

**PERSEPSI SISWA KELAS X SMA NEGERI 11
JAKARTA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
WAYGROUND DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**



Adinda Khusnul Chotimah

1403622001

Skripsi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Adinda Khusnul Chotimah. Persepsi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Jakarta Terhadap Penggunaan Media *Wayground* Dalam Pembelajaran Sejarah. **Skripsi**, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang penggunaan media *Wayground* dalam pembelajaran sejarah kelas X di SMA Negeri 11 Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital untuk menciptakan pembelajaran sejarah yang lebih menarik dan interaktif, karena pembelajaran sejarah masih sering kali dianggap monoton dan berorientasi pada hafalan, salah satunya melalui platform kuis *online* berbasis gamifikasi seperti *Wayground*. Namun, meskipun *Wayground* telah digunakan sebagai media penilaian dan *ice breaking* dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 11 Jakarta, tidak semua siswa menunjukkan respons yang positif terhadap penggunaannya dan masih terdapat siswa yang menunjukkan ketertarikan yang rendah, sehingga perlu dikaji bagaimana persepsi siswa mengenai penggunaan media *Wayground* dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 11 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan penyebaran angket kepada 66 siswa kelas X-B dan X-F SMA Negeri 11 Jakarta yang telah menggunakan *Wayground* dalam pembelajaran sejarah. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas X-B dan X-F SMA Negeri 11 Jakarta mempersepsikan penggunaan media *Wayground* sebagai media penilaian yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sejarah. Persepsi tersebut tercermin melalui hasil persentase pada indikator pengalaman penggunaan media sebesar 87,65%, manfaat penggunaan media sebesar 83,78%, kecenderungan siswa sebesar 84,85%, serta masukan dan saran sebesar 81,06%. Namun demikian, pada indikator tantangan penggunaan media diperoleh persentase sebesar 62,20% dengan kategori baik, yang menunjukkan masih adanya kendala teknis, terutama terkait kualitas jaringan *internet* dan proses akses ke dalam kuis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah, Persepsi Siswa, *Wayground*

ABSTRACT

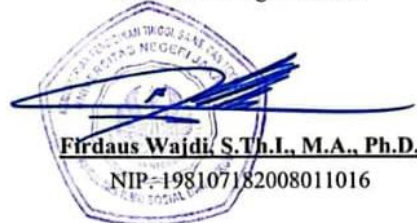
Adinda Khusnul Chotimah. *Student Perceptions of the Use of Wayground Media in History Learning of Grade X at SMA Negeri 11 Jakarta. Thesis, Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.*

This study aims to determine student perceptions of the use of Wayground as a learning medium in history learning among Grade X students at SMA Negeri 11 Jakarta. This study is motivated by the importance of utilizing digital learning media to create a more engaging and interactive history learning environment, as history learning is still often considered monotonous and oriented toward memorization, one example being the use of gamification-based online quiz platforms such as Wayground. However, although Wayground has been used as an assessment medium and an ice-breaking activity in history learning at SMA Negeri 11 Jakarta, not all students have shown positive responses to its use, and there are still students who demonstrate low interest. Therefore, it is necessary to examine student perceptions of the use of Wayground in history learning at SMA Negeri 11 Jakarta. This study employed a descriptive method with a quantitative approach. Data were collected through classroom observations and questionnaires distributed to 66 students from classes X-B and X-F of SMA Negeri 11 Jakarta who had used Wayground in history learning. The data were analyzed using descriptive quantitative analysis with percentage calculations. The findings show that the majority of Grade X-B and X-F students at SMA Negeri 11 Jakarta perceive the use of Wayground as an assessment medium that is capable of creating a more engaging, interactive, and enjoyable learning environment, while also increasing student participation in the history learning process. These perceptions are reflected in the percentage scores of the user experience indicator at 87.65%, the perceived benefits indicator at 83.78%, the student tendency indicator at 84.85%, and the feedback and suggestions indicator at 81.06%. Nevertheless, the challenges indicator obtained a percentage score of 62.20%, which falls into the good category, indicating that technical issues still remain, particularly those related to internet connectivity and the process of accessing the quiz.

