

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL (CTL) DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS KELAS VII SMP NEGERI 213
JAKARTA**



Yusria Isnaina Akbari

1407622032

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TAHUN
2026**

ABSTRAK

Yusria Isnaina Akbari, Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VII SMP Negeri 213 Jakarta, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 213 Jakarta. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik, yang terlihat dari rata-rata nilai Asesmen Tengah Semester (ATS) sebesar 58,18 yang masih di bawah KKTP 80. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dalam tiga siklus, dengan subjek 35 peserta didik kelas VII-F. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan CTL melalui simulasi "Pasar Mini" pada siklus I, permainan kartu status dan roleplay pada siklus II, serta video pembelajaran dan mind mapping pada siklus III, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Rata-rata nilai meningkat dari 58,18 (pra siklus) menjadi 67,57 (siklus I), 78,00 (siklus II), dan 86,14 (siklus III). Persentase ketuntasan pun meningkat dari 25,71% menjadi 62,86%, dan mencapai 85,71% pada siklus III, melampaui indikator keberhasilan minimal 80%. Selain itu, keaktifan peserta didik pada aspek bertanya, menjawab, berpendapat, dan kerjasama juga menunjukkan tren peningkatan dari siklus I ke siklus III. Dengan demikian, pendekatan CTL efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 213 Jakarta.

Kata Kunci: *Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL), Hasil Belajar IPS, Keaktifan Peserta didik, Penelitian Tindakan Kelas*

ABSTRACT

Yusria Isnaina Akbari, The Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Social Studies Learning Outcomes of Grade VII Students at SMP Negeri 213 Jakarta, Thesis, Social Studies Education Study Program, Faculty

This study aims to determine the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in improving learning outcomes and student activeness in social studies subjects for grade VII at SMP Negeri 213 Jakarta. The research is motivated by the low student learning outcomes, as seen from the average Mid-Semester Assessment (ATS) score of 58.18, which is still below the Minimum Completeness Criteria (KKTP) of 80. The method used is classroom action research (CAR) with the Kemmis and McTaggart model conducted in three cycles, involving 35 students from class VII-F as subjects. The results showed that the implementation of CTL through the "Mini Market" simulation in cycle I, status card games and roleplay in cycle II, and learning videos and mind mapping in cycle III, proved to improve student learning outcomes. The average score increased from 58.18 (pre-cycle) to 67.57 (cycle I), 78.00 (cycle II), and 86.14 (cycle III). The percentage of mastery also increased from 25.71% to 62.86%, and reached 85.71% in cycle III, exceeding the success indicator of a minimum of 80%. In addition, student activeness in the aspects of asking, answering, expressing opinions, and cooperating also showed an increasing trend from cycle I to cycle III. Thus, the CTL approach is effective in improving learning outcomes and student activeness in social studies subjects for grade VII at SMP Negeri 213 Jakarta.

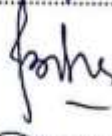
Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach, Social Studies Learning Outcomes, Student Activeness, Classroom Action Research*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd.</u> NIP. 198612312019032020 Ketua		22-07-2026
2.	<u>Saipiatuddin, M.Si.</u> NIP. 198904102024212001 Penguji Ahli I		22-07-2026
3.	<u>Ayu Mardalena, M.Si.</u> NIP. 199904112025062008 Penguji Ahli II		22-07-2026
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		22-07-2026
5.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd.</u> NIP. 198406072025212039 Pembimbing II		23-07-2026

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yusria Isnaina Akbari

NIM : 1407622032

Program Studi : S1 Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VII SMP Negeri 213 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2026





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yusria Isnaina Akbari
NIM : 1407622032
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan IPS
Alamat Surel : yusriisnaina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VII SMP Negeri 213 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2026


Yusria Isnaina A

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan." (Q.S Al Insyirah)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua, kakak, dan adik tercinta yang senantiasa mendoakan, serta teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan semangat hingga skripsi ini selesai. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Budiaman, M.Si dan Ibu Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran.

Tertanda,

Yusria Isnaina Akbari

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat Nya sehingga Peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VII di SMP Negeri 213 Jakarta”**, skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi banyak pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Budiaman, M.Si dan Ibu Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing dalam pengerjaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Budiaman, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi hingga selesai
4. Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi hingga selesai
5. Seluruh dosen beserta jajarannya Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta
6. Para guru serta seluruh peserta didik SMP Negeri 213 Jakarta yang telah berkenan memberikan bantuan dan kerja sama dalam proses pengumpulan data untuk penyusunan skripsi ini
7. Kedua orang tua tercinta, Ayah Abdul Chalik Akbari dan Ibu Agung Binawati, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhitung telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan

tinggi. Terimakasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap nasihat yang diberikan, dan setiap pengorbanan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Terimakasih pula atas cintanya yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti menguatkan penulis sepanjang perjalanan pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia, Aamiin

