

STRATEGI GURU IPS DALAM PENERAPAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IX SMP NEGERI 16 JAKARTA



Intelligentia - Dignitas

Anggito Abimanyu

1407622018

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Anggito Abimanyu, Strategi Guru IPS dalam Penerapan *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta. Skripsi: Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Hasil PISA 2022 menunjukkan bahwa lebih dari 99% siswa Indonesia masih berada pada level *Lower Order Thinking Skills* (LOTS), yang mencerminkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Kondisi ini menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu mendorong pemikiran mendalam, salah satunya melalui pendekatan *Deep Learning*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi guru IPS dalam menerapkan pendekatan *Deep Learning* serta mengidentifikasi hambatan yang dihadapi dalam mendorong kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru IPS, siswa, serta wakil kepala sekolah SMP Negeri 16 Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru IPS menerapkan tiga strategi utama, yaitu: (1) strategi pengorganisasian, melalui perancangan pembelajaran kontekstual berbasis fenomena sosial aktual; (2) strategi penyampaian, melalui kombinasi metode *Problem Based Learning*, inkuiri, diskusi kelompok, dan *Project Based Learning*; serta (3) strategi pengelolaan, melalui penciptaan suasana belajar yang kondusif, adaptif, dan berpusat pada siswa. Adapun hambatan yang ditemukan mencakup: (1) kompetensi guru yang masih terbatas dalam merancang asesmen berbasis HOTS dan menyusun pertanyaan pemantik yang efektif; (2) karakteristik siswa yang beragam, termasuk rendahnya literasi dasar, keberadaan siswa berkebutuhan khusus, dan partisipasi yang masih pasif; serta (3) sarana dan prasarana yang belum memadai, terutama ketersediaan proyektor yang belum merata. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan implementasi *Deep Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dijalankan dengan kombinasi strategi pembelajaran guru yang tepat dan dukungan sarana prasarana yang memadai.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Strategi Pembelajaran, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Anggito Abimanyu, Social Studies Teachers' Strategies in Implementing Deep Learning to Improve Critical Thinking Skills of IX Grade Students at SMP Negeri 16 Jakarta. Thesis: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

The results of the 2022 PISA test show that more than 99% of Indonesian students are still at the Lower Order Thinking Skills (LOTS) level, reflecting students' low critical thinking abilities. This condition demands learning innovations that can encourage deep thinking, one of which is through the Deep Learning approach. This study aims to describe the strategies of social studies teachers in implementing the Deep Learning approach and identify the obstacles faced in encouraging critical thinking skills of grade IX students at SMP Negeri 16 Jakarta. The study used a descriptive method with a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation of social studies teachers, students, and the vice principal of SMP Negeri 16 Jakarta. The results show that social studies teachers apply three main strategies, namely: (1) organizational strategies, through designing contextual learning based on actual social phenomena; (2) delivery strategies, through a combination of Problem Based Learning methods, inquiry, group discussions, and Project Based Learning; and (3) management strategies, through creating a conducive, adaptive, and student-centered learning atmosphere. As for the obstacles. The findings include: (1) limited teacher competency in designing HOTS-based assessments and developing effective trigger questions; (2) diverse student characteristics, including low basic literacy, the presence of students with special needs, and passive participation; and (3) inadequate facilities and infrastructure, especially the uneven distribution of projectors. This study concludes that the successful implementation of Deep Learning in improving students' critical thinking skills can be achieved with a combination of appropriate teacher learning strategies and adequate infrastructure support.

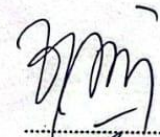
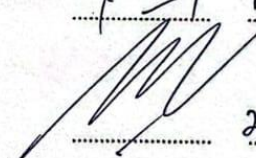
Keywords: Deep Learning, Learning Strategy, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Ketua		17-07-2026
2.	<u>Prof. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli I		14-07-2026
3.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Penguji Ahli II		14-07-2026
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Pembimbing I		17-07-2026
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing II		22-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anggito Abimanyu

NIM : 1407622018

Program Studi : S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Strategi Guru IPS Dalam Penerapan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri dengan berbantu mesin *Artificial Intelegent* (AI) kurang dari < 20%. Serta memperoleh bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.



