

**MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING KELAS III B DI SDN GUNTUR 01**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

RADOT TUA JOSEPH MARBUN

1107622221

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model
Problem Based Learning Kelas III B di SDN Guntur 01
Nama Mahasiswa : Radot Tua Joseph Marbun
Nomor Registrasi : 1107622221
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Imaningtyas, M.Pd.

NIP. 199005122019032027

Pembimbing II

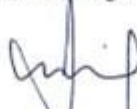


Dr. Tunjungsari Sekaringtyas S. Pd., M.Pd

NIP. 19871116201504200

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING KELAS III B DI SDN GUNTUR 01.

(2026)

Radot Tua Joseph Marbun

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dan membuktikan peningkatan konsentrasi belajar siswa kelas III B SDN Guntur 01 pada pembelajaran IPA melalui penerapan model *Problem Based Learning*. Hal ini didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa 15 dari 22 siswa hanya mampu mempertahankan fokus selama 5–10 menit dan hanya 31,82% siswa yang mencapai kriteria konsentrasi belajar yang diharapkan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas III B SDN Guntur 01. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi konsentrasi belajar, kuesioner konsentrasi belajar, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Kriteria keberhasilan ditetapkan apabila minimal 80% siswa memperoleh skor ≥ 69 pada observasi dan skor ≥ 77 pada kuesioner konsentrasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa meningkat dari 31,82% pada pra siklus menjadi 59,09% pada Siklus I dan 86,36% pada Siklus II berdasarkan data observasi. Hasil kuesioner juga meningkat dari 68,18% pada Siklus I menjadi 81,82% pada Siklus II. Aktivitas guru meningkat dari 79,17% menjadi 95,83% dan aktivitas siswa meningkat dari 75% menjadi 93,33%. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* terbukti efektif meningkatkan konsentrasi belajar IPA siswa kelas III B SDN Guntur 01 dan penelitian dinyatakan berhasil pada Siklus II.

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, *Problem Based Learning*, Pembelajaran IPA, Sekolah Dasar

Intelligentia - Dignitas

IMPROVING SCIENCE LEARNING CONCENTRATION THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN CLASS III B AT SDN GUNTUR

01.

(2026)

Radot Tua Joseph Marbun

ABSTRACT

This study aims to describe the process and prove the improvement of learning concentration of class III B students at SDN Guntur 01 in science learning through the implementation of the Problem Based Learning model. This is based on initial observation results showing that 15 out of 22 students were only able to maintain focus for 5–10 minutes and only 31.82% of students achieved the expected learning concentration criteria. This research used the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and McTaggart design, conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The research subjects were 22 students of class III B at SDN Guntur 01. Data collection was carried out through learning concentration observation sheets, learning concentration questionnaires, teacher and student activity observation sheets, and documentation. The success criteria were set at a minimum of 80% of students obtaining a score ≥ 69 on the observation and a score ≥ 77 on the learning concentration questionnaire. The results showed that students' learning concentration increased from 31.82% in the pre-research stage to 59.09% in Cycle I and 86.36% in Cycle II based on observation data. Questionnaire results also increased from 68.18% in Cycle I to 81.82% in Cycle II. Teacher activity increased from 79.17% to 95.83% and student activity increased from 75% to 93.33%. Therefore, the implementation of the Problem Based Learning model was proven to be effective in improving the science learning concentration of class III B students at SDN Guntur 01, and the research was declared successful in Cycle II.

Keywords: Learning Concentration, Problem Based Learning, Science Learning, Elementary School

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model
Problem Based Learning Kelas III B di SDN Guntur 01

Nama Mahasiswa : Radot Tua Joseph Marbun

Nomor Registrasi : 1107622221

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Jumat, 26 Juni 2026

Pembimbing I



Imaningtvas, M.Pd

NIP. 199005122019032027

Pembimbing II



Dr. Tunjungsari Sekaringtvas, M.Pd

NIP. 19871116201504200

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab) ¹		15 Juli 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab) ²		15 Juli 2026
Indah Wardatussa'idah, S.Pd., M.Pd (Ketua Penguji) ³		1 Juli 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota) ⁴		1 Juli 2026
Dra. Endang M.Kurnianti, M.Ed (Anggota) ⁵		1 Juli 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Radot Tua Joseph Marbun

