

**ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
SEJARAH TINGKAT LANJUT PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SMA NEGERI 59 JAKARTA**



Gina Fitriana

1403622002

**Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Gina Fitriana. Analisis Problematika Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta. Fokus penelitian diarahkan pada problematika yang dialami guru dan siswa pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas satu guru Sejarah Tingkat Lanjut, satu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan 36 siswa kelas XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka terjadi pada seluruh tahapan pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru mengalami kesulitan dalam menyesuaikan perangkat pembelajaran, menyusun modul ajar, serta merancang pembelajaran yang aktif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sementara itu, siswa masih mengalami kebingungan terhadap alur pembelajaran, belum memiliki sumber belajar yang memadai, serta belum sepenuhnya siap belajar secara mandiri. Pada tahap pelaksanaan, guru menghadapi kendala dalam mengelola kelas, menerapkan pembelajaran aktif, serta memanfaatkan media pembelajaran, sedangkan siswa masih menunjukkan rendahnya keaktifan, motivasi, dan kemandirian belajar serta mengalami kesulitan memahami materi Sejarah Tingkat Lanjut yang luas dan bersifat analitis. Pada tahap evaluasi, guru mengalami kesulitan dalam menyusun dan melaksanakan asesmen sesuai karakteristik Kurikulum Merdeka, sedangkan siswa masih mengalami kesulitan memahami soal dan cenderung bergantung pada sumber instan seperti internet atau artificial intelligence (AI). Temuan penelitian menunjukkan bahwa berbagai problematika tersebut saling berkaitan dan berakar pada belum optimalnya kesiapan implementasi Kurikulum Merdeka, baik dari aspek kesiapan guru, kesiapan peserta didik, maupun ketersediaan sumber belajar, media, dan sarana pendukung pembelajaran.

Kata Kunci: Guru, Kurikulum Merdeka, Problematika Pembelajaran, Sejarah Tingkat Lanjut, Siswa.

ABSTRACT

Gina Fitriana. *Analysis of Problems in Advanced History Learning under the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 59 Jakarta.* **Undergraduate Thesis.** Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to analyze the problems encountered in the implementation of Advanced History learning under the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 59 Jakarta. The research focuses on the problems experienced by teachers and students during the planning, implementation, and evaluation stages of the learning process. This study employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observations, interviews, and documentation. The research participants consisted of one Advanced History teacher, one Vice Principal for Curriculum Affairs, and 36 students of Class XI-7 at SMA Negeri 59 Jakarta. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source, technique, and time triangulation.

The findings reveal that problems in Advanced History learning occurred throughout all stages of the learning process. During the planning stage, teachers experienced difficulties in adapting learning documents, preparing teaching modules, and designing active learning activities that accommodated students' characteristics. Meanwhile, students experienced confusion regarding learning objectives and procedures, lacked adequate learning resources, and had not fully developed independent learning readiness. During the implementation stage, teachers encountered challenges in classroom management, applying active learning strategies, and utilizing instructional media, while students demonstrated limited participation, motivation, and learning independence, as well as difficulties in understanding the broad and analytical content of Advanced History. During the evaluation stage, teachers faced difficulties in designing and implementing assessments aligned with the Merdeka Curriculum, whereas students still struggled to answer analytical questions independently and tended to rely on instant sources such as the internet and artificial intelligence (AI). Overall, the study concludes that these interconnected problems primarily stem from the incomplete readiness for implementing the Merdeka Curriculum, including the readiness of teachers and students, as well as the availability of learning resources, instructional media, and supporting facilities.

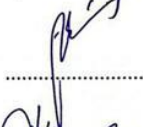
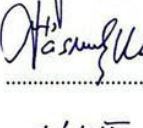
Keywords: Advanced History Learning, Curriculum Merdeka, Learning Problematics, Students, Teachers.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua		16/07/26
2.	<u>Dr. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Penguji Ahli I		16/07/26
3.	<u>Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197601302005011001 Penguji Ahli II		23/7/26
4.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Pembimbing I		16/07/26
5.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Pembimbing II		16/07/26

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Gina Fitriana
NIM : 1403622002
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Problematika Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta" Adalah :

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Juli 2026



Gina Fitriana

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gina Fitriana
NIM : 1403622002
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : ginaginafitriana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Analisis Problematika Pembelajaran Sejarah Tingkat lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2026