19 Juli 2026

Anggito Abimanyu

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggito Abimanyu
NIM : 1407622018
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan IPS
Alamat Surel : bisnisanggito@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul:

**STRATEGI GURU IPS DALAM PENERAPAN *DEEP LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IX SMP
NEGERI 16 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2026

Anggito Abimanyu

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Baskara Putra at songs Hindia – Besok Mungkin Kita Sampai)

Melamban bukanlah hal yang tabu
Kadang itu yang kau butuh, bersandar hibahkan bebanmu
Tak perlu kau berhenti kurasi
Ini hanya sementara, bukan ujung dari rencana

(Maul Ibrahim at songs Perunggu – 33x)

Hampa hidupmu tanpa
Hasrat tuk bermimpi
Menggapai duniawi
Dan janganlah henti
Meraih

(Mark Ricardo Najoran at songs Rumah Sakit – Duniawi)

“Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak Qosim Paino dan Ibu Emy Surliah yang selalu menjadi sumber doa, kekuatan dan kasih sayang tanpa batas sehingga menjadi alasan saya untuk tetap bertahan hingga sampai saat ini. Maafkan saya yang hanya bisa membalas segalanya dengan selebar karya sederhana ini. Tapi percayalah setiap kata di dalamnya lahir dari rasa ingin membuat kalian bangga, dan itu tidak akan pernah berubah. Untuk adikku, para sahabat, dan teman-teman yang setia menemani dan hadir bukan hanya di momen terbaik, tapi juga di saat saya paling goyah terima kasih sudah menjadi alasan saya untuk terus menyelesaikan skripsi.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal skripsi yang berjudul “Strategi Guru IPS dalam Penerapan *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta” ini dapat tersusun dengan baik. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari berbagai tantangan yang penulis hadapi, baik keterbatasan pengetahuan maupun padatnya kesibukan yang menyertai proses penulisan. Namun dengan rahmat Allah Swt. serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan meskipun penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Pada kesempatan ini, dengan penuh ketulusan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan serta bimbingan kepada penulis.
3. Dr. Sujarwo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan serta bimbingan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu dan pembelajaran selama perkuliahan.
5. Abdul Muis Hasibuan selaku Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Jakarta tahun 2025/2026 yang sudah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Jakarta.
6. Kepada kedua orang tuaku tersayang, Bapak Qosim Paino dan Ibu Emy Surliah. Penulis menyadari bahwa cinta dan dukungan kalian tidak selalu terucap dalam kata-kata, namun justru terwujud nyata melalui setiap tindakan dan kehadiran kalian. terselesaikannya skripsi ini bukan semata hasil kerja keras penulis

sendiri, melainkan buah dari doa-doa tulus dan harapan yang kalian titipkan dengan penuh keikhlasan. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tak pernah kalian hitung, atas restu yang selalu kalian berikan, dan atas kebahagiaan yang kalian hadirkan sebagai kekuatan terbesar dalam hidup penulis.

7. Kepada sahabat-sahabat rumahku, Amar, Alif, dan Eno. Terima kasih telah menemani perjalanan hidup penulis dari masa kecil hingga detik ini. Setiap momen yang kita lalui bersama bukan sekadar kenangan, melainkan bagian dari diri penulis yang paling berharga. Di tengah segala lelah dan tekanan, canda dan tawa kalian selalu menjadi tempat pulang yang paling seru dan menyenangkan
8. Kepada teman-teman dekat penulis yang tergabung dalam "Korang," Evan, Fawaz, Kibar, Rangga, Sofian, dan Wildan. Perjumpaan dengan kalian di bangku perkuliahan adalah salah satu anugerah terindah yang tidak pernah penulis duga sebelumnya. Kehadiran kalian bukan hanya sekadar teman seperjuangan, melainkan tempat bertumbuh bersama dalam suka maupun duka, ataupun momen-momen sederhana yang justru paling membekas. Kalian adalah tempat berbagi cerita, dan tanpa kalian, perjalanan perkuliahan ini tentu tidak akan seindah dan seberat ini. Terima kasih telah mengisi hari-hari penulis dengan kenangan yang akan selalu dirindukan.
9. Kepada Kelompok 1, Feby dan Pute. Terima kasih telah menjadi bagian yang tidak pernah goyah sejak menjadi mahasiswa baru hingga di penghujung perjalanan ini. Kekompakan yang kita jaga bersama, tawa yang selalu hadir di sela-sela kesibukan, serta setiap cerita yang kita bagi satu sama lain menjadi warna tersendiri yang membuat perjalanan ini terasa jauh lebih ringan.
10. Kepada teman-teman PKM di SMP Negeri 16 Jakarta, Elsa, Fitri, dan Jihan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak selalu mudah ini. Kerja sama dan kebersamaan yang kita bangun selama proses PKM hingga tahap penulisan skripsi bukan hal yang bisa penulis anggap biasa.
11. Teman-teman seperjuangan penulis yaitu mahasiswa prodi Pendidikan IPS angkatan 2022 kelas A, terima kasih atas semua interaksi yang pernah kita saling lakukan, semoga kalian sukses diluar sana nantinya.

