

**PENGARUH PERMAINAN KOOPERATIF DAN KECERDASAN
INTERPERSONAL TERHADAP REGULASI EMOSI ANAK TK B**

(Studi Eksperimen pada Anak TK Kelompok B di Kecamatan Pamulang, Provinsi

Banten Tahun 2019)



**TISYA PERMATASARI
9909817020**

Tesis yang Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

THE EFFECT OF COOPERATIVE PLAY DAN INTERPERSONAL INTELLIGENCE ON EMOTION REGULATION

(Experimental Research in Kindergarten Group B in Pamulang District in 2019)

Tisya Permatasari

permatasaritisya@gmail.com

ABSTRACT

Negative actions that occur at this time are very related to one's emotional regulation ability. For this reason, instilling the ability of motion regulations should be prepared early. Interpersonal intelligence children like building relationships and maintaining social relationships will make it easier to know what kind of emotion regulation affecting children. For this reason, cooperative games have become a good game to do in increasing children's regulation. This study aims to reveal the extent to which the influence of cooperative games and interpersonal intelligence on the regulation of motions. Observational research data were tested using a normality test and a homogeneity test followed by a two-way variance test (ANOVA) and continued testing with tukey testing. The results showed that the sample data were normally distributed and homogeneous. The results of the analysis also showed the existence of the interaction of cooperative games and interpersonal intelligence on regulation based on the results of the analysis of variance $F_{count} = 62,52 > F_{tab} = 4.08$ at the significant level = 0.05.

Keywords: *Emotion Regulation, Interpersonal Intelligence and Cooperative play*

PENGARUH PERMAINAN KOOPERATIF DAN KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP REGULASI EMOSI

(Penelitian Eksperimen Pada TK Kelompok B di Kecamatan Pamulang Provinsi Banten Tahun 2019)

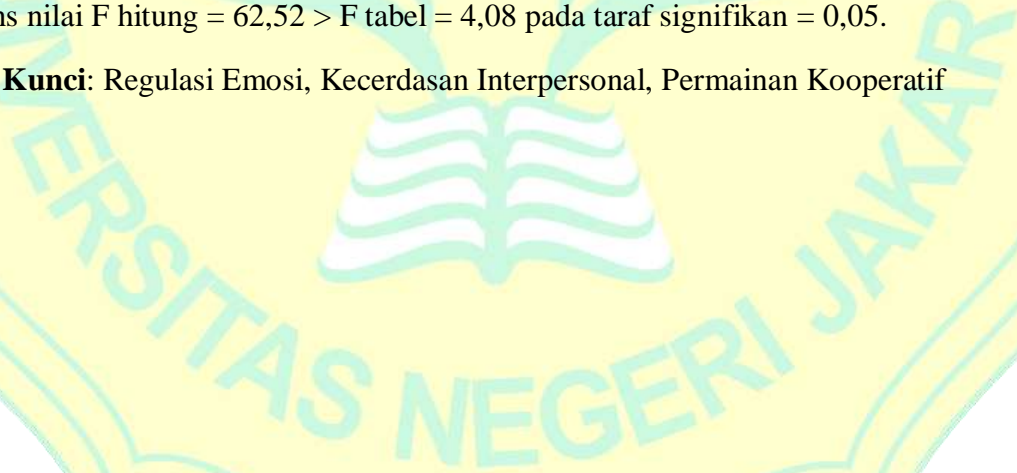
Tisya Permatasari

permatasaritisya@gmail.com

ABSTRAK

Tindakan-tindakan negatif yang terjadi saat ini sangat berhubungan dengan kemampuan regulasi emosi seseorang. Untuk itu menanamkan kemampuan regulasi emosi sebaiknya dipersiapkan sejak dini. Kecerdasan interpersonal anak seperti membangun, menjalin hubungan serta mempertahankan hubungan sosialnya akan memudahkannya dalam mengenal jenis emosi yang berdampak terhadap regulasi anak. Untuk itu permainan kooperatif menjadi permainan yang baik dilakukan dalam meningkatkan regulasi anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap sejauh mana pengaruh permainan kooperatif dan kecerdasan interpersonal terhadap regulasi emosi. Data penelitian observasi diuji menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas yang dilanjutkan uji varians (ANOVA) dua jalur serta pengujian lanjutan dengan pengujian tukey. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data sampel tersebar secara normal dan bersifat homogen. Hasil analisis juga menunjukkan terdapatnya interaksi permainan kooperatif dan kecerdasan interpersonal terhadap regulasi berdasarkan hasil analisis varians nilai F hitung = 62,52 > F tabel = 4,08 pada taraf signifikan = 0,05.

