

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di XI-4 SMAN 59 Jakarta)



Riski Ananda Sultani

1403622056

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL & HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Riski Ananda Sultani, Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (Studi Penelitian Tindakan Kelas di XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta)

Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar sejarah siswa kelas XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta yang ditandai dengan rendahnya partisipasi, perhatian, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut terlihat dari hasil angket pra siklus yang menunjukkan rata-rata motivasi belajar Cukup dengan persentase 45,83% dengan siswa berada pada kategori Rendah sebesar 41,67%. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa melalui penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* serta mendeskripsikan proses penerapannya dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 36 siswa kelas XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, angket motivasi belajar sejarah, dan penilaian lembar kerja siswa.. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* pada Siklus I telah memberikan perkembangan positif terhadap motivasi belajar sejarah siswa. Siswa mulai menunjukkan partisipasi yang lebih aktif, antusiasme yang lebih tinggi selama pembelajaran, serta peningkatan motivasi belajar hingga mencapai kategori Tinggi. Meskipun demikian, penelitian dilanjutkan ke Siklus II untuk menguji kestabilan peningkatan yang telah dicapai, memastikan bahwa perubahan yang terjadi bukan merupakan faktor kebetulan, serta mencapai indikator keberhasilan penelitian berupa motivasi belajar pada kategori Sangat Tinggi ($\geq 80\%$). Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar sejarah siswa kelas XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta.

Kata Kunci: motivasi belajar sejarah, pembelajaran sejarah, penelitian tindakan kelas *Team Games Tournament*.

ABSTRACT

Riski Ananda Sultani. Improving Students' Motivation in Learning History through the Team Games Tournament Learning Model (A Classroom Action Research Study in Class XI-4 of SMA Negeri 59 Jakarta).

Undergraduate Thesis. History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study was motivated by the low level of history learning motivation among students of Class XI-4 at SMA Negeri 59 Jakarta, as indicated by their low participation, attention, and enthusiasm during the learning process. This condition was reflected in the pre-cycle questionnaire results, which showed an average learning motivation of 45.83% in the Moderate category, with 41.67% of students categorized as having Low learning motivation. This study aimed to improve students' history learning motivation through the implementation of the *Team Games Tournament* learning model and to describe its implementation process in history learning. This study employed the Classroom Action Research model developed by Kemmis and McTaggart, consisting of two cycles, namely planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 36 students of Class XI-4 at SMA Negeri 59 Jakarta in the 2025/2026 academic year. Data were collected through teacher activity observation, student activity observation, history learning motivation questionnaires, and students' worksheet assessments. The data were analyzed using both quantitative and qualitative approaches. The findings revealed that the implementation of the *Team Games Tournament* learning model in Cycle I brought positive improvements to students' history learning motivation. Students demonstrated greater participation, higher enthusiasm during the learning process, and an improvement in learning motivation to the High category. However, the research was continued to Cycle II to examine the consistency of the improvement achieved, ensure that the observed changes were not merely incidental, and attain the predetermined success indicator, namely students' history learning motivation in the Very High category ($\geq 80\%$). Based on the findings, the *Team Games Tournament* learning model proved to be effective in improving the history learning motivation of students in Class XI-4 at SMA Negeri 59 Jakarta.

Keywords: classroom action research, history learning motivation, history learning, Team Games Tournament.