Gina Fitriana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286)

"Fa inna ma'al 'usri yusra, inna ma'al 'usri yusra." (Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.) — Q.S. Al-Insyirah: 5-6

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang terkasih yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan penulis. Kepada mereka yang tidak pernah lelah memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat, hingga penulis mampu melewati setiap proses yang tidak selalu mudah. Tanpa kehadiran dan ketulusan mereka, penulis tidak akan mampu berdiri sampai pada titik ini. Sebab, keberhasilan ini bukan hanya hasil dari usaha penulis sendiri, tetapi juga buah dari doa, cinta, dan dukungan orang-orang baik yang selalu mengiringi perjalanan ini.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis, karena melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi, penulis dapat memahami secara lebih mendalam berbagai problematika yang muncul dalam pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka, baik dari sudut pandang guru maupun siswa di SMA Negeri 59 Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah. Berbagai hambatan, rasa lelah, dan keraguan pernah menjadi bagian dari proses ini. Namun, berkat doa, bimbingan, dukungan, dan semangat dari berbagai pihak, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, beserta Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta, atas segala

fasilitas dan ruang belajar yang sangat baik selama penulis menempuh masa perkuliahan.

Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing I. penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, kesabaran, dan waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan masukan yang sangat berarti, membimbing penulis dengan penuh ketelitian, serta membantu penulis memahami setiap kekurangan dalam penelitian ini. Setiap saran dan nasihat yang diberikan menjadi bagian penting yang menguatkan penulis untuk terus memperbaiki diri hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Bapak Dr. M. Fakhrudin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II. penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, perhatian, dan kesabaran yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan koreksi, masukan, dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Dukungan dan arahan yang diberikan menjadi salah satu kekuatan bagi penulis untuk tetap berjuang dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Bapak Dr. Abrar, M.Hum., selaku Dosen Penguji I, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, perhatian, kritik, dan saran yang telah diberikan dalam proses penyempurnaan skripsi ini. Setiap masukan yang diberikan menjadi pelajaran berharga bagi penulis untuk memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik dan lebih terarah.

Bapak Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum., selaku Dosen Penguji II, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas arahan, koreksi, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap saran yang membangun, karena melalui masukan tersebut

penulis dapat belajar untuk lebih teliti, memahami kekurangan, dan menyempurnakan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta nilai-nilai akademik yang sangat berharga selama penulis menempuh perkuliahan.

Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 59 Jakarta beserta seluruh guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin serta bantuan kepada penulis selama proses penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Ibu Mudrika Pubastuti, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Anggari Purwaningsih, S.Pd., selaku guru Sejarah Tingkat Lanjut, serta peserta didik kelas XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta yang telah bersedia menjadi informan dan membantu penulis dalam proses pengumpulan data.

Teruntuk orang yang paling penulis sayangi dalam hidup, yaitu Ibu Nurhasanah. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan, berjuang, dan menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Terima kasih karena telah menjadi ibu yang begitu kuat, sekaligus menggantikan peran ayah dalam kehidupan penulis. Dengan penuh kasih sayang, doa, usaha, dan pengorbanan yang tidak pernah putus, Ibu telah membesarkan, mendidik, serta memperjuangkan penulis hingga sampai pada titik ini, bahkan di tengah berbagai kesulitan hidup. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak akan pernah terwujud tanpa doa dan perjuangan Ibu. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang, dan kebahagiaan. Mohon hiduplah lebih lama, temani penulis sampai dapat tersenyum bahagia melihat penulis berhasil mewujudkan perjuangan ini.

Teruntuk almarhum Ayah tercinta, meskipun penulis tidak memiliki banyak kesempatan untuk mengenal dan merasakan kehadiran Ayah secara langsung

dalam perjalanan hidup ini, penulis menyampaikan terima kasih walaupun Kehadiran Ayah mungkin tidak membersamai langkah penulis sampai pada titik ini, namun nama dan doa untuk Ayah selalu memiliki tempat tersendiri dalam hati penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk doa dan penghormatan seorang anak kepada Ayah. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosa Ayah, melapangkan kuburnya, menerima segala amal ibadahnya, dan menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.

