

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SDN KENARI 07 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING***



Oleh:
Vina Febriana
1107622022

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan*

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik
Kelas IV Di SDN Kenari 07 Melalui Penerapan Model
Pembelajaran *Discovery Learning*

Nama Mahasiswa : Vina Febriana

Nomor Registrasi : 1107622022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 25 Juni 2026

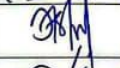
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd
Nip. 199005182024061001


Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd
Nip. 196509181994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28-07-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		28-07-2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Penguji)***		23-07-2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd (Anggota Penguji 1)****		1-07-2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si (Anggota Penguji 2)****		3-07-2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN KONSEP IPS PESERTA
DIDIK KELAS IV DI SDN KENARI 07 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING***

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kenari 07, Jakarta Pusat)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPS peserta didik kelas IV-A SDN Kenari 07, yang cenderung pasif dan kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS peserta didik kelas IV-A SDN Kenari 07 melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 32 peserta didik kelas IV-A SDN Kenari 07. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara kualitatif dianalisis menggunakan model miles and huberman dan secara kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada setiap siklus. Aktivitas guru meningkat dari 79,90% pada Siklus I menjadi 89,71% pada Siklus II. Sejalan dengan itu, aktivitas peserta didik meningkat dari 74,51% pada Siklus I menjadi 88,73% pada Siklus II. Peningkatan ini berdampak positif pada ketuntasan klasikal pemahaman konsep peserta didik, yaitu dari 59,38% pada Siklus I menjadi 84,38% pada Siklus II. Kesimpulannya, penerapan model *Discovery Learning* berhasil meningkatkan pemahaman konsep IPS peserta didik kelas IV-A SDN Kenari 07. Implikasinya, model ini memberikan implikasi bagi guru bahwa sintaks *Discovery Learning* yang diterapkan secara sistematis terbukti efektif meningkatkan keaktifan, keterlibatan, serta pemahaman konsep peserta didik mengenai materi keragaman budaya di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Pemahaman Konsep IPS, Penelitian Tindakan Kelas.

IMPROVING THE UNDERSTANDING OF SOCIAL STUDIES CONCEPTS OF GRADE IV STUDENTS AT SDN KENARI 07 THROUGH THE DISCOVERY LEARNING MODEL

(Classroom Action Research at SDN Kenari 07, Central Jakarta)

ABSTRACT

This research was motivated by the low understanding of social studies (IPS) concepts among grade IV-A students at SDN Kenari 07, who tended to be passive and less actively involved in the learning process. To overcome this problem, the Discovery Learning model was implemented. This study aimed to improve the understanding of social studies concepts of grade IV-A students at SDN Kenari 07 through the implementation of the Discovery Learning model. This type of research was Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis & McTaggart model conducted in two cycles. The research subjects consisted of 32 grade IV-A students at SDN Kenari 07. Data were collected through tests, observations, and documentation, then analyzed qualitatively using the Miles and Huberman model and quantitatively using descriptive analysis. The results showed an increase in each cycle. Teacher activity increased from 79.90% in Cycle I to 89.71% in Cycle II. Similarly, student activity increased from 74.51% in Cycle I to 88.73% in Cycle II. This improvement had a positive impact on the classical completeness of students' conceptual understanding, which rose from 59.38% in Cycle I to 84.38% in Cycle II. In conclusion, the implementation of the Discovery Learning model successfully improved the understanding of social studies concepts of grade IV-A students at SDN Kenari 07. Practically, this model implies for teachers that the systematically implemented syntax of Discovery Learning is proven effective in enhancing students' activity, involvement, and conceptual understanding of cultural diversity materials in elementary schools.

Keywords: *Discovery Learning, Understanding of Social Studies Concepts, Classroom Action Research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Vina Febriana

Nomor Registrasi : 1107622022

Prograf Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik Kelas IV Di SDN Kenari 07 Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025 – Mei 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Juni 2026

Yang menyatakan,



Vina Febriana

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vina Febriana
NIM : 1107622022
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : febriana.vina.01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik Kelas IV Di SDN Kenari 07 Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juni 2026

Penulis

(Vina Febriana)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Maka sesungguhnya, beserta kesulitan ada kemudahan” Q.S Al-Insyirah ayat 5

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya, Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari kejahatan yang diperbuatnya” Q.S Al-Baqarah ayat 286