No Registrasi : 1107622221

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning Kelas III B di SDN Guntur 01”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Radot Tua Joseph Marbun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Radot Tua Joseph Marbun
NIM : 1107622221
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat email : radottuajosephm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning Kelas III B di
SDN Guntur 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Juli 2026

Penulis

(Radot Tua Joseph Marbun)

MOTTO

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedilah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

(Hindia)



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dari hati yang penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas tersusunnya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas III B di SDN Guntur 01”. Setiap halaman dalam skripsi ini merupakan hasil dari doa, perjuangan, ketekunan, dan dukungan dari banyak pihak yang senantiasa hadir dalam setiap proses yang peneliti lalui. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala kasih, penyertaan, kesehatan, kekuatan, dan kesempatan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih atas setiap pertolongan yang selalu hadir dalam setiap proses kehidupan peneliti.
2. Untuk Ibuku tercinta yang telah berpulang ke hadirat Tuhan. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, doa, dan segala pelajaran hidup yang telah engkau berikan selama kebersamaiku. Meskipun ragamu tidak lagi hadir untuk menyaksikan perjalanan ini, setiap nasihat, cinta, dan perjuanganmu tetap hidup dalam setiap langkah yang kutempuh hingga hari ini. Skripsi ini kupersembahkan sebagai salah satu bentuk rasa syukur dan terima kasih atas segala yang telah engkau berikan. Aku percaya bahwa kasih seorang ibu tidak pernah berakhir oleh jarak maupun waktu. Semoga engkau berbahagia dalam damai bersama Tuhan, dan semoga aku dapat menjadi pribadi yang membanggakan sebagaimana yang selalu engkau harapkan.
3. Untuk Ayah tercinta. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, doa, dukungan, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena telah menjadi sosok yang selalu berusaha memberikan yang terbaik bagi keluarga dan menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Semoga ayah selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang untuk menyaksikan berbagai pencapaian yang akan datang.
4. Kepada saudara/i kandung saya, tanpa kehadiran mereka disaat saya lelah, letih, dan lesu saya tidak bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala

dukungan yang tak pernah setengah-setengah, baik secara moril maupun materil. Terima kasih atas perhatian yang sering kali hadir tanpa banyak kata, namun selalu terasa nyata dan menguatkan. Dalam diam, kalian mengajarkanku arti ketulusan, keteguhan, dan kebersamaan.

5. Kepada Ibu Imaningtyas, M.Pd. dan Dr. Tunjungsari Sekaringtyas S. Pd., M.Pd., dan Bapak Taofik M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan tak lelah memberikan ilmu serta motivasi. Terima kasih atas setiap ilmu, arahan dan keteladanan yang diberikan untuk peneliti menjadi lebih baik.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengemban pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Seluruh keluarga besar SDN Guntur 01, terutama kepala sekolah yaitu Bapak Sri Mulyani, S.Pd dan wali kelas III B yaitu Bapak Ahmad Winata, S.Pd., serta siswa-siswi kelas III B SDN Guntur 01 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk Aris, dan Aldo. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir dalam setiap proses perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan, canda tawa, serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Kalian bukan hanya teman untuk berbagi cerita dan keluh kesah, tetapi juga menjadi penyemangat ketika saya merasa lelah dan hampir menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga, dan semoga kita semua diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta kesuksesan dalam setiap langkah kehidupan yang akan datang.
9. Teman regu srigala yang terdiri dari saya sendiri, Aris, Aldo, Akbar, Krisna, Pamuji, Rafi, Rahadian, Jonatan, dan Furqon. Tanpa kalian, skripsi ini terasa berat dan penuh beban. Dengan adanya kehadiran kalian di hidup saya, beban untuk mengerjakan skripsi saya berkurang, yang bertambah adalah beban hidup saya.

