

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA
KELAS X SMA NEGERI 59 JAKARTA**



Esa Martianingsih

1403622007

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

ESA MARTIANINGSIH. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 59 Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 59 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu atau quasi experimental design dalam bentuk nonequivalent control group design pretest-posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 59 Jakarta tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 259 siswa dan tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 72 siswa, dengan masing-masing kelas berjumlah 36 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 33 butir soal yang telah dinyatakan valid dari 40 butir soal uji coba. Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,916 sehingga instrumen berada pada kategori sangat tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen berdasarkan hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan uji homogenitas Levene. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 60,97 pada pre-test menjadi 79,61 pada post-test, dengan peningkatan sebesar 18,64. Sementara itu, rata-rata nilai kelas kontrol meningkat dari 58,36 pada pre-test menjadi 73,14 pada post-test, dengan peningkatan sebesar 14,78. Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,010 < 0,05$ dan nilai t-hitung sebesar $2,640 > t\text{-tabel sebesar } 1,994$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 59 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Sejarah, Think Pair Share.

ABSTRACT

ESA MARTIANINGSIH. The Effect of the Think Pair Share Cooperative Learning Model on History Learning Outcomes of Grade X Students at SMA Negeri 59 Jakarta. **Thesis.** Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to empirically examine the effect of the Think Pair Share cooperative learning model on history learning outcomes of Grade X students at SMA Negeri 59 Jakarta. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group pre-test post-test design. The population of this study was all Grade X students of SMA Negeri 59 Jakarta in the 2025/2026 academic year, consisting of 259 students from seven classes. The sample consisted of two classes, namely X-1 as the experimental class taught using the Think Pair Share learning model and X-2 as the control class taught using the expository learning model. The total sample consisted of 72 students, with 36 students in each class. The research instrument was a multiple-choice test consisting of 33 valid items selected from 40 trial items. The reliability test showed a Cronbach's Alpha value of 0.916, indicating that the instrument had a very high level of reliability.

The results showed that the data were normally distributed and homogeneous based on the Kolmogorov-Smirnov normality test and Levene's homogeneity test. The mean score of the experimental class increased from 60.97 in the pre-test to 79.61 in the post-test, with an increase of 18.64 points. Meanwhile, the mean score of the control class increased from 58.36 in the pre-test to 73.14 in the post-test, with an increase of 14.78 points. The Independent Sample T-Test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.010 < 0.05$ and a t-value of 2.640, which was higher than the t-table value of 1.994. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on these results, it can be concluded that the Think Pair Share cooperative learning model has an effect on history learning outcomes of Grade X students at SMA Negeri 59 Jakarta.

Keywords: *Cooperative Learning Model, History Learning, Learning Outcomes, Think Pair Share.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

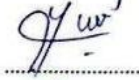
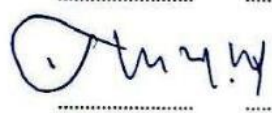
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, S.Th.J., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua		16/07/2026
2.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Penguji Ahli I		21/07/2026
3.	<u>Firdaus Hadi Santosa, M.Pd</u> NIP. 199301092022031006 Penguji Ahli II		21/07/2026
4.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Pembimbing I		16/07/2026
5.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Pembimbing II		21/07/2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Esa Martianingsih
NIM : 1403622007
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 59 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2026


Esa Martianingsih

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esa Martianingsih
NIM : 1403622007
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : esaamn22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 59 Jakarta.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026


Esa Martianingsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“I try to keep from losin' the rest of me”

(Sza)

“Hard times, gonna make you wonder why you even try”

(Paramore)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ibu dan almarhum Ayah.

Untuk Ibu, terima kasih telah menjadi doa yang tidak pernah putus dan kekuatan yang membuat penulis terus melangkah, bahkan ketika perjalanan ini terasa berat.

Untuk almarhum Ayah, yang mungkin tidak sempat melihat penulis sampai di titik ini, tetapi cinta dan kenangannya tetap menjadi bagian dari setiap langkah penulis.

Skripsi ini menjadi bukti kecil bahwa kehilangan tidak menghentikan langkah, dan cinta orang tua tetap menjadi kekuatan terbesar dalam hidup penulis.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Berkat rahmat tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 59 Jakarta”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya doa dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Universitas Negeri Jakarta, terima kasih telah menjadi tempat bagi penulis untuk bertumbuh, menimba ilmu, serta mengembangkan keterampilan yang bermanfaat bagi masa depan.
2. Kepada Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan arahnya selama penulis menempuh pendidikan di lingkungan fakultas ini.
3. Kepada Ibu Dr. Kurniawati, M.Si., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Kepada Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan, sehingga menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis.
6. Kepada Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik, dan Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan,

bimbingan, saran dan kritik yang membangun, serta dukungan yang sangat berarti bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.