Teruntuk sahabat perjuangan skripsi penulis, Esa Martianingsih. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu hadir dalam proses panjang ini, menemani penulis melewati masa-masa sulit, lelah, bingung, dan hampir menyerah. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan, semangat, cerita, tawa, dan kebersamaan yang membuat perjalanan penyusunan skripsi ini terasa lebih ringan. Semoga segala perjuangan yang telah dilalui bersama menjadi awal dari keberhasilan dan langkah baik di masa depan.

Teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya teman-teman di grup “Migrasi Uhuyy”: Novia, Esa, Nasywa, Snep, Zaza, Roro, Sasa, Ghina, Grace, Andhien, Kaila, Diva, dan Adinda. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, semangat, dan tawa sejak awal masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah saling menguatkan di tengah rasa lelah, kebingungan, dan tekanan yang datang silih berganti. Kehadiran kalian menjadikan perjalanan akademik ini lebih bermakna dan menjadi kenangan berharga yang tidak akan pernah penulis lupakan.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, meskipun banyak hal yang tidak selalu mudah untuk dilalui. Terima kasih karena tetap memilih untuk melangkah ketika lelah, tetap mencoba ketika ragu, dan tetap berjuang

meskipun berkali-kali ingin menyerah. Penulis tahu bahwa proses ini tidak hanya tentang menyelesaikan skripsi, tetapi juga tentang belajar menerima keadaan, menguatkan hati, dan mempercayai diri sendiri. Untuk diri penulis, terima kasih karena tidak berhenti. Terima kasih karena sudah sampai di titik ini dengan segala air mata, doa, usaha, dan perjuangan yang hanya diri sendiri yang paling tahu beratnya.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 59 Jakarta” ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi pihak sekolah, guru, siswa, serta peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut dan penerapan Kurikulum Merdeka.

Jakarta, 5 Juni 2026

Gina Fitriana

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	7
C. Fokus dan Subfokus Penelitian	8
E. Kerangka Konseptual	9
1. Analisis.....	9
2. Problematika	12
3. Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut	16
4. Kurikulum Merdeka	18
BAB II.....	24
METODE PENELITIAN	24
A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	24
B. Sumber Data.....	25
C. Teknik Pengumpulan Data	27

D. Teknik Keabsahan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data	31
BAB III	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Profil Sekolah Lokasi Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan.....	106
D. Keterbatasan Penelitian.....	118
BAB IV	119
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	119
A. KESIMPULAN.....	119
B. IMPLIKASI	121
C. SARAN	122
DAFTAR PUSTAKA	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	327



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Komponen Dalam Analisis Data.....	33
Bagan 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 59 Jakarta.....	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gedung SMA Negeri 59 Jakarta.....	35
Gambar 2. Penggunaan Media Digital dalam Perencanaan Pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut	46
Gambar 3. Kegiatan siswa dalam menyiapkan sumber belajar dan mendiskusikan materi Sejarah Tingkat Lanjut di perpustakaan sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran.	76
Gambar 4. Suasana pelaksanaan pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut di kelas XI-7 SMA Negeri 59 Jakarta.....	78
Gambar 5. Kegiatan siswa dalam mengerjakan tugas evaluasi pembelajaran Sejarah Tingkat Lanjut	89
Gambar 6. Perencanaan siswa sebelum belajar sejarah tingkat lanjut di kurikulum merdeka	321
Gambar 7. Pengamatan Observasi di kelas XI-7 yang diajari oleh Bu Anggari Purwaningsih (Guru sejarah tingkat lanjut)	321
Gambar 8. Peneliti melakukan wawancara kepada Guru sejarah tingkat lanjut Bu Anggari Purwaningsih	322
Gambar 9. Peneliti melakukan wawancara kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum Bu Mudrika.....	322
Gambar 10. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	323
Gambar 11. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	323
Gambar 12. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	323
Gambar 13. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	324
Gambar 14. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	324
Gambar 15. Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswa	324

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	127
Lampiran 2. Hasil Observasi.....	134
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru.....	196
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Bu Anggari Purwaningsih.....	201
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	225
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	228
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa	241
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Siswa	246
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi	294
Lampiran 10. Modul Ajar Sejarah Tingkat Lanjut	298
Lampiran 11. Dokumentasi Peneliti.....	321
Lampiran 12. Surat Izin Permohonan Penelitian Dari Bakhum.....	325
Lampiran 13. Surat Pernyataan Penyelesaian Penelitian Dari	326