Kata Kunci: Regulasi Emosi, Kecerdasan Interpersonal, Permainan Kooperatif





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tisya Permatasari
NIM : 9909817020
Fakultas/Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : permatasaritisa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Permainan Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Regulasi Emosi

(Studi Eksperimen Pada Anak TK kelompok B di kecamatan Pamulang Provinsi Banten)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 April 2020

Penulis

(Tisya Permatasari)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Tisya Permatasari

No. Registrasi : 9909817020

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

Permatasari, T., Hapidin, & Karnadi. (2020). Pengaruh Permainan Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Regulasi Emosi. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(1).

Jakarta, 18 Februari 2020



Tisya Permatasari

NIM. 9909817020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Tisya Permatasari
NIM : 9909817020
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 21 Juni 1993
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis dengan judul "Pengaruh Permainan Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Regulasi Emosi" merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Jakarta, 18 Februari 2020

Yang menyatakan.


Tisya Permatasari
NIM. 9909817020

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Tisya Permatasari
No Registrasi : 9909817020
Angkatan : 2017/2018
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|----|---|---|----------------|
| 1 | Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini) |  | 14 - 02 - 2020 |
| 2 | Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing I) |  | 12 - 02 - 2020 |
| 3 | Dr. Karnadi, M.Si (Pembimbing II) |  | 12 - 02 - 2020 |
| 4 | Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Penguji) |  | 12 - 02 - 2020 |
| 5 | Dr. R. Sri Martini Meilani, M.Pd (Penguji) |  | 10 - 02 - 2020 |



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai dengan baik. Tesis ini berjudul “Pengaruh Permainan Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Regulasi Emosi Anak TK kelompok B di Kecamatan Pamulang, Provinsi Banten”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak, oleh karenanya penyusun ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Komarudin, M.si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
3. Prof Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
5. Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir

6. Dr. Karnadi, M.Si selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
7. Seluruh dosen dan staff administrasi serta petugas perpustakaan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Ayahanda Fauzi Frans dan Ibunda Rida Mansoer yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan, dan mendidik penulis serta tak henti-hentinya mendoakan anaknya untuk mencapai cita-cita. Kemudian untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Kepada teman sekaligus rekan seperjuangan Pps PAUD angkatan 2017 dan sahabat-sahabat yang selalu setia dalam suka maupun duka yang turut memberikan bantuan, masukan dan dorongan kepada penulis.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalasnya. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam penyusunan tesis ini masih banyak kelemahan dari segi isi, penulisan dan tata bahasa. Penulis berharap mudah-mudahan penelitian ini bisa memberikan manfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi pembaca dan pemerhati pendidikan pada umumnya.

Jakarta , Januari 2020

Tisya Permatasari

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| ABSTRAK | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Signifikansi Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORITIK | 13 |
| A. Deskripsi Konseptual | 13 |
| 1. Regulasi Emosi | 13 |
| 2. Kecerdasan Interpersonal | 21 |
| 3. Pembelajaran Kooperatif | 27 |
| 4. Bermain Pada Anak Usia Dini | 32 |
| 5. Permainan Kooperatif | 37 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 42 |
| C. Kerangka Teoritik | 50 |
| D. Hipotesis Penelitian | 55 |