8. Kakak dan adik penulis, Sulthan Maulidzi Akbari dan Fathimah Aisyta Akbari yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas semangat dan kebersamaan yang selalu menguatkan. Dukungan kalian menjadi bagian penting dari terselesainya studi ini.
9. Sahabat Sahabat Tercinta (Alifiana, Ardilla Septiawati, Ustutifa Qorry, Herisa Sintia, Nazla Aulia, Nadia Putri Ayu, Salman Alfarisi) perjumpaan kita dibangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekedar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis. Terimakasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari hari selama perkuliahan, namun juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.
10. Sahabat 15 tahun penulis (Raihan, Devan, Salwa, Raya, Adzra) terimakasih untuk semua waktu, ceria, tawa dan tangis yang telah kita lalui bersama adalah proses kita untuk sampai titik ini.
11. Teman Teman bimbingan, yang selalu mengingatkan dan saling berbagi informasi selama proses penulisan skripsi
12. Teman Teman PIPS 2022 yang senantiasa kebersamai selama 4 tahun masa perkuliahan dan Warga Makhluq PIPS B 2022 terimakasih atas kebersamaan yang tidak pernah terasa sendiri, kita tumbuh bersama dalam proses yang

panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORSINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian.....	4
C. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TELAAH PUSTAKA	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	6
2. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Kontekstuan (CTL).....	8
3. Tujuan Pembelajaran CTL	12
4. Hakikat Pembelajaran IPS.....	13
5. Teori Belajar.....	15
6. Hakikat Hasil Belajar	19
7. Hakikat Keaktifan Belajar	25
B. Penelitian Relevan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Metode Penelitian	31

D. Sasaran Penelitian.....	32
E. Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	32
F. Tahapan Pelaksanaan Tindakan.....	42
G. Hasil Diharapkan.....	53
H. Data Sumber.....	53
I. Teknik Pengumpulan Data.....	54
J. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	56
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian.....	58
B. Populasi dan Subjek Penelitian.....	59
C. Deskripsi Subjek Penelitian.....	59
D. Hasil Penelitian.....	60
E. Analisis Data dan Pembahasan.....	81
F. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Implikasi	110
C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rapot Pendidikan SMPN 213 Jakarta Tahun 2025.....	2
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	31
Tabel 3. 2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1	34
Tabel 3. 3 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2	37
Tabel 3. 4 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 3	40
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Siklus 1	61
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1	64
Tabel 4. 3 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	65
Tabel 4. 4 Pelaksanaan Siklus 2	67
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2	72
Tabel 4. 6 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	73
Tabel 4. 7 Pelaksanaan Siklus 3.....	76
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 3	78
Tabel 4. 9 Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VII-F	84
Tabel 4. 10 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VII-F	85
Tabel 4. 11 Persentase Keaktifan Peserta Didik Berdasarkan Nilai	91
Tabel 4. 12 Persentase Keaktifan Peserta Didik Berdasarkan Keaktifan.....	94
Tabel 4. 13 Persentase Keaktifan Peserta Didik Berdasarkan Nilai	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Nilai Rata-Rata Asesmen Tengah Semester Ganjil Kelas VII Tahun Ajaran 2025/2026.....	2
Gambar 2. 1 Alur Peningkatan Kompleksitas Struktur Hasil Belajar Taksonomi SOLO	22
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis & Targart	33
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitish	58
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar Siklus 1	65
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar Siklus 2	73
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Belajar Siklus 3	79
Gambar 4. 5 Persentase Keaktifan Peserta didik Siklus 3	79
Gambar 4. 6 Histogram Hasil Belajar Peserta Didik	84
Gambar 4. 7 Histogram Persentase Keaktifan Peserta Didik.....	85
Gambar 4. 8 Histogram Persentase Keaktifan Peserta Didik dalam Kemampuan Bertanya	86
Gambar 4. 9 Histogram Persentase Keaktifan Peserta Didik dalam Kemampuan Menjawab.....	88
Gambar 4. 10 Histogram Persentase Keaktifan Peserta Didik dalam Kemampuan Berpendapat.....	89
Gambar 4. 11 Histogram Persentase Keaktifan Peserta Didik dalam Kemampuan Kerjasama.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SMP Negeri 213 Jakarta	119
Lampiran 2 Modul Ajar	121
Lampiran 3 LKPD.....	134
Lampiran 4 Pos test.....	154
Lampiran 5 Keaktifan	173
Lampiran 6 Hasil Post Test 1/0.....	181
Lampiran 7 Laporan Observasi.....	184
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru.....	196
Lampiran 9 Catatan Lapangan	197
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	209
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	211

