

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



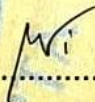
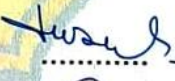
**Ghazi Pradipta Arya
1304622033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMA

Nama : Ghazi Pradipta Arya
No. Registrasi : 1304622033

	Nama	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004	 22/07/26
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002	 22/07/26
Ketua Penguji	: <u>Dr. Rusdi, M. Biomed.</u> NIP. 196509171992031001	 21/07/26
Sekretaris	: <u>Erna Hervanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001	 21/07/26
Anggota:		
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002	 21/07/2026
Pembimbing II	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001	 21/7.26
Penguji Ahli	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198502022015041003	 21/07/2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 06 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Peserta Didik SMA” yang saya susun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah hasil karya saya sendiri dengan bimbingan dari dosen pembimbing.

Semua sumber informasi yang digunakan dalam skripsi ini, baik yang disebutkan dalam teks maupun yang dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan, telah dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai dengan norma dan aturan penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri, saya siap menerima sanksi pencabutan gelar akademik serta sanksi lain yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2026



Ghazi Pradipta Arya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ghazi Pradipta Arya
NIM : 1304622033
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : rizhyarya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Experiential Learning terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Peserta Didik SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

(Ghazi Pradipta Arya)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

GHAZI PRADIPTA ARYA. Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Peserta Didik SMA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2026.

Permasalahan lingkungan menjadi masalah yang semakin serius seiring waktu, sehingga memerlukan kemampuan untuk memastikan kelestarian lingkungan dan ekosistem. Untuk meningkatkan kemampuan literasi lingkungan, diperlukan model pembelajaran berbasis pengalaman, salah satunya *Experiential Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan literasi lingkungan peserta didik SMA pada materi ekosistem. Penelitian dilaksanakan pada kelas X SMA, bulan Oktober 2025 – Juli 2026, dengan sampel penelitian 78 peserta didik yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Data dikumpulkan melalui instrumen yang berupa tes pilihan ganda, angket skala Likert dan lembar keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas model yang menggunakan *Experiential Learning*, skor literasi lingkungan rata-rata mengalami peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model Pembelajaran Berbasis Pengalaman. *N-Gain* yang didapatkan untuk keempat dimensi literasi lingkungan pada kelas *Experiential Learning* mendapat kategori "Sedang" dibandingkan dengan kelas kontrol yang mendapat kategori "Rendah". Hasil pengujian *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh akan model *Experiential Learning* terhadap kemampuan literasi lingkungan peserta didik pada materi Ekosistem. Penelitian ini membuktikan bahwa model *Experiential Learning* dapat menjadi guna meningkatkan kemampuan literasi lingkungan siswa. Penelitian selanjutnya disarankan menerapkan model atau pendekatan alternatif untuk menguji pengaruhnya terhadap aspek literasi yang sama.

Kata kunci: *Experiential learning*, Hollweg, Kolb, literasi lingkungan.

ABSTRACT

GHAZI PRADIPTA ARYA. The Effect of the Experiential Learning Model on the Environmental Literacy Skills of High School Students. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. June 2026.

Environmental issues are becoming increasingly serious over time, thus requiring the ability to ensure environmental and ecosystem sustainability. To enhance environmental literacy skills, an experience-based learning model is required, one of which is Experiential Learning. This study aims to determine the effect of the Experiential Learning model on the environmental literacy skills of high school students on ecosystem material. The research was conducted in class X of senior high school, from October 2025 to July 2026, with a research sample of 78 students determined using simple random sampling technique. The method used was a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design. Data were collected through instruments consisting of multiple-choice tests, Likert scale questionnaires, and learning implementation sheets. The results showed that in the model class using Experiential Learning, the average environmental literacy score experienced a greater increase compared to the class that did not use the Experience-Based Learning model. The N-Gain obtained for the four dimensions of environmental literacy in the Experiential Learning class fell into the "Moderate" category compared to the control class which fell into the "Low" category. The Independent Sample T-Test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$. Based on these findings, it can be concluded that there is an effect of the Experiential Learning model on students' environmental literacy skills on Ecosystem material. This study proves that the Experiential Learning model can be utilized to improve students' environmental literacy skills. Future research is suggested to apply alternative models or approaches to test their effects on the same literacy aspects.