| | |
|---|------------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 57 |
| A. Tujuan Penelitian | 57 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 58 |
| C. Metodologi Penelitian | 58 |
| D. Populasi dan Sampel | 60 |
| E. Rancangan Penelitian | 60 |
| F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal | 69 |
| 1. Validitas Internal | 69 |
| 2. Validitas Eksternal | 71 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 72 |
| H. Teknik Analisis Data | 82 |
| I. Uji Hipotesis Statistik | 84 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 86 |
| A. Deskripsi Umum Data Hasil Penelitian | 86 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 105 |
| 1. Uji Normalitas | 105 |
| 2. Uji Homogenitas | 106 |
| C. Pengujian Hipotesis | 107 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 119 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 137 |
| BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN | 139 |
| A. Kesimpulan | 139 |
| B. Implikasi | 142 |
| C. Saran | 143 |
| DAFTAR PUSTAKA | 144 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian dengan Treatment by Level 2 X 2..... | 53 |
| Tabel 3.2 Distribusi Sampel pada Tabel Tiga Kelas Menurut Perlakuan..... | 58 |
| Tabel 3.4 Persamaan dan Perbedaan Perlakuan yang diberikan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 60 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Kecerdasan Interpersonal..... | 67 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Regulasi Emosi..... | 71 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data..... | 82 |
| Tabel 4.2 Regulasi Emosi Anak bermain Permainan Kooperatif -Kompetisi Secara Keseluruhan Dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi Dan Kecerdasan Interpersonal Rendah(A1)..... | 83 |
| Tabel 4.3Regulasi Emosi Anak bermain Permainan Kooperatif Tanpa Kompetitif Secara Keseluruhan Dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi Dan Kecerdasan Interpersonal Rendah (A2))..... | 85 |
| Tabel 4.4 Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Kecerdasan Tinggi Secara Keseluruhan Dengan Bermain Permainan Kooperatif - Kompetisi Dan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi (B1)..... | 87 |
| Tabel 4.5 4Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Kecerdasan Rendah Secara Keseluruhan Dengan Bermain Permainan Kooperatif - Kompetitif Dan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetitif (B2)..... | 88 |
| Tabel 4.6 Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif - kompetitif dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi (A1B1)..... | 90 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.7 Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi (A2B1)..... | 92 |
| Tabel 4.8 7 Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Secara Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah (A1B2)..... | 94 |
| Tabel 4.9 8 Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah (A2B2)..... | 96 |
| Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Keberagaman Data | 98 |
| Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Data | 99 |
| Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur Ringkasan Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur..... | 100 |
| Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Lanjutan Uji T-tes..... | 102 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Skema Pengambilan Sampel..... | 59 |
| Gambar 4.1 Grafik Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Bermain Permainan Kooperatif.....Dengan Cara Kompetisi Secara Keseluruhan Dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi Dan Kecerdasan Interpersonal Rendah (A1)..... | 84 |
| Gambar 4.2 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Bermain Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi Secara Keseluruhan Dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi Dan Kecerdasan Interpersonal Rendah (A2)..... | 86 |
| Gambar 4.3 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Kecerdasan Tinggi Secara Keseluruhan Dengan Bermain Permainan Kooperatif - Kompetisi Dan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi (B1)..... | 88 |
| Gambar 4.4 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Kecerdasan Rendah Secara Keseluruhan Dengan Bermain Permainan Kooperatif - Kompetitif Dan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetitif (B2)..... | 90 |
| Gambar 4.5 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif-kompetitif Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi (A1B1)..... | 92 |
| Gambar 4.6 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Tinggi (A2B1)..... | 94 |
| Gambar 4.7 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Secara Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah(A1B2)..... | 95 |

Gambar 4.8 Histogram Skor Regulasi Emosi Anak Pada Kelompok Anak Melakukan Permainan Kooperatif Tanpa Kompetisi Dan Memiliki Kecerdasan Interpersonal Rendah(A1B1)..... 97



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Rancangan Perlakuan Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 151 |
| Instrumen Penelitian | 187 |
| Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen | 193 |
| Catatan Lapangan Hasil Observasi | 197 |
| Hasil Penelitian | 201 |
| Data Hasil Pengujian Perovskite Analisis | 215 |
| Data Hasil Pengujian Hipotesis | 223 |
| Dokumentasi Penelitian | 227 |
| Surat Uji Pakar Instrumen | 239 |
| Surat Penelitian | 233 |
| Daftar Rerayot Hidup | 245 |