10. Kepada Mikat 2022, Amla, Mila, Syifa, dan Harum yang telah banyak membantu, kebersamaan, dan memberikan banyak kenangan indah dari proses awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti, yang akan selalu dikenang dengan penuh rasa syukur.
11. Untuk Lintang Nursyifa Hidayat. Terima kasih karena telah hadir dan menjadi salah satu bagian yang berkesan dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Meskipun perkenalan kita tidak berlangsung lama, kehadiranmu membawa semangat, cerita, dan pengalaman baru yang tidak akan mudah dilupakan. Terima kasih atas perhatian dan dukungan yang diberikan. Tanpa disadari, engkau menjadi sosok pertama yang membuat saya memahami bahwa setiap pertemuan memiliki makna dan pelajaran yang berharga. Semoga segala cita-cita, harapan, dan langkah yang sedang diperjuangkan dapat berjalan dengan baik dan membawa kebahagiaan di masa yang akan datang.
12. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP Angkatan 2022 yang telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman dan pembelajaran selama bangku perkuliahan.
13. Untuk diri sendiri, Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap percaya dan merayakan diri sendiri atas apa yang sedang diusahakan. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
14. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, peneliti memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, kasih, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Konsentrasi Belajar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas III B SDN Guntur 01”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Imaningtyas, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas S. Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang sangat berharga kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Taofik, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada tahap awal penyusunan skripsi hingga Bab III.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan dan melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah SDN Guntur 01, guru kelas III B, serta seluruh keluarga besar SDN Guntur 01 yang telah memberikan izin, bantuan,

dukungan, dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait dengan penelitian ini.

Secara khusus, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta dan teman-teman terdekat yang telah dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan doa, terus memberikan semangat dan dukungan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 5 Juni 2026

Peneliti



Radot Tua Joseph Marbun

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	11
C. Pembatasan Fokus Penelitian	11
D. Perumusan Masalah Penelitian	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II	14
ACUAN TEORITIK	14
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	14
1. Hakikat Konsentrasi Belajar	14
2. Hakikat Pembelajaran IPA	22
3. Karakteristik Siswa Kelas III SD	25
4. Kompetensi Guru Sekolah Dasar	27
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Dan Desain Alternatif Intervensi Tindakan Yang Dipilih	38
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
C. Hasil penelitian yang Relevan	44
D. Acuan Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	47

BAB III	49
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Tujuan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	49
1. Metode Intervensi Tindakan	49
2. Desain Intervensi Tindakan.....	50
D. Subjek/Partisipasi dalam Penelitian	52
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	52
1. Peran Peneliti	52
2. Posisi Peneliti	53
F. Hasil Tindakan yang diharapkan.....	53
G. Data dan Sumber Data	54
1. Data	54
2. Sumber Data.....	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
1. Instrumen Konsentrasi Belajar IPA	56
2. Instrumen Pengamatan Variabel Penggunaan <i>Problem Based Learning</i> 60	
I. Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Data	63
2. Interpretasi Hasil Analisis	65
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	66
BAB IV	67
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data.....	67
1. Pra Siklus	67
2. Penelitian Siklus I	68
3. Penelitian Siklus II	96
B. Temuan/Hasil Penelitian	123
1. Data Konsentrasi Belajar Siswa	123
2. Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	129

C. Interpretasi Hasil Analisis	132
D. Pembahasan Hasil Penelitian	135
E. Keterbatasan Penelitian	141
BAB V	143
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	143
1. Kesimpulan	143
2. Implikasi	144
3. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	151