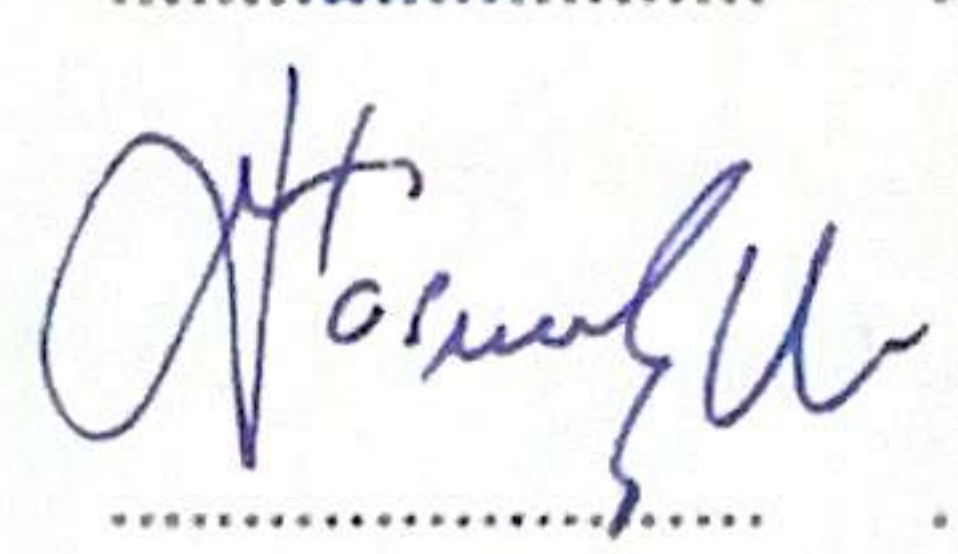
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua		23/07 2026
2.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Penguji Ahli I		17-7-2026
3.	<u>Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197601302005011001 Penguji Ahli II		23/ '26 17
4.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Pembimbing I		16/07 2026
5.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Pembimbing II		20-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Riski Ananda Sultani

NIM : 1403622056

Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Games Tournament (Studi Penelitian Tindakan Kelas di XI-4 SMAN 59 Jakarta)” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2026



Riski Ananda Sultani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: (021) 4894221

Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riski Ananda Sultani
NIM : 1403622056
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : anandariskisultani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

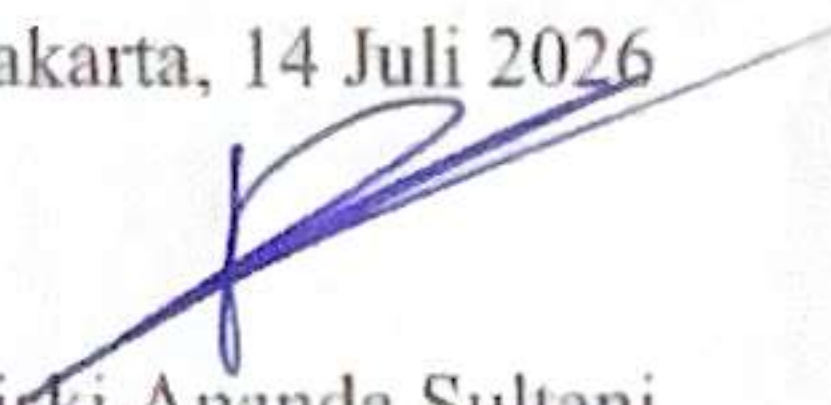
yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Games Tournament (Studi Penelitian Tindakan Kelas di XI-4 SMAN 59 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Juli 2026


Riski Ananda Sultani

NIM. 1403622056

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
beserta kesulitan itu ada kemudahan"

([Q.S Al-Insyirah ayat 5-6.](#))

"Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan motivasi tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala perjuangan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada keluarga besar, dosen pembimbing, dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta, guru kolaborator beserta seluruh keluarga besar SMA Negeri 59 Jakarta yang telah memberikan bimbingan, kesempatan, pengalaman, serta dukungan selama proses penelitian berlangsung. Tidak lupa, karya ini penulis persembahkan kepada seluruh sahabat dan rekan seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, dan doa selama proses penyusunan skripsi. Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas perjuangan, ketekunan, serta kesabaran dalam menyelesaikan setiap proses hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi ini. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan sejarah."

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya serta limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (Studi Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta)" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, terimakasih, dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum. Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., serta seluruh dosen pendidikan sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasannya selama penulis menempuh pendidikan.

Ayah Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.

Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran membimbing, memberikan arahan, motivasi, serta berbagai masukan yang sangat berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.

