

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA HUJAN  
BUATAN (DIHUBA) DALAM MATERI KONSEP SIKLUS AIR PADA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



*Intelligentia - Dignitas*

**Disusun Oleh:**

**AQILAH NAURAH**

**1107622036**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI/ UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Hujan  
Buatan (DIHUBA) dalam Materi Konsep Siklus Air  
pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Aqilah Naurah

Nomor Registrasi : 1107622036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 24 Juni 2026

Pembimbing I

Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd

NIP. 198711162015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E

NIP. 196802251992032001

#### Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama                                                      | Tanda Tangan | Tanggal        |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*          |              | 20 - 07 - 2026 |
| Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |              | 20 - 07 - 2026 |
| Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd<br>(Ketua Penguji)***        |              | 02 - 07 - 2026 |
| Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.<br>(Anggota)****             |              | 02 - 07 - 2026 |
| Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.<br>(Anggota)****             |              | 02 - 07 - 2026 |

#### Catatan :

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA HUJAN  
BUATAN (DIHUBA) DALAM MATERI KONSEP SIKLUS AIR PADA  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Aqilah Naurah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk yang telah melewati uji kelayakan sebagai media pembelajaran IPA dalam materi siklus air untuk memudahkan peserta didik memahami konsep dalam tahapan siklus air secara runtut. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan lembar validasi ahli yang melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Produk yang dikembangkan juga diuji kepada peserta didik melalui tahap one to one, small group, dan field test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 94,67%, ahli materi 94,00%, dan ahli bahasa 98,00% dengan rata-rata sebesar 95,56% yang termasuk kategori sangat layak. Hasil uji coba peserta didik memperoleh persentase sebesar 96,89% pada tahap one to one, 97,87% pada tahap small group, dan 97,73% pada tahap field test dengan rata-rata sebesar 97,69% yang termasuk kategori sangat layak. Dengan demikian, media pembelajaran DIHUBA dinyatakan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran yang inovatif untuk membantu peserta didik memahami konsep siklus air secara lebih konkret dan bermakna.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Diorama, Siklus Air, Sekolah Dasar, ADDIE

**DEVELOPMENT OF DIORAMA HUJAN BUATAN (DIHUBA) LEARNING  
MEDIA IN THE CONCEPT OF THE WATER CYCLE FOR GRADE V  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Aqilah Naurah**

**ABSTRACT**

*This study aims to produce a product that has passed the feasibility test as a science learning media in the water cycle material to make it easier for students to understand the concepts in the stages of the water cycle sequentially. This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which consists of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, questionnaires, and expert validation sheets involving media experts, material experts, and language experts. The developed product was also tested on students through one-to-one, small group, and field test stages. The results of the study showed that the validation of media experts obtained a percentage of 94.67%, material experts 94.00%, and language experts 98.00% with an average of 95.56% which is included in the very feasible category. The results of the student trial obtained a percentage of 96.89% at the one-to-one stage, 97.87% at the small group stage, and 97.73% at the field test stage with an average of 97.69% which is included in the very feasible category. Thus, the DIHUBA learning media is declared very suitable for use as an innovative learning media to help students understand the concept of the water cycle in a more concrete and meaningful way.*

*Keywords: Learning Media, Diorama, Water Cycle, Elementary School, ADDIE*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aqilah Naurah

No. Registrasi : 1107622036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Hujan Buatan (DIHUBA) dalam Materi Konsep Siklus Air pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025 – Juni 2026
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Aqilah Naurah

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aqilah Naurah  
NIM : 1107622036  
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : [aqilahnaurah2004@gmail.com](mailto:aqilahnaurah2004@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Hujan Buatan (DIHUBA) dalam Materi Konsep  
Siklus Air pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

( Aqilah Naurah )

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

**(QS. Al-Baqarah: 286)**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

**(QS. Al-Insyirah: 6)**

“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya Rayakan perasaanmu sebagai manusia”

