

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) DALAM
MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PESERTA DIDIK DI
SDN KRAMAT JATI 18 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh :

Nazwa Azhar Aulia

1107622052

SKRIPSI

Disusun guna Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam
Mendukung Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik di
SDN Kramat Jati 18 Pagi

Nama Mahasiswa : Nazwa Azhar Aulia

Nomor Registrasi : 1107622062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 3 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd.

NIP. 1992202232023212037

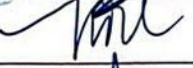
Pembimbing II



Engga Dallion EW, M.Pd.

NIP. 199208042022031005

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		27 - 07 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		27 - 07 - 2026.
Dra. Endang M.Kurnianti, M.Ed. (Ketua Sidang)***		17 - 07 - 2026.
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		16 - 07 - 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		17 - 07 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I FIP Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM
MENDUKUNG KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PESERTA DIDIK DI
SDN KRAMAT JATI 18 PAGI**

(2026)

Nazwa Azhar Aulia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran Program Sekolah Ramah Anak dalam mendukung kesejahteraan psikologis peserta didik di SDN Kramat Jati 18 Pagi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Informan ditentukan menggunakan teknik *snowball sampling* yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 2 guru, dan 6 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Sekolah Ramah Anak berperan dalam mendukung kesejahteraan psikologis peserta didik melalui enam dimensi *psychological well-being* menurut Ryff, yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pengembangan diri. Program diwujudkan melalui terciptanya lingkungan sekolah yang aman, nyaman, inklusif, bebas dari kekerasan dan perundungan, serta didukung oleh pembiasaan positif, keterlibatan guru, dan partisipasi aktif peserta didik dalam berbagai kegiatan sekolah. Kondisi tersebut memberikan pengalaman belajar yang positif dan mendukung perkembangan psikologis peserta didik. Dengan demikian, Program Sekolah Ramah Anak berperan dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung kesejahteraan psikologis peserta didik.

Kata Kunci: Sekolah Ramah Anak, kesejahteraan psikologis, *psychological well-being*, fenomenologi, peserta didik.

**IMPLEMENTATION OF THE CHILD-FRIENDLY SCHOOL PROGRAM IN
SUPPORTING THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS AT
SDN KRAMAT JATI 18 PAGI**

(2026)

Nazwa Azhar Aulia

ABSTRACT

This study aims to describe the role of the Child-Friendly School Program in supporting the psychological well-being of students at SDN Kramat Jati 18 Pagi. This study employed a qualitative approach using a phenomenological method. Informants were selected using the snowball sampling technique and consisted of one principal, two teachers, and six students. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data trustworthiness was ensured through source, technique, and time triangulation, while data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that the Child-Friendly School Program supports students' psychological well-being through Ryff's six dimensions of psychological well-being, namely self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth. The program is implemented by creating a safe, comfortable, inclusive, and violence-free school environment, supported by positive habits, teachers' involvement, and students' active participation in various school activities. These conditions provide positive learning experiences and contribute to students' psychological development. Therefore, the Child-Friendly School Program plays an important role in creating an educational environment that supports students' psychological well-being.

Keywords: *Child-Friendly School, psychological well-being, phenomenology, students, Ryff's theory.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nazwa Azhar Aulia

NIM : 1107622052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa penelitian/skripsi yang berjudul **"Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik di SDN Kramat Jati 18 Pagi"** adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing dan data hasil penelitian yang dilakukan sejak Oktober 2025 sampai Juni 2026
2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan, atau terjemahan skripsi/karya inovasi/karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus di dapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Tangerang, 15 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Nazwa Azhar Aulia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Natwa Azhar Aulia
NIM : 1107622052
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nawaazhar983@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Mendukung
Kecejahteraan Psikologis peserta didik di SDN Kramat Jati 18 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis

(Natwa Azhar Aulia)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum: 60)

“Jika Bukan Karena Allah yang Memampukan. Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”

(Penulis)



PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dan bermakna dalam skripsi ini selain lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah Swt., atas segala nikmat, kekuatan, kesehatan, kemudahan, dan pertolongan-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tersayang, Bapak Chairullah dan Ibu Lilis Maliyanti. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan. Meskipun ayah dan mamah tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, keduanya senantiasa memberikan dukungan moral maupun finansial, serta selalu memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan penulis. Penulis berharap karya ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan karena berhasil mengantarkan anak satu-satunya menyalah gelar sarjana seperti yang diharapkan. Semoga ayah dan mamah selalu diberikan kesehatan, umur panjang, serta kesempatan untuk menyaksikan berbagai keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa mendatang.
3. Kucing-kucing kesayangan penulis, Milo, Mili, Ireng, dan Si Putih. Terima kasih telah menjadi teman dan penghibur di setiap proses penyusunan skripsi ini.
4. Alm. Kakek Sapri yang telah lebih dahulu berpulang. Ada banyak hal yang ingin penulis ceritakan dan banyak pencapaian yang ingin penulis tunjukkan. Penulis sering membayangkan bagaimana rasanya apabila kakek masih ada dan dapat menyaksikan hari ini secara langsung. Meskipun kakek tidak lagi berada di sini, kenangan dan kasih sayang yang diberikan akan selalu hidup dalam hati penulis. Karya ini dipersembahkan sebagai bentuk cinta, hormat, dan rindu yang tidak pernah hilang. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan menempatkan kakek di tempat terbaik di sisi-Nya.
5. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan doa, dan dukungan kepada penulis. Setiap perhatian, nasihat, dan semangat yang diberikan menjadi

pengingat bahwa penulis tidak pernah berjalan sendiri dalam proses ini. Penulis bersyukur dapat tumbuh di dalam keluarga yang turut mendoakan, menguatkan, dan merayakan setiap langkah kecil penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Abdullah Hasan Rasjid, seseorang yang penulis temui pada semester tiga perkuliahan dan kemudian menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah hadir, menemani, dan memberikan dukungan, kesabaran, perhatian, serta semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, terutama di saat penulis merasa lelah dan ingin menyerah. Kehadiran Anda menjadi salah satu alasan yang menguatkan penulis untuk terus melangkah. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.
7. Afi, Ais, dan Cece, sahabat sejak masa kecil. Terima kasih atas persahabatan dan kenangan indah yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
8. Pingkan, sahabat di masa SMA. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang telah membantu penulis melewati berbagai proses kehidupan.
9. Karin, Kayla, Rizka, Salma, Meidina, dan Shelina, sahabat seperjuangan di bangku kuliah. Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan dukungan selama menempuh perkuliahan.
10. Dan yang terakhir, kepada diri penulis sendiri. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun ada banyak rasa lelah, kecewa, takut, dan ragu yang harus dihadapi. Terima kasih untuk setiap air mata yang jatuh dalam diam, untuk setiap usaha yang mungkin tidak pernah dilihat oleh orang lain, dan untuk setiap kali memilih bangkit setelah merasa ingin menyerah. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi penulis berhasil melewatinya. Skripsi ini menjadi bukti bahwa segala perjuangan, doa, dan kesabaran yang telah dilalui tidak pernah sia-sia. Penulis bangga karena telah sampai pada titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Mendukung Kesejahteraan Psikologis Peserta Didik di SDN Kramat Jati 18 Pagi”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Dr. Uswatun Hasanah M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Engga Dallion EW, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd, selaku Dosen Penguji I dan II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Keluarga SDN Kramat Jati 18 Pagi, yang meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, serta peserta didik, yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa

yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan.

Tangerang, 22 Juni 2026

Penulis

Nazwa Azhar Aulia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kesejahteraan Psikologis	9
2. Sekolah Ramah Anak	15
3. Implementasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar	23
4. Hasil Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Pendekatan Penelitian	35
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37

F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
H. Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
B. Proses Pengumpulan dan Analisis Data.....	56
C. Hasil Penelitian	58
D. Pembahasan.....	105
E. Keterbatasan Penelitian.....	117
BAB V PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	199