Bapak Dr. Muhammad Fakhruddin, M.Si., selaku Dosen Penguji I, yang telah memberikan kritik, saran, masukan, serta evaluasi yang konstruktif kepada penulis sehingga skripsi ini menjadi lebih baik dan sesuai dengan kaidah

penulisan ilmiah.

Bapak Muhammad Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum., selaku Dosen Penguji II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun selama proses ujian skripsi sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini.

Pihak SMA Negeri 59 Jakarta, Ibu Kepala Sekolah Evi Hayati Nur, M.Pd., beserta seluruh guru, staff tata usaha, dan tenaga pendidikan karena telah memberikan izin serta bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah

Ibu Rahmah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah mengizinkan penulis meneliti di kelasnya, memberikan banyak masukan, dan membimbing penulis di sekolah. Terimakasih sudah bersedia untuk menjadi guru kolaborator selama melaksanakan penelitian ini.

Siswa kelas XI-4 SMA Negeri 59 Jakarta, yang turut berperan besar dalam membantu penulis melaksanakan tindakan penelitian di kelas. Berkat bantuan dari semua siswa, hingga akhirnya penelitian bisa berjalan dengan lancar.

Untuk orang yang paling penulis sayangi, yaitu Mami, Maya Meifita dan Papi, Harikam Sultani, terima kasih telah menjadi orang tua yang luar biasa. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, kesabaran, serta kepercayaan yang tidak pernah putus kepada penulis. Setiap langkah dan pencapaian penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari perjuangan, kerja keras, dan cinta yang selalu Mami dan Papi berikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Mami dan Papi.

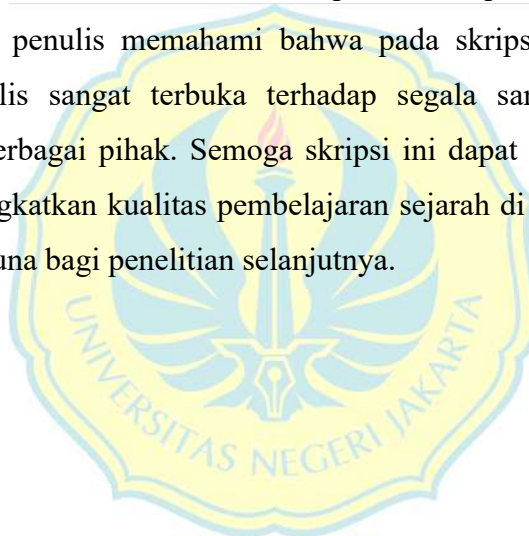
Untuk kakak yang sangat penulis banggakan, Risman Ariska Sultani, terima kasih atas segala dorongan, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah putus kepada penulis. Terima kasih karena selalu menjadi insiprasi, memberikan semangat ketika penulis merasa lelah, serta selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan dan kasih sayang yang telah diberikan.

Untuk orang terdekat penulis, Aqilah Zaza Annasaa'i, Terimakasih atas segala dukungan, bantuan, cinta, dan kasih sayang. Terima kasih telah menemani

penulis dalam suka maupun duka, serta selalu memberikan motivasi dan keyakinan bahwa setiap proses yang dijalani akan membuahkan hasil yang terbaik. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah Swt. Terimakasih telah mendengarkan setiap keluh kesah penulis, dan selalu menjadi yang terbaik di sisi penulis, hingga saat ini. Terimakasih telah menjadi motivasi bagi penulis untuk menjadi orang yang lebih baik.

Untuk sahabat-sahabat penulis, Ronal, Petrus, Khalisa, Deshila, Rizky, dan Adit yang selalu memberikan bantuan dan dorongan di kala penulis kesulitan. Terimakasih atas bantuan dan kehangatan yang selalu menemani penulis ketika jenuh dan lelah. Terimakasih telah menemani penulis sampai titik ini.

Akhir kata, penulis memahami bahwa pada skripsi ini masih terdapat keterbatasan. Penulis sangat terbuka terhadap segala saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat nyata dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah di sekolah dan menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya.