**(Baskara Putra – Hindia)**

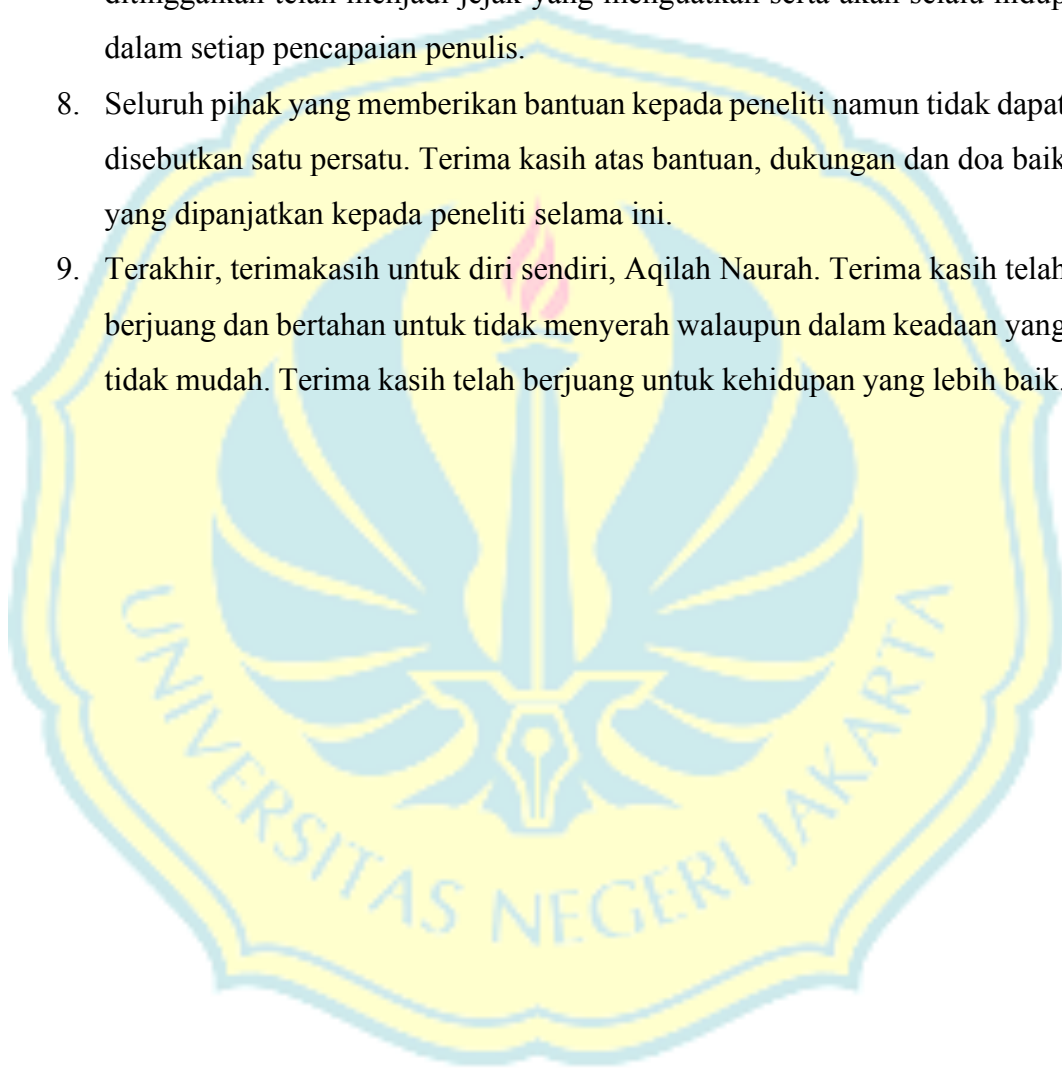


## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberi kekuatan, ilmu, karunia, dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Matroji dan pintu surgaku Ibunda Sarwati. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, memberikan dukungan serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis selama masa studinya hingga penyusunan skripsi ini. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
3. Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M. Pd. dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M. E. selaku Dosen Pembimbing penelitian skripsi. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, dan saran serta dukungan yang diberikan, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Siti Nur Fitriah Salsabila, selaku sahabat yang selalu membersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan, dan berbagi tawa serta air mata. Terima kasih untuk segala cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
6. Seluruh temanku, khususnya Nadira Dwi Aristi, Widya Khairunisa, dan Anisa Rahmawati, teman seperjuanganku dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih telah memberikan doa, motivasi, hingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi teman cerita sejak awal menentukan jurusan perkuliahan hingga menjalani setiap proses selama masa studi. Dengan tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang di saat penulis merasa lelah dan ragu. Meskipun takdir tidak mengizinkan untuk menemani hingga akhir penyusunan skripsi ini, namun setiap doa, dukungan, dan kenangan yang ditinggalkan telah menjadi jejak yang menguatkan serta akan selalu hidup dalam setiap pencapaian penulis.
8. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, Aqilah Naurah. Terima kasih telah berjuang dan bertahan untuk tidak menyerah walaupun dalam keadaan yang tidak mudah. Terima kasih telah berjuang untuk kehidupan yang lebih baik.