12. Kepada Biro Kewirausahaan BEM Prodi Pendidikan IPS, terima kasih telah menjadi ruang yang jauh lebih bermakna dari sekadar organisasi. Di sinilah penulis tidak hanya mengembangkan minat dan bakat, tetapi juga menemukan relasi yang tumbuh dengan tulus dan hangat.
13. Kepada keluarga besar Syamsi dan *The Cousin* yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perhatian dan bantuan yang telah diberikan.
14. Kepada semua orang yang pernah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan kehidupan perkuliahan penulis, baik yang datang maupun pergi, penulis mengucapkan terima kasih atas setiap cerita, pengalaman, pelajaran, serta kenangan yang telah diberikan selama proses tersebut.
15. Kepada seluruh informan dari penelitian ini yaitu Guru IPS dan siswa SMP Negeri 16 Jakarta.
16. *Last but not least*, terima kasih untuk Anggito Abimanyu diri penulis sendiri atas segala perjuangan yang tidak selalu terlihat oleh mata orang lain, namun nyata dirasakan dalam setiap langkah yang kau tempuh. Perjalanan ini memang mungkin terlambat, dan mungkin ada saat-saat di mana kau merasa tertinggal tetapi kau tidak berhenti. Kau tetap melangkah, pelan namun pasti, dengan keyakinan yang kau miliki dan bahkan ada kalanya segalanya terasa berat dan gelap. Namun, kau membuktikannya, bahwa kau mampu, bahwa kau bisa, dan bahwa semua yang kau perjuangkan itu tidak pernah sia-sia. Dan hari ini izinkan penulis berkata satu hal kepadamu: *don't ever give up, Anggito Abimanyu.*

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	11
C. Perumusan Masalah.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Kompetensi Guru.....	13
2. Strategi Pembelajaran	21
3. Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>)	33
4. Berpikir Kritis	48
B. Penelitian Relevan.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Tujuan Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Metode Penelitian.....	60
D. Subjek Penelitian.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data.....	67
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	67
2. Deskripsi Subjek Penelitian	68
3. Deskripsi Hasil Temuan	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian	117
1. Strategi yang digunakan guru IPS dalam pendekatan <i>Deep Learning</i> pada pembelajaran IPS siswa kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta untuk mendorong kemampuan berpikir kritis	117
2. Hambatan guru IPS dalam pendekatan <i>Deep Learning</i> pada pembelajaran IPS siswa kelas IX SMP Negeri 16 Jakarta untuk mendorong kemampuan berpikir kritis.....	134
BAB V PENUTUP.....	145
A. Kesimpulan	145
B. Saran	146
C. Keterbatasan Penelitian	147
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN	158

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbedaan Karakteristik Berpikir Kritis.....	49
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	52