Jakarta, 2 Juni 2026

Penulis

Riski Ananda Sultani

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teoritik.....	8
1. Hakikat Motivasi Belajar Sejarah.....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Team Games Tournament.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Metode Penelitian.....	33
C. Sasaran Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Pra Siklus.....	67

2. Siklus I.....	74
3. Siklus II.....	138
B. Analisis Hasil Penelitian.....	192
C. Pencapaian Target dan Evaluasi dengan Kriteria Keberhasilan.....	195
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN.....	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Implikasi.....	203
C. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA.....	207
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	213
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	295



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kategori Motivasi.....	10
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Angket Berdasarkan Indikator Motivasi.....	11
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	41
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 3.3 Angket Motivasi Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Pra Siklus.....	68
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Sejarah Pra Siklus.....	71
Tabel 4.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	77
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.5 Nilai-Nilai r Product Moment.....	90
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Angket Siklus I.....	91
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Siklus I.....	91
Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	106
Tabel 4.9 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	109
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	117
Tabel 4.11 Rekapitulasi Ketuntasan Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	117
Tabel 4.12 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Sejarah Siswa Siklus I.....	122
Tabel 4.13 Hasil Angket Kuesioner Motivasi Belajar Sejarah Siswa Siklus I.....	124
Tabel 4.14 Rencana Tindak Lanjut Siklus II.....	135
Tabel 4.15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	139
Tabel 4.16 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	147
Tabel 4.17 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	165
Tabel 4.18 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	168
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	176
Tabel 4.20 Rekapitulasi Ketuntasan Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	177
Tabel 4.21 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Sejarah Siswa Siklus II.....	181
Tabel 4.22 Hasil Angket Motivasi Belajar Sejarah Siswa Siklus II.....	183
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Indikator Keberhasilan.....	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model Stephen Kemmis dan Robin McTaggart (1988).....	34
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data (flow).....	61
Gambar 3.3 Rumus Skala Likert.....	62
Gambar 4.1 Skema Tahapan Kegiatan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	66
Gambar 4.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	83
Gambar 4.3 Poster Siklus I.....	87
Gambar 4.4 Poster Siklus II.....	144
Gambar 4.5 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	146



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I.....	212
Lampiran 2 RPP Siklus II.....	215
Lampiran 3 Desain Poster Siklus I.....	218
Lampiran 4 Desain Poster Siklus II.....	219
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	221
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	224
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	227
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	230
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	234
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	236
Lampiran 11 Lembar Angket Pra Siklus.....	238
Lampiran 12 Lembar Angket Siklus I.....	239
Lampiran 13 Lembar Angket Siklus II.....	241
Lampiran 14 Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	243
Lampiran 15 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	246
Lampiran 16 Lembar Uji Validasi Ahli Observasi Aktivitas Siswa.....	249
Lampiran 17 Lembar Uji Validasi Ahli Observasi Aktivitas Guru.....	252
Lampiran 18 Lembar Uji Validasi Ahli Pedoman Wawancara Siswa.....	253
Lampiran 19 Lembar Uji Validasi Ahli Pedoman Wawancara Guru.....	255
Lampiran 20 Lembar Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Siklus I.....	256
Lampiran 21 Lembar Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Siklus II.....	258
Lampiran 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	260
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	264
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	268
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	269
Lampiran 26 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelompok 1-6 Siklus I.....	270
Lampiran 27 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelompok 1-6 Siklus II.....	273
Lampiran 28 Hasil Angket Pra Siklus.....	276
Lampiran 29 Hasil Angket Siklus I.....	277
Lampiran 30 Hasil Angket Siklus II.....	278
Lampiran 31 Hasil Transkrip Wawancara Guru dan Siswa.....	279
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.....	280
Lampiran 33 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus.....	290
Lampiran 34 Surat Permohonan Izin Observasi Persiapan Skripsi.....	291
Lampiran 35 Surat Balasan Izin Observasi dari Sekolah.....	292
Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	293