7. Kepada pihak SMA Negeri 59 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru mata pelajaran Sejarah serta siswa-siswi kelas X, khususnya kelas X-1 dan X-2, yang telah membantu kelancaran proses penelitian ini.
8. Kepada almarhum ayahanda tercinta, H. Agus Mustopa, cinta pertama, panutan, sekaligus sosok yang selalu penulis rindukan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, bahkan tidak sempat melihat penulis menyelesaikan pendidikan ini. Namun, segala cinta, ketulusan, pengorbanan, dan tanggung jawab yang beliau berikan semasa hidup tetap menjadi kekuatan terbesar bagi penulis. Walaupun terasa sangat sulit menjalani hidup tanpa sosok ayah, rasa iri dan rindu sering kali membuat penulis terjatuh. Namun, dari kehilangan itu penulis belajar untuk tetap bertahan, melangkah, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah menjadi bagian paling berarti dalam hidup penulis. Ayah mungkin tidak hadir secara langsung dalam proses ini, tetapi doa, cinta, dan kenangan tentang ayah akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis. Semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi bentuk kecil dari bakti penulis kepada ayah, dan semoga Allah SWT menempatkan ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.
9. Kepada Ibunda tercinta, Hj. Aan darwati, sosok perempuan paling kuat dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang tidak akan pernah mampu penulis balas sepenuhnya. Setelah kepergian Bapak, Ibu menjadi rumah, penguat, sekaligus alasan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan melangkah. Tidak mudah menjalani banyak hal seorang diri, tetapi Ibu selalu menunjukkan bahwa hidup harus tetap diperjuangkan, seberat apa pun keadaannya. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir dalam setiap keadaan, yang tetap kuat meskipun lelah, yang tetap

mendoakan meskipun banyak hal harus dipikul sendiri. Di balik terselesaikannya skripsi ini, ada doa-doa Ibu, air mata yang mungkin tidak selalu terlihat, dan perjuangan panjang yang selalu penulis rasakan. Semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih penulis kepada Ibu. Terima kasih karena telah menjadi perempuan hebat yang membuat penulis percaya bahwa setiap kesulitan dapat dilalui dengan sabar, doa, dan keteguhan hati.

10. Kepada adik-adik penulis, Ibrahim Ainur Zam-zam dan Muhammad Al Hifza, terima kasih telah menjadi bagian dari alasan penulis untuk terus berusaha dan bertahan. Semoga langkah kecil penulis ini dapat menjadi semangat bagi kalian untuk meraih masa depan yang lebih baik. Terima kasih juga kepada keluarga besar penulis atas doa, dukungan, dan perhatian yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman seperjuangan Pendidikan Sejarah UNJ angkatan 2022, khususnya Gina, Depia, Syifa, serta teman-teman grup Migrasi yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas semangat, tawa, dukungan, dan kebersamaan yang telah mewarnai perjalanan penulis selama masa perkuliahan.
12. Kepada teman-teman penulis, Fitri, Anisa, Vita, Kak Novi, Kak Salwa, dan Kak Bahjah, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang telah diberikan bagi penulis.
13. Kepada seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, terima kasih atas dukungan, semangat, kesabaran, dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan kekuatan di saat penulis merasa lelah. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu hal yang berarti dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. *Last but not least*, terima kasih kepada diri penulis sendiri, Esa Martianingsih. Terima kasih telah bertahan, berusaha, dan menyelesaikan tanggung jawab ini meskipun perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah.

Terima kasih atas setiap lelah, air mata, doa, dan perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi pengingat bahwa penulis mampu bertahan, terus melangkah, dan tidak meragukan kekuatan yang ada dalam diri sendiri.

Demikianlah skripsi ini penulis susun. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta pendidikan.