Keywords: *Learning Media, History Learning, Student Perceptions, Wayground*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197601302005011001 Ketua		23/2026 9
2.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Penguji Ahli I		17-7-2026
3.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Penguji Ahli II		16/07/2026
4.	<u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Pembimbing I		16/07/2026
5.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Pembimbing II		16/07/2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adinda Khusnul Chotimah

NIM : 1403622001

Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Persepsi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Jakarta Terhadap Penggunaan Media *Wayground* Dalam Pembelajaran Sejarah" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Juli 2026



Adinda Khusnul Chotimah

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adinda Khusnul Chotimah
NIM : 1403622001
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : adindakhusnull@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **"PERSEPSI SISWA KELAS X SMA NEGERI 11 JAKARTA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA WAYGROUND DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Juli 2026

Adinda Khusnul Chotimah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”
(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

"You get to do things that your scared of and that's I think when the most growth happens"
(Maudy Ayunda)

"It's fine to fake it until you make it, until you do, until it's true"
(Taylor Swift)

Orang lain mungkin hanya menyaksikan hasil akhirnya, tetapi hanya diri ini yang mengetahui setiap air mata, doa, dan perjuangan yang mengantarkan langkah hingga titik ini. Sebab pada akhirnya, setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil yang membanggakan diri sendiri dan menjadi hadiah terbaik bagi kedua orang tua.

(Adinda Khusnul Chotimah)

Dengan penuh rasa syukur atas rahmat Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang sangat berharga bagi hidup penulis, yang telah memberikan kasih sayang, doa, usaha, dan dukungan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan kecil yang penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu, yang selalu menjadi rumah, tempat pulang, serta alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah. Penulis juga mempersembahkan skripsi ini kepada diri sendiri yang telah berusaha, berdoa, berjuang dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan salah satu tahap penting dalam kehidupan ini.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan, kemudahan, serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Berkat pertolongan dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Jakarta Terhadap Penggunaan Media *Wayground* Dalam Pembelajaran Sejarah”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta, sekaligus selaku dosen pembimbing I, serta Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas seluruh waktu, perhatian, bimbingan, arahan, serta kesabaran yang telah diberikan kepada penulis selama bimbingan skripsi, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum., selaku ketua penguji, Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku penguji ahli dan Dr. Djunaidi, M.Hum., selaku sekretaris penguji. Terima kasih atas waktu, perhatian, serta berbagai masukan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Terima kasih kepada Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., Dr. Abrar, M.Hum., Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum., Dr. Djunaidi, M.Hum., Dr. M. Fakhruddin, M.Si., Humaidi, M.Hum., (almh.) Dra. Ratu Husmiati, M.Hum., Dr. Kumiawati, M.Si., Sri Martini, S.S., M.Hum., (almh.) Dr. Umasih, M.Hum., Firdaus Hadi Santoso M.Pd., Diki Tri A.P., S.Pd., M.Hum., Nur Fajar Absor, S.Pd., M.Pd., dan Lobelia

Asmaul Husna, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan berharga bagi penulis selama masa perkuliahan.

Dra. Penina Sinambela selaku kepala sekolah dan Fahri Rubiana, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMA Negeri 11 Jakarta atas izin, bantuan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih kepada Lucky Ginting Sanjaya, S.Pd. dan Maisya Zahra Al-Qodri, S.Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah, atas arahan dan kerja sama selama proses penelitian, serta seluruh siswa kelas X-B dan X-F SMA Negeri 11 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Muhammad Nurohman dan Ibunda Endang Rusmaeni. Penulis berterima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala kasih sayang, doa, perhatian, pengorbanan, kerja keras, serta dukungan yang tiada henti diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan motivasi bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang, serta keberkahan kepada Ibu dan Ayah. Penulis berharap dapat terus melihat senyum kebahagiaan dan kebanggaan kalian dalam setiap pencapaian yang diraih, serta diberikan kesempatan untuk membalas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan.

Ghina Wirananda, yang telah menjadi sahabat sekaligus teman seperjuangan bagi penulis selama menjalani masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala support, bantuan, perhatian, kebersamaan, dan menjadi tempat berbagi cerita suka maupun duka, serta senantiasa memberikan semangat dan menemani penulis selama masa kuliah hingga akhirnya penulis mencapai tahap penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada Roro dan Novia, yang juga telah menjadi sahabat terbaik penulis selama masa perkuliahan hingga saat ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan dalam grup “Migrasi Uhuyy” yakni Roro, Ghina, Novia, Zaza, Nasywa, Syifa, Kaila, Esa, Grace, Andhien, Diva, dan Gina yang telah menjadi

tempat berbagi cerita, keluh kesah, semangat, dan tawa selama masa perkuliahan. Kehadiran kalian memberikan banyak kenangan, pelajaran, dan kebahagiaan selama masa perkuliahan. Semoga segala perjuangan yang telah kita lalui menjadi langkah awal menuju kesuksesan dan kebahagiaan bagi kita semua.

