

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS PADA SMA
NEGERI 2 DEPOK)**



Intelligentia - Dignitas

SYIFA AULIA NASYWA

1403621022

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Syifa Aulia Nasywa. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi Kasus Pada SMA Negeri 2 Depok)*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan dinamika peserta didik di SMAN 2 Depok pasca penerapan sistem zonasi yang menyebabkan kelas menjadi lebih heterogen. Kondisi tersebut menuntut penyesuaian strategi pembelajaran, salah satunya melalui pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran sejarah di SMAN 2 Depok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang dilaksanakan di SMAN 2 Depok. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi partisipasi pasif dan wawancara semi-terstruktur. Adapun data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan untuk keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran sejarah di SMAN 2 Depok telah diupayakan melalui penyesuaian pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Guru melakukan penyesuaian pada aspek konten, proses, dan produk, sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Namun, pelaksanaannya dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain keberagaman karakteristik peserta didik, kesiapan, dan pemahaman guru, serta kondisi lingkungan pembelajaran seperti keterbatasan ruang kelas yang melingkupi proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, secara keseluruhan implementasi pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan upaya guru dalam menciptakan pembelajaran sejarah yang bersifat kontekstual dan lebih adaptif terhadap keberagaman peserta didik.

Kata kunci: pembelajaran sejarah, pembelajaran berdiferensiasi, keberagaman peserta didik

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Syifa Aulia Nasywa. The Implementation of Differentiated Instruction in History Learning (A Case Study at SMA Negeri 2 Depok). Thesis. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

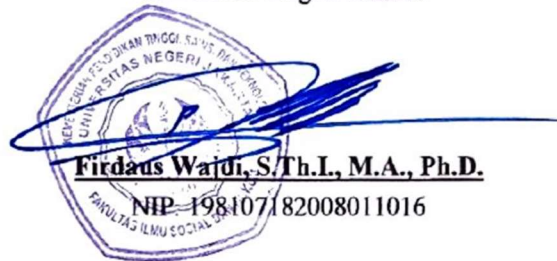
This study was motivated by changes in student dynamics at SMAN 2 Depok following the implementation of the zoning system, which resulted in more heterogeneous classes. Such diversity necessitated adjustments to teaching strategies, one of which was differentiated instruction. This study aims to analyze the implementation of differentiated instruction in history classes at SMAN 2 Depok. This study employs a qualitative approach using a case study method conducted at SMAN 2 Depok. Data were collected through passive participant observation and semi-structured interviews. Data analysis involved data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity in this study was ensured through source and technique triangulation. The results of the study indicate that that differentiated instruction in history learning at SMAN 2 Depok has been implemented through adjustments in the planning, implementation, and evaluation stages of learning. Teachers adapted content, process, and learning products in accordance with students' needs and characteristics. However, the implementation was influenced by various factors, including the diversity of student characteristics, teachers' readiness and understanding, and learning environment conditions such as classroom space limitations that affected the learning process. Based on the research findings, overall, the implementation of differentiated instruction reflects teachers' efforts to create history lessons that are contextual and more responsive to student diversity.

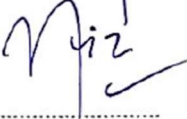
Keywords: history education, differentiated instruction, student diversity

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua		16 / 7 / 2026
2.	<u>Dr. Kurniawati, M.Si.</u> NIP. 197708202005012002 Penguji Ahli I		16 / 7 / 2026
3.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Penguji Ahli II		16 / 7 / 2026
4.	<u>Dr. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Pembimbing I		16 / 7 / 2026
5.	<u>Humaidi, M.Hum.</u> NIP. 198112192008121001 Pembimbing II		16 / 7 / 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Aulia Nasywa
NIM : 1403621022
Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi Kasus Pada SMA Negeri 2 Depok)" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Juli 2026



Syifa Aulia Nasywa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syifa Aulia Nasywa
NIM : 1403621022
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : syifaularchive@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

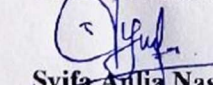
yang berjudul: **Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi Kasus Pada SMA Negeri 2 Depok)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026


Syifa Aulia Nasywa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Set a timeline for yourself where you know you can reach your goal without hurting yourself in the process. It’s okay to rest for a while. It’s okay to take things easy. You don’t have to overwork yourself. **It’s okay to be slow**”*

— Marathon, Day6



Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah berjalan dengan ritmenya sendiri dan tetap sampai pada tujuan.

Intelligentia - Dignitas

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul ***Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Sejarah (Studi Kasus Pada SMA Negeri 2 Depok)*** ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang selalu memberikan doa, kemudahan serta kemurahan hati kepada penulis, sejak masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus selaku Ketua Penguji yang telah memberikan bantuan, arahan, dan masukan yang diberikan kepada penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Abrar, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Humaidi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, nasihat, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi. Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Si. selaku Penguji Ahli, dan Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M. selaku Sekretaris Penguji atas saran, evaluasi, dan masukan yang diberikan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta seperti Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum., Ibu Sri Martini, S.S., M.Hum., Bapak Dr. Muhammad Fakhruddin, M.Si., Bapak M. Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum. serta Bapak Firdaus Hadi Sentosa, M.Pd. yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada Kepala Sekolah beserta jajaran staff, guru sejarah, serta siswa-siswi SMA Negeri 2 Depok yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama kepada penulis selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Rasa terima kasih yang tak terhingga penulis persembahkan kepada Ibu dan Ayah penulis, abang, dua adik penulis, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, semangat, kasih sayang, dan dukungan tak terhingga kepada penulis dari menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat penulis yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan melepas penat selama proses penyusunan skripsi. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan skripsi yang menjadi tempat bertukar pikiran dan saling mendukung selama proses penyusunan skripsi ini. Serta seluruh rekan Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2021 yang telah memberikan pengalaman dan kesan bermakna selama masa perkuliahan.