Keywords: Environmental literacy, experiential learning, Hollweg, Kolb.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya yang senantiasa menyertai, sehingga karya ilmiah berupa skripsi dengan judul " Pengaruh Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Peserta Didik SMA" dapat dirampungkan dengan baik. Tulisan ini disusun sebagai prasyarat akademik dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta energi positif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Diana Vivanti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah mendedikasikan waktu dan kesabarannya yang luar biasa untuk memberikan arahan tak ternilai serta motivasi yang terus memacu semangat penulis.
2. Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, atas segala masukan konstruktif, dorongan semangat, serta bimbingannya yang sangat membantu penulis selama masa penyusunan.
3. Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M.Si., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi UNJ, Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku Dosen Penguji II. Terima kasih atas kritik, saran, dan waktu yang telah diluangkan demi penyempurnaan kualitas skripsi ini.
4. Ibu Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membantu mengarahkan dan membimbing selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNJ yang telah membekali penulis dengan wawasan serta pengalaman akademik yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepada Bapak Arief Setyohadi, S.Pd., Gr., Ibu Alfidayani, S.Si., Ibu Yanti Widyanti, S.Pt, dan Ibu Jesy Wailah Arum, S.Pd., Gr selaku guru biologi SMA Negeri 4 Cibinong, dan peserta didik kelas X dan XI SMA Negeri 4

Cibinong yang telah membantu penulis dalam proses pengambilan data skripsi.

7. Keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, serta kasih dan sayang kepada penulis.
8. Sahabat seperjuangan: Natasya Amanda Tabitha, Tiara Alifia Azzahra, Muhammad Rafi Alfarizi, Egi Sudira, dan Adinda Carissa yang sudah berperan sebagai teman berdiskusi serta membantu proses perencanaan dan pengambilan data untuk penelitian ini.
9. Seluruh kawan-kawan BEMP Pendidikan Biologi dan keluarga KSP Macaca UNJ atas cerita, pengalaman, dukungan, dan semangatnya selama menjalani kehidupan perkuliahan.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran proses ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun besar harapannya agar karya ini dapat memberikan kontribusi nyata dan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Jakarta, Juni 2026
Ghazi Pradipta Arya

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
1. Literasi Lingkungan.....	6
2. Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	11
3. Materi Ekosistem	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Metode Penelitian.....	22
D. Rancangan Perlakuan.....	22
E. Populasi dan Sampel	23
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Instrumen Penelitian	24
H. Hipotesis Statistik.....	32

I. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	38
C. Hasil <i>Normalized Gain</i>	39
D. Hasil Uji Hipotesis	40
E. Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V KESIMPULAN.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi.....	52
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	63



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Indikator Literasi Lingkungan.....	10
Tabel 2. Sintak Model <i>Experiential Learning</i>	15
Tabel 3. Hasil Penelitian yang Relevan	16
Tabel 4. Rancangan penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	23
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan.....	26
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Dimensi Sikap dan Perilaku.....	26
Tabel 7. Kriteria Kemampuan Literasi Lingkungan	27
Tabel 8. Kriteria Reliabilitas	28
Tabel 9. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	30
Tabel 10. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	31
Tabel 11. Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	32
Tabel 12. Kriteria perolehan skor <i>N-gain</i>	33
Tabel 13. Data Deskriptif Kemampuan Literasi Lingkungan.....	35
Tabel 14. Hasil Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 15. Hasil Literasi Lingkungan Kelas Kontrol	36
Tabel 16. Persentase Kategori Nilai Literasi Lingkungan	37
Tabel 17. Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	38
Tabel 18. Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain Score</i>	39
Tabel 19. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain Score</i>	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Sintaks Experiential Learning.....	13
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3. Persentase Kategori Nilai Literasi Lingkungan	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perhitungan Rumus Slovin.....	63
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas eksperimen.....	64
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	72
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik.....	82
Lampiran 5. Instrumen Literasi Lingkungan.....	87
Lampiran 7. Pedoman Penilaian Kemampuan Literasi Lingkungan.....	96
Lampiran 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	98
Lampiran 9. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	101
Lampiran 10. Rumus dan Data Persentase Kemampuan Literasi Lingkungan....	105
Lampiran 11. Nilai Kemampuan Literasi Lingkungan Pada tiap Indikator.....	107
Lampiran 12. Kriteria Literasi Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	109
Lampiran 13. Uji Prasyarat Analisis.....	110
Lampiran 14. Uji Normalized Gain.....	112
Lampiran 15. Uji Hipotesis.....	114
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	115
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 18. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian.....	118