Jakarta, 4 Juni 2026



Esa Martianingsih



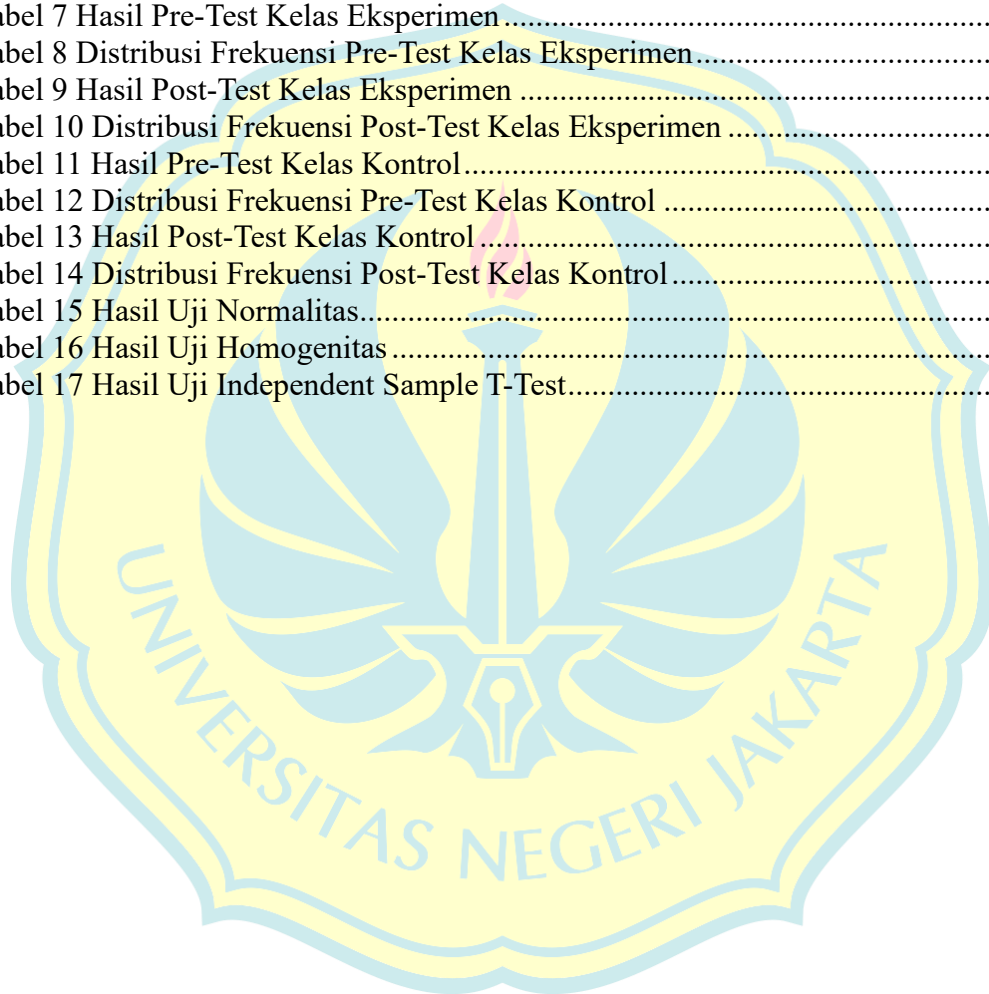
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Deskripsi Konsep	8
1. Hakikat Hasil Belajar Sejarah	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	12
3. Penelitian Relevan	19
B. Kerangka Berpikir	22
C. Pengajuan Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode dan Desain Penelitian	26

D.	Populasi dan Sampel Penelitian	29
E.	Instrumen Penelitian	30
1.	Variabel Terikat (Y) : Hasil Belajar	30
2.	Variabel Bebas (X) : Model Pembelajaran Think Pair Share	30
3.	Uji Coba Instrumen	32
F.	Prosedur Penelitian	38
G.	Teknik Analisis Data.....	39
1.	Uji Persyaratan Analisis.....	39
2.	Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Deskripsi Data.....	42
1.	Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen.....	42
2.	Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol	48
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	54
1.	Uji Normalitas	54
2.	Uji Homogenitas.....	55
3.	Pengujian Hipotesis	56
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	57
D.	Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		61
A.	Kesimpulan	61
B.	Implikasi	62
C.	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN.....		68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 2 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3 Sampel Penelitian SMA Negeri 59 Jakarta	29
Tabel 4 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	33
Tabel 5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	34
Tabel 6 Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	38
Tabel 7 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 9 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	46
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen	47
Tabel 11 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	49
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	50
Tabel 13 Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	52
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....	53
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 16 Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 17 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	23
--------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen (Pre-Test).....	44
Diagram 2 Hasil Belajar Sejarah Eksperimen (Post-Test)	47
Diagram 3 Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Pre-Test)	50
Diagram 4 Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Post-Test).....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	83
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen.....	92
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen	103
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen	118
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Validitas Instrumen	119
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	121
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	123
Lampiran 9 Uji Daya Pembeda Soal.....	124
Lampiran 10 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	125
Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	127
Lampiran 12 Soal Pre-Test dan Post-Test	129
Lampiran 13 Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test.....	142
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 16 Data Deskriptif	147
Lampiran 17 Perhitungan Tabel dan Grafik Distribusi Frekuensi	149
Lampiran 18 Uji Normalitas	153
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....	154
Lampiran 20 Uji Independent Sample T-Test	155
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 22 Tabel r Product Momen	160
Lampiran 23 Tabel-t.....	161
Lampiran 24 Surat Izin Permohonan Penelitian dari BAKHUM	162
Lampiran 25 Surat Pernyataan Penyelesaian Penelitian dari SMA Negeri 59 Jakarta	163
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	164