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

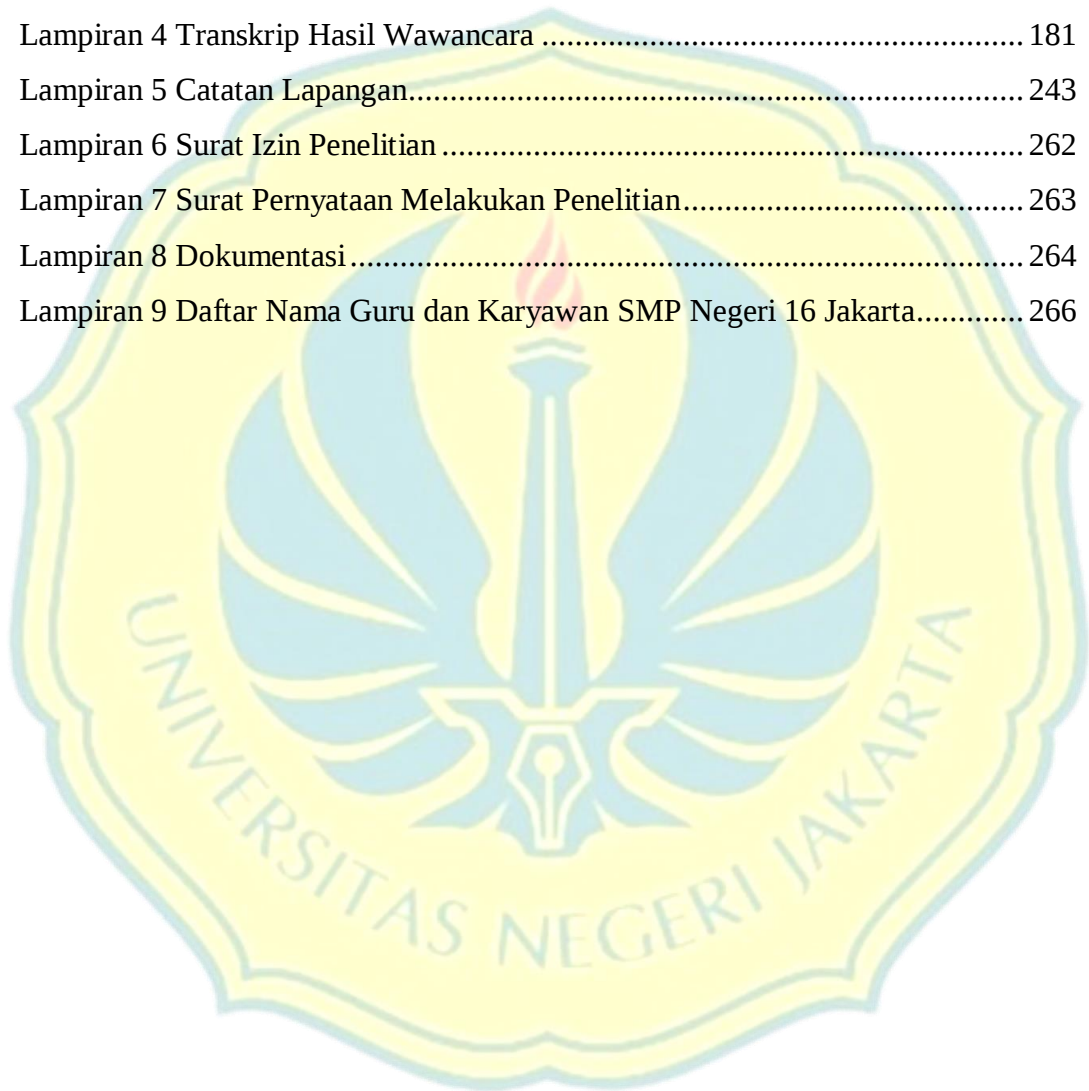
Gambar 2.1 Dimensi Profil Lulusan	38
Gambar 2. 2 PM dalam Taksonomi Pembelajaran Ranah Kognitif	44
Gambar 2. 3 Pengalaman Belajar dalam PM	46



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	159
Lampiran 2 Pedoman Pokok Wawancara	161
Lampiran 3 Pedoman Pokok Observasi	178
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara	181
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	243
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	262
Lampiran 7 Surat Pernyataan Melakukan Penelitian.....	263
Lampiran 8 Dokumentasi	264
Lampiran 9 Daftar Nama Guru dan Karyawan SMP Negeri 16 Jakarta.....	266



Intelligentia - Dignitas