Tidak lupa, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada grup-grup musik kegemaran penulis yang melalui karya-karyanya turut menemani dan memberi warna dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga segala bimbingan, nasihat, doa, serta bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 24 Juni 2026

Penulis,



Syifa Aulia Nasywa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	8
1.3 Fokus Penelitian	11
1.4 Pertanyaan Penelitian	12
1.5 Kerangka Konseptual	13
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	25
2.1 Jenis Penelitian	25
2.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
2.3 Sumber Data	27
2.4 Teknik Pengumpulan Data	30
2.5 Teknik Pengesahan Data	32
2.6 Teknik Analisis Data	34
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
3.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	38
3.2 Temuan Penelitian	41
3.3 Pembahasan Penelitian	70

3.4 Keterbatasan Penelitian	102
BAB IV PENUTUP	104
4.1 Kesimpulan.....	104
4.2 Implikasi dan Kontribusi Penelitian	106
4.3 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	266



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Rombongan Belajar dan Jumlah Peserta didik SMAN 2 Depok</i>	40
------------------	--	-----------

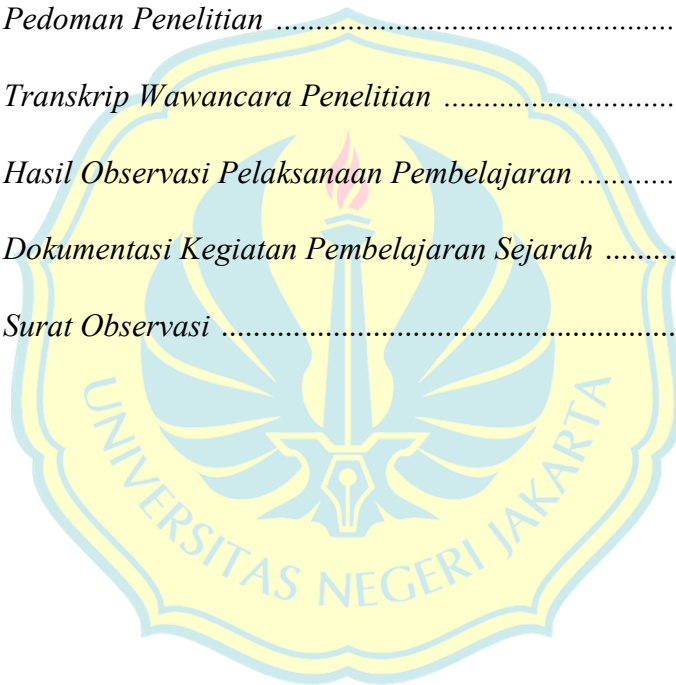


DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Lingkungan Sekitar SMAN 2 Depok</i>	38
Gambar 3.2 <i>Rencana Kegiatan Pembelajaran dalam Modul Ajar</i>	42
Gambar 3.3 <i>Penilaian dan Refleksi Guru dalam Modul Ajar</i>	43
Gambar 3.4 <i>Bahan ajar Pertama dan Bahan Ajar Kedua</i>	46
Gambar 3.5 <i>Contoh produk dari kelompok karya tulis ilmiah</i>	51
Gambar 3.6 <i>Contoh produk dari kelompok desain visual</i>	52
Gambar 3.7 <i>Contoh produk kelompok olah peran</i>	52
Gambar 3.8 <i>Contoh produk kelompok video edukatif dan dokumenter sejarah</i>	53
Gambar 3.9 <i>Salah satu kelompok penelitian sejarah yang sedang mempresentasikan produknya</i>	54
Gambar 3.10 <i>Contoh pertanyaan dalam assesmen diagnostik awal melalui Google Form</i>	57
Gambar 3.11 <i>Panduan kerangka esai penulisan sejarah diri sendiri</i>	58
Gambar 3.12 <i>Hasil pengelompokkan data yang diberi warna per-kategori</i>	59
Gambar 3.13 <i>Lembar Refleksi Teman Sebaya</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 <i>Modul Ajar Pembelajaran Sejarah Berbasis Diferensiasi</i>	116
LAMPIRAN 2 <i>Bahan Ajar Pembelajaran Sejarah</i>	120
LAMPIRAN 3 <i>Project Brief Diferensiasi Produk Pembelajaran Sejarah</i>	123
LAMPIRAN 4 <i>Rubrik Penilaian Produk Pembelajaran Berdiferensiasi</i>	124
LAMPIRAN 5 <i>Pedoman Penelitian</i>	127
LAMPIRAN 6 <i>Transkrip Wawancara Penelitian</i>	132
LAMPIRAN 7 <i>Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran</i>	210
LAMPIRAN 8 <i>Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Sejarah</i>	261
LAMPIRAN 9 <i>Surat Observasi</i>	264



Intelligentia - Dignitas