

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, T. (2014). *Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ananda, R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB*. 2(1), 20–26.
- Antopolskaya, T. A., Zhuravleva, S. S., & Baybakova, O. Y. (2017). Social Commucation as the Means of Preschool Children Education: Research and Development Opportunities. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 636–644. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.636>
- Arafat, S., & Cahyono, A. E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal Education Research and Development*, 2(2), 53–63.
- Aristia, I., Ekayati, S., & Tuban, U. R. (2015). Pengaruh Permainan Tradisional “Gobak Sodik” Terhadap Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal Pada Anak Usia Dini. *Didaktika*, 1–10.
- Arsyad, L. (2017). Perkembangan Kecerdasan Linguistik dan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Parameter*, 29(1).
- Auerbach-Major, S., Denham, S. A., Sawyer, K., DeMulder, E., Levitas, J., Blair, K. A., & Queenan, P. (2013). Preschool Emotional Competence: Pathway to Social Competence? *Child Development*, 74(1), 238–256. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00533>
- Azis, M., Nasution, S., & Lubis, Z. (2018). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelompok B. *Jurnal Raudhah*, 6(1), 1–9.
- Bachtiar, M. Y. (2017). Interpersonal Pada Anak Kelas A Di Tk Buah Hati Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2).
- Blair, K. A., Denham, S. A., Kochanoff, A., & Whipple, B. (2014). *Playing it cool: Temperament , emotion regulation , and social behavior in preschoolers*. 42, 419–443. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.10.002>
- Campbell, & Linda. (2006). *Multiple Intelligences Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*. Depok: Insani Press.
- Cheng, Y. J., & Ray, D. C. (2016). Child-Centered Group Play Therapy: Impact on Social-Emotional Assets of Kindergarten Children. *Journal for Specialists in Group Work*, 41(3), 209–237. <https://doi.org/10.1080/01933922.2016.1197350>
- Crie, M. (2017). *Metode Penelitian* (Myrnawati, Ed.). Tangerang Selatan: Pustakapedia.
- Dağal, A. B. (2017). *Investigation of the relationship between communication skills , social competence and emotion regulation skills of preschool children*

in Turkey. 12(4), 164–171. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3139>

- Damayanti, A., & Kurniati, E. (2016). Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Edukid*, 13(229).
- Damayanti, R. R., Ch, M., & Hapidin. (2018). Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 34–44.
- Davis, E. L., & Levine, L. J. (2013). Emotion Regulation Strategies That Promote Learning: Reappraisal Enhances Children's Memory for Educational Information. *Child Development*, 84(1), 361–374. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01836.x>
- Dewi, N., Asri, I. G. A. A. S., & Putra, M. (2016). Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Pada Anak. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1).
- Eisenberg, N. (2010). *Children's emotion-related regulation*. San Diego: Academic Press.
- Fajri, N., Yoesef, A., & Nur, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Strategi Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VII MTSN Meuraxa Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 1(1), 98–109.
- Gardner, H. (2013). *Multiple Intelligence* (1st ed.; Pray, Ed.). Jakarta: Daras Buku.
- Goleman, D. (2018). *Emotional Intelligence* (ke delapan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gross, J. (2014). *Handbook of Emotion Regulation* (J. Gross, Ed.). New York: the Guilford Press.
- Helmsen, J., Koglin, U., & Petermann, F. (2012). Emotion regulation and aggressive behavior in preschoolers: the mediating role of social information processing. *Child Psychiatry and Human Development*, 43(1), 87–101. <https://doi.org/10.1007/s10578-011-0252-3>
- Hudson, A., & Jacques, S. (2014). Put on a happy face! Inhibitory control and socioemotional knowledge predict emotion regulation in 5- to 7-year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*, 123(1), 36–52. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.01.012>
- Hurlock, E. (2008). *Perkembangan Anak* (Edisi 6). Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Intan, C. (2018). Gambaran Perilaku Disregulasi Emosi Anak Pra Sekolah Usia 3-