Terakhir untuk diri sendiri, penulis ingin mengucapkan terima kasih karena telah mampu bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tetap melangkah di tengah berbagai tantangan, keraguan, dan rasa lelah yang hadir selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah dan terus berusaha menyelesaikan setiap proses yang harus dilalui meskipun perjalanan terasa berat hingga air mata bahkan tidak mampu lagi untuk menampung segala kesedihan, namun setiap proses yang dilalui telah mengajarkan banyak hal tentang kesabaran, keikhlasan, dan arti sebuah perjuangan. Semoga segala usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilakukan menjadi dapat terbayarkan dengan berbagai pencapaian dan keberhasilan yang diharapkan di masa yang akan datang.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan sejarah, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam pengembangan pembelajaran sejarah melalui pemanfaatan media *Wayground*. Semoga segala upaya yang telah dilakukan dalam penyusunan skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 5 Juni 2026



Adinda Khusnul Chotimah

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	II
<i>ABSTRACT</i>.....	III
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	IV
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	V
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	VI
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	VII
PRAKATA.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Persepsi Siswa	7
2. Media Pembelajaran	8
3. <i>Wayground</i>	10
4. Pembelajaran Sejarah	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian.....	27
D. Subjek Penelitian	28

E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data	35
1. Pengalaman Penggunaan Media <i>Wayground</i>	36
2. Manfaat Penggunaan Media <i>Wayground</i>	40
3. Tantangan Penggunaan Media <i>Wayground</i>	44
4. Kecenderungan Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i>	49
5. Masukan dan Saran Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i> ..	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	55
1. Pengalaman Penggunaan Media <i>Wayground</i>	55
2. Manfaat Penggunaan Media <i>Wayground</i>	57
3. Tantangan Penggunaan Media <i>Wayground</i>	59
4. Kecenderungan Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i>	60
5. Masukan dan Saran Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i> ..	61
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
C. Keterbatasan Penelitian	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIDUP.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Sampel	28
Tabel 1.2 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	30
Tabel 1.3 Kategori Persepsi Siswa	34
Tabel 1.4 Pengalaman Penggunaan Media <i>Wayground</i>	37
Tabel 1.5 Manfaat Penggunaan Media <i>Wayground</i>	41
Tabel 1.6 Tantangan Penggunaan Media <i>Wayground</i>	45
Tabel 1.7 Kecenderungan Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i>	49
Tabel 1.8 Masukan dan Saran Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Wayground</i> ..	53
Tabel 1.9 Lembar Observasi Siswa di Kelas X-B.....	63
Tabel 1.10 Lembar Observasi Guru di Kelas X-B.....	64
Tabel 1.11 Lembar Observasi Siswa di Kelas X-F	65
Tabel 1.12 Lembar Observasi Guru di Kelas X-F	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan nama situs <i>web Wayground</i>	12
Gambar 1.2 Tampilan kode kuis oleh guru	12
Gambar 1.3 Tampilan memasukkan kode oleh siswa	13
Gambar 1.4 Tampilan untuk memulai kuis	13
Gambar 1.5 Tampilan soal kuis	13
Gambar 1.6 Tampilan peringkat dengan hasil tertinggi	14
Gambar 1.7 Tampilan skor yang diperoleh siswa	14



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Angket Penelitian	76
Lampiran 1.2 Uji Validitas Angket.....	80
Lampiran 1.3 Hasil Uji Validitas SPSS	82
Lampiran 1.4 Hasil Rekapitulasi Angket	82
Lampiran 1.5 Hasil Perhitungan SPSS.....	84
Lampiran 1.6 Jawaban Angket Terbuka Oleh Siswa.....	89
Lampiran 1.7 Dokumentasi Aktivitas Guru dan Siswa di Dalam Kelas	93
Lampiran 1.8 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 1.9 Surat Penyelesaian Penelitian Dari SMA Negeri 11 Jakarta	96