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS	24
Tabel 2. 2 Kompetensi Guru	28
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model Problem Based Learning	41
Tabel 2. 4 Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning.....	43
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Konsentrasi Belajar dalam Pembelajaran IPA	56
Tabel 3.2 Tabel Skala Interval Kategori Konsentrasi Belajar.....	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Konsentrasi Belajar dalam Pembelajaran IPA	58
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning.....	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning.....	62
Tabel 4. 2 Ketuntasan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas III B Pra Siklus	67
Tabel 4. 1 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I	69
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I.....	85
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	89
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Siklus I	90
Tabel 4. 7 Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa pada Siklus I.....	91
Tabel 4. 8 Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I..	92
Tabel 4. 9 Rencana Perbaikan pada Siklus II.....	94
Tabel 4. 10 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II.....	97
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Pemantauan Aktivitas Guru Siklus II	113
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus II.....	116
Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Pada Siklus II	118
Tabel 4. 14 Hasil Pengamatan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	118
Tabel 4. 15 Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa pada Siklus II	119
Tabel 4. 16 Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA	120
Tabel 4. 17 Hasil Distribusi Pengamatan Konsentrasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	124
Tabel 4. 18 Hasil Konsentrasi Belajar Siswa	124
Tabel 4. 19 Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	126
Tabel 4. 20 Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa.....	127
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Pemantauan Aktivitas Guru dalam Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	129
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Pemantauan Aktivitas Siswa dalam Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	129
Tabel 4.23 Peningkatan Persentase Konsentrasi Belajar dan Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Kemmis Mc. Taggart.....	51
Gambar 4. 1 Guru dan Siswa Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran.....	70
Gambar 4. 2 Guru Menampilkan Powerpoint dan Video Pembelajaran.....	71
Gambar 4. 3 Guru Membagi Kelompok untuk belajar	72
Gambar 4. 4 Guru Membimbing Kelompok Dalam Proses Pemecahan Masalah	72
Gambar 4. 5 Guru Membimbing Siswa Menyajikan Hasil Diskusi Kelompok....	73
Gambar 4. 6 Guru Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	74
Gambar 4. 7 Guru dan Siswa Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran.....	75
Gambar 4. 8 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video	76
Gambar 4. 9 Guru Bersama Siswa Melakukan Icebreaking	77
Gambar 4. 10 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok.....	78
Gambar 4. 11 Siswa Melakukan Presentasi	79
Gambar 4. 12 Guru Bersama Siswa Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	80
Gambar 4. 13 Guru Membuka dan Mengkondisikan Kelas.....	81
Gambar 4. 14 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video	82
.....	82
Gambar 4. 15 Guru Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar dan Diskusi Kelompok.....	82
Gambar 4. 16 Menyajikan Hasil	83
Gambar 4. 17 Siswa Saat Kegiatan Refleksi.....	83
Gambar 4. 18 Guru Memberikan Kuesioner Kepada Siswa	83
Gambar 4. 19 Guru Menyapa dan Membuka Kelas.....	98
Gambar 4. 20 Guru Menampilkan Powerpoint dan Video Pembelajaran.....	99
Gambar 4. 21 Guru Membagi Kelompok untuk belajar	100
Gambar 4. 22 Guru Membimbing Kelompok Dalam Proses Pemecahan Masalah	101
Gambar 4. 23 Guru Membimbing Siswa Menyajikan Hasil Diskusi Kelompok	101
Gambar 4. 24 Guru Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	102
Gambar 4. 25 Guru dan Siswa Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran.....	103
Gambar 4. 26 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video	104
Gambar 4. 27 Guru Bersama Siswa Melakukan Icebreaking	105
Gambar 4. 28 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok.....	105
Gambar 4. 29 Siswa Melakukan Presentasi	106

Gambar 4. 30 Guru Bersama Siswa Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	107
Gambar 4. 31 Guru Membuka dan Mengkondisikan Kelas.....	108
Gambar 4. 32 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video	109
Gambar 4. 33 Guru Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar dan Diskusi Kelompok.....	109
Gambar 4. 34 Menyajikan Hasil	110
Gambar 4. 35 Siswa Saat Kegiatan Refleksi.....	111
Gambar 4. 36 Guru Memberikan Kuesioner Kepada Siswa.....	111



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Perolehan Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Pada Pra Siklus	68
Grafik 4. 2 Hasil Observasi Konsentrasi Belajar Siswa.....	125
Grafik 4. 3 Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa	128
Grafik 4.4 Pemantaua Aktivitas Guru.....	130
Grafik 4.5 Pemantauan Aktivitas Siswa.....	131
Grafik 4.6 Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa dan Pemantauan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	134



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Izin Penelitian	152
Lampiran 2 - Surat Selesai Penelitian	153
Lampiran 3 - Modul Ajar	154
Lampiran 4 – Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	197
Lampiran 5 – Lembar Kerja Kelompok Siklus II	198
Lampiran 6 – Lembar Observasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	199
Lampiran 7 – Lembar Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa Siklus I.....	218
Lampiran 8 – Lembar Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa Siklus II	220
Lampiran 9 – Hasil Kuesioner Konsentrasi Belajar Siswa	222
Lampiran 10 – Hasil Pengamatan Tindakan Guru Siklus I.....	223
Lampiran 11 – Hasil Pengamatan Tindakan Guru Siklus II	231
Lampiran 12 – Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	239
Lampiran 13 – Surat Keterangan Validasi	240
Lampiran 14 – Catatan Lapangan	249
Lampiran 15 – Riwayat Hidup.....	263



Intelligentia - Dignitas