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Hujan Buatan (DIHUBA) dalam Materi Konsep Siklus Air pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. dan Ibu Prof. Arita Marini, M. E. selaku Dosen Pembimbing, serta Ibu Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. telah sabar memberikan bimbingan, saran, serta meluangkan waktu dalam penyusunan skripsi ini,
2. Bapak Dr. Aip Badjurajaman selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Casrun, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kenari 07 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, dan Ibu Novy Suharyati, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Kenari 07 yang telah bersedia membantu dan memberikan dukungan selama proses pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa pengembangan media ini memerlukan penyempurnaan, Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

Jakarta, 25 Mei 2026

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....</b>                 | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                          | <b>iii</b>  |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>                | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                            | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                 | 7           |
| C. Pembatasan Masalah .....                                   | 7           |
| D. Rumusan Masalah .....                                      | 8           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                            | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>                            | <b>10</b>   |
| A. Kajian Konsep Teori .....                                  | 10          |
| 1. Hakikat Media Pembelajaran .....                           | 10          |
| 2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar ..... | 15          |
| 3. Hakikat Siklus Air.....                                    | 18          |
| 4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar .....    | 20          |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                        | 22          |
| C. Kerangka Konsep Pengembangan .....                         | 24          |
| D. Rancangan Model .....                                      | 26          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                    | <b>27</b>   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                    | 27          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                          | 27          |
| C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....                      | 27          |
| D. Prosedur Pengembangan .....                                | 30          |
| E. Instrumen Penelitian.....                                  | 36          |
| F. Teknik Analisis Data .....                                 | 40          |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>43</b> |
| A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan .....        | 43        |
| B. Proses Pengembangan Produk .....                 | 44        |
| C. Prosedur Pemanfaatan Produk .....                | 60        |
| D. Pembahasan.....                                  | 60        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                     | 65        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b> | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 66        |
| B. Implikasi .....                                  | 67        |
| C. Saran .....                                      | 68        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>69</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>73</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Tahapan Pengumpulan Data .....                                           | 30 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....              | 31 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....      | 31 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Materi Siklus Air ..... | 32 |
| Tabel 3.5 Storyboard Media.....                                                    | 34 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner untuk Validasi Ahli Materi .....           | 37 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner untuk Validasi Ahli Media.....             | 37 |
| Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner untuk Validasi Ahli Bahasa .....           | 38 |
| Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner untuk Validasi Guru .....                  | 39 |
| Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner untuk Validasi Peserta Didik.....         | 39 |
| Tabel 3.11 Rating Scale .....                                                      | 40 |
| Tabel 3.12 Kategori Kelayakan.....                                                 | 41 |
|                                                                                    |    |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....                              | 51 |
| Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi .....                                               | 52 |
| Tabel 4.3 Validasi Ahli Bahasa.....                                                | 53 |
| Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Ahli (Expert Review).....                             | 53 |
| Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Uji Coba One to One .....                             | 54 |
| Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Small Group .....                            | 55 |
| Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Field Test.....                              | 56 |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Implementasi .....                                    | 59 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                         |        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan.....                            | 25     |
| Gambar 2.2 Kerangka Media DIHUBA .....                                  | 26     |
| <br>Gambar 3.1 Analisis Data Teori Miles dan Huberman.....              | <br>42 |
| <br>Gambar 4.1 Tampilan Keseluruhan Diorama .....                       | <br>47 |
| Gambar 4.2 Tampilan Tahap Evaporasi .....                               | 47     |
| Gambar 4.3 Tampilan Matahari.....                                       | 48     |
| Gambar 4.4 Tampilan Tahap Kondensasi.....                               | 48     |
| Gambar 4.5 Tampilan Tahap Presipitasi.....                              | 49     |
| Gambar 4.6 Tampilan Miniatur Lingkungan .....                           | 49     |
| Gambar 4.7 Tampilan Tahap Infiltrasi.....                               | 50     |
| Gambar 4.8 Tampilan Lembar Panduan Penggunaan.....                      | 50     |
| Gambar 4.9 Tampilan Air Sebelum dan Sesudah Revisi.....                 | 57     |
| Gambar 4.10 Tampilan Matahari Sebelum dan Sesudah Revisi.....           | 57     |
| Gambar 4.11 Tampilan Objek Sebelum dan Sesudah Revisi .....             | 58     |
| Gambar 4.12 Tampilan Keselarasan Warna Sebelum dan Sesudah Revisi ..... | 58     |
| Gambar 4.13 Tampilan Katrol Sebelum dan Sesudah Materi.....             | 59     |

