangka Teoritik.....	36
E. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian.....	39
B. Metode Penelitian.....	39
1. Jenis Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Instrumen Variabel Kewargaan (Y1).....	42
2. Instrumen Variabel Komunikasi (Y2).....	43
E. Uji Validitas	45
F. Teknik Analisis data.....	45
1. Observasi.....	45
2. Tes (Dimensi Kewargaan)	46
3. Lembar Observasi Unjuk Kerja (Dimensi Komunikasi).....	46
4. Dokumentasi	46
G. Teknik Analisis Data	46
1. Teknik analisis deskriptif.....	46
2. Uji prasyarat data	47
H. Hipotesis Statistika	48
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data	50
1. Deskripsi Objek Penelitian.....	50
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	52
1. Uji Statistik Deskriptif	52
2. Hasil Uji Normalitas	56
3. Hasil Uji Homogenitas.....	57

C. Pengujian Hipotesis	59
1. Dimensi Kewargaan (Y1)	59
2. Dimensi Komunikasi (Y2)	59
D. Temuan Hasil Penelitian	60
1. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning terhadap (Dimensi Kewargaan)	60
2. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning terhadap (Dimensi Komunikasi)	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	62
1. Pembahasan Dimensi Kewargaan	62
2. Pembahasan Dimensi Komunikasi	63
3. Pembahasan Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
F. Keterbatasan penelitian	65
BAB V KESIMPULAN	67
A. Kesimpulan	67
1. Dimensi Kewargaan	67
2. Dimensi Komunikasi	67
B. Implikasi	67
1. Implikasi Teoritis	67
2. Implikasi Praktis	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	30
Tabel 2. 2 Kerangka Teoritik.....	35
Tabel 3. 1 Populasi	41
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel.....	42
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Kerja Pembelajaran	11
Gambar 2. 2 <i>Deep Learning</i> dalam Taksonomi Pembelajaran Ranah Kognitif	14
Gambar 2. 3 Pengalaman Belajar	15
Gambar 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	40
Gambar 3. 2 Uji t (Independent sample t-test)	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Sk Pembimbing Tesis.....	74
Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus	75
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Instrumen Dimensi Kewargaan	76
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen Dimensi Komunikasi.....	78
Lampiran 5 : Instrumen Dimensi Kewargaan.....	82
Lampiran 6 : Instrumen Dimensi Komunikasi	83
Lampiran 7 : Surat Permohonan Expert Judgment.....	86
Lampiran 8 : Dokumentasi Penilaian Expert Judgment	87
Lampiran 9 : Lembar Penilaian Expert Judgment Variabel Y 1 (Dimensi Kewargaan).....	88
Lampiran 10 : Lembar Penilaian Expert Judgment Variabel Y2 (Dimensi Komunikasi)	89
Lampiran 11 : Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 12 : Modul Ajar Kelas Kontrol	97
Lampiran 13 : Daftar Nama Sampel Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 14 : Daftar Nama Sampel Kelas Kontrol	107
Lampiran 15 : Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	109
Lampiran 16 : Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	111
Lampiran 17 : Dokumentasi Guru Observer sekaligus penilai pada dimensi komunikasi.....	112
Lampiran 18 : Data Mentah Dimensi Kewargaan Kelas Eksperimen	113
Lampiran 19 : Data Mentah Dimensi Kewargaan Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 20 : Data Mentah Dimensi Komunikasi Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 21 : Data Mentah Dimensi Komunikasi Kelas Kontrol	128
Lampiran 22 : Rekapitulasi Nilai Dimensi Kewargaan	134
Lampiran 23 : Rekapitulasi Nilai Dimensi Komunikasi.....	136
Lampiran 24 : Output Uji Normalitas Dimensi Kewargaan.....	138
Lampiran 25 : Output Uji Homogenitas Dimensi Kewargaan	140
Lampiran 26 : : Output Uji Hipotesis Dimensi Kewargaan	140

Lampiran 27 : Output Uji Normalitas Dimensi Komunikasi.....	141
Lampiran 28 : Output Uji Homogenitas Dimensi Komunikasi	143
Lampiran 29 : Output Uji Hipotesis Dimensi Komunikasi	144
Lampiran 30 : Statistik Deskriptif Dimensi Kewargaan.....	145
Lampiran 31 : Statistik Deskriptif Dimensi Komunikasi	146
Lampiran 32 : Surat Keterangan Selesai Penelitian	148
Lampiran 33 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Keseluruhan.....	149
Lampiran 34 : Riwayat Hidup Peneliti	153



Intelligentia - Dignitas