4 Tahun. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 102–110.

- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jamaris, M. (2017). *Pengukuran Kecerdasan Jamak* (1st ed.; I. K, Ed.). Ghalia Indonesia.
- Jarareh, J., Mohammadi, A., Nader, M., & Moosavian, S. A. (2016). The impact of group play therapy on creativity and control of aggression in preschool children. *Cogent Psychology*, 3(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2016.1264655>
- Kolpakov, V. V, Larkina, N. Y., Tomilova, E. A., Tkachuk, A. A., & Bepalova, T. V. (2017). Health State , Emotional Intelligence , and Behavior Strategy: I . The Development of Emotional Intelligence and the Variability of Behavior Strategies in Older Preschool Children with Different Levels of Habitual Physical Activity. *Human Physiology*, 43(4), 404–415. <https://doi.org/10.1134/S0362119717030082>
- Kurniati. (2016). *Permainan Tradisional & Peranannya dalam Mengembangkan keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lwin, May, & Khoo, A. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jogjakarta: Grasindo.
- Mawardah, M., & Adiyanti, M. (2016). Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku Cyberbullying. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 60. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6958>
- Monawati. (2015). Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3), 21–32.
- Morris, A., Silk, S., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Journal of Social Development*, 16, 361–388.
- Mulyana, E. H., Gandana, G., Zamzam, M., & Muslim, N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 214–232.
- Mulyasa. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD* (1st ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ningsih, S. (2016). Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional (Studi Kasus Di TK AL-akhyar Purwakarta kelompok B). *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi*, 2(1).
- Nisfiannoor, M., & Kartika, Y. (2014). Hubungan antara regulasi emosi dan penerimaan kelompok teman sebaya pada remaja. *Jurnal Psikologi*, 2(2).

- Nur, M. (2018). *Hubungan Pendekatan Orangtua dengan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun*. Universitas Lampung.
- Nur, M. A. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 10 Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 5(2), 143–154.
- Nur, M. I., Salam, M., & Hasnawati. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tongkuno. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–13.
- Papalia, D., & Old, S. (2010). *Human Development (Psikologi Perkembangan)* (Kesembilan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pista, L. A., & Ason, Y. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Aspek Perkembangan Motorik dan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 27–35.
- Priansa, D. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran; Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik* (1st ed.). Bandung: CV Pustaka Setia.
- Primasoni, N. (2012). Sepak Bola, Kompetisi dan Anak Usia Dini. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 8(2), 123–131.
- Purnama, A. (2015). Efektifitas Permainan Kooperatif Merancang Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa TK A BAS TUBAN. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(2), 201–214.
- Rahayu, A. D., & Mering, A. (2017). Pengaruh Permainan Kooperatif Terhadap Kematangan Sosial Kelompok A Di TKI Al Azhar 21 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6, 1–8.
- Rahmawati, C. W. (2015). Identifikasi Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sido Mukti Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNY*, 6.
- Rahmawati, D. (2015). Meningkatkan Kemampuan Regulasi Emosi dengan Menggunakan Menulis Catatan Harian pada Mahasiswa Psikologi UNS yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 3(4), 218–226.
- Riadi, E. (2014). *Metode statistika parametrik dan non parametrik untuk penelitian ilmu ilmu sosial dan pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandri.
- Ro, J., & Petermann, F. (2012). Emotion Regulation and Childhood Aggression: *Child Psychiatry Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-012-0303-4>
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme*

- Guru* (2nd ed.). Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan* (1st ed.). Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Sa'ida, N., & Kurniawati, T. (2017). Problem Based Learning Sebagai Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.
- Samsunuwiyati. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Rosda.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock. (2010). *Life-Span Development* (13th ed.; M. Ryan, Ed.). New York: Mc-Graw-Hill.
- Santrock, J. (2014). *Child Development* (14th ed.). New York: Mc-Graw-Hill.
- Slavin, E. (2010). *Cooperative Learning: Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Mojokerto. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini-PAUD Teratai*, 7(2), 1-5.
- Syahadat, Y. M. (2014). Pelatihan regulasi emosi untuk menurunkan perilaku agresif pada anak. *Humanitas*, 10(22), 19-36.
- Syamsidah. (2015). *Permainan Kooperatif untuk PAUD dan TK* (Pertama; Syamsidah, Ed.). Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Taniredja, T. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Thompson, R. A. (2014). *Socialization of Emotion Regulation in the Family; Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford.
- Thompson, R. A. (2016). *Emotion Regulation : Conceptual Foundations*.
- Waliski, A. D., & Carlson, L. A. (2008). Group work with preschool children: Effect on emotional awareness and behavior. *Journal for Specialists in Group Work*, 33(1), 3-21. <https://doi.org/10.1080/01933920701476714>
- Wiyani, N. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Panduan bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini* (Pertama; Dharna, Ed.). Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Wulandari, R., & Hidayah, N. (2018). Analisis Strategi Regulasi Emosi Cognitive Reappraisal untuk Menurunkan Perilaku Cyberbullying. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(2), 143-150.

<https://doi.org/10.30653/001.201822.27>

Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

Zuddas, A. (2012). A crucial role for basic emotion awareness in the development of emotion regulation? *European Child and Adolescent Psychiatry*, 21(6), 297–299. <https://doi.org/10.1007/s00787-012-0283-8>