“Berbagai cobaan dan hal yang buat kau ragu, jadikan percikan tuk menempa tekada mu, jalan hidup mu hanya milik mu sendiri, rasakan nikmatnya hidup mu hari ini” Baskara Putra – Hindia

“Allah tidak menyegerakan sesuatu kecuali itu yang baik dan tidak pula melambatkan-lambatkan sesuatu kecuali itu yang terbaik” Shireen Sungkar

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahrabbi’alamin, di atas lembar skripsi ini, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT. Peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tua tercinta, ayah dan mamah. Sosok yang penuh dengan keteguhan, pengorbanan, dan doa yang selalu menyertai tanpa putus. Menjadi sumber kekuatan, penopang dan semangat bagi peneliti dalam langkah menuju cita-cita. Terima kasih atas kerja keras yang tidak mengenal lelah dan kasih sayang yang mengalir tanpa batas. Telah menjadi salah satu alasan peneliti untuk tetap bertahan dan berjuang hingga titik ini. Terimakasih atas kebesaran hatinya dan sudah menjadi tempat untuk pulang paling aman dan nyaman. Setiap kerja keras dan tanggung jawab mamah dan ayah dalam mencari nafkah telah memberikan jalan bagi peneliti untuk mencapai tahap pendidikan ini. Peneliti sadar selesainya skripsi ini adalah buah dari usaha dan doa yang tiada hentinya mereka langitkan. Semoga Allah SWT senantiasa

melimpahkan kesehatan, keselamatan dan keberkahan yang berkali-kali lipat.

2. Kembaran/kakak kandung peneliti, Vira Febrianty yang telah sama-sama berproses, terimakasih untuk saran, dukungan serta kontribusi tulus yang senantiasa diberikan. Memberikan keteguhan melalui kebersamaan dan perhatian bagi peneliti dalam melewati segala prosesnya hingga sampai pada tahap ini.
3. Teman *ngopi*, *nongkrong* dan melakukan segala hal, yaitu Mahdavikia yang telah mau meluangkan waktunya untuk peneliti sebagai *fotografer* saat penelitian. Senantiasa memberikan dukungan, semangat dan afirmasi positif kepada peneliti. Terimakasih telah setia kebersamai dan menemani suka maupun duka, telah menjadi pendengar yang baik untuk keluh kesah yang selalu peneliti ceritakan. Hadirmu sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga persahabatan kita, hingga kita meraih kesuksesan bersama.
4. *Circle* Manusia Kuad, yang terdiri dari Mahdavikia, Lintang Nursyifa dan Resti Larasati selalu kebersamai peneliti dari semester satu hingga semester akhir, telah membantu dan mendukung sampai pada tahap ini, telah menghadirkan kebersamaan, tawaan, candaan dan kenangan berharga sepanjang perjalanan perkuliahan. Terimakasih atas saran, afirmasi positif, selalu memberikan *optimisme* kepada peneliti ditengah keraguan dalam mengambil langkah apapun. Kalian menjadi pengingat peneliti bahwa peneliti bisa melewati berbagai rintangan yang ada di perkuliahan baik dari segi pertemanan, bahkan sampai penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian meninggalkan jejak hangat yang akan selalu peneliti ingat.
5. Kepada sahabat peneliti dari zaman SMA sampai duduk di bangku perkuliahan, Tiara Nur Cahyati, yang kehadirannya tidak kalah penting. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti dari awal menjadi mahasiswa baru, menemani peneliti menjalani perkuliahan dari semester satu, banyak membantu peneliti

selama masa perkuliahan dan selalu mendengarkan apapun yang terjadi selama perjalanan peneliti. Walalupun pada akhir semester ini kita seolah berjalan masing-masing, tapi peneliti percaya kita saling mendoakan. Terima kasih untuk semua hal-hal baik yang diberikan. Perjalanan masih sangat panjang, mari menjemput kesuksesan bersama, mencoba hal-hal menarik lainnya, bermain tanpa kenal waktu dan menghabiskan waktu bersama.

6. Dosen pembimbing peneliti, yaitu Bapak Dr. Mahmud Yunus, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd atas bimbingan, kesabaran, arahan serta ilmu yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, selalu memberikan masukan disetiap kesulitan yang peneliti hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan untuk setiap kebaikan yang diberikan.
7. Terakhir peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada diri sendiri, telah berjalan sejauh ini, telah melewati banyak *overthinking* dan ketakutan dalam proses ini. Terimakasih untuk perjalanan dan pencapaian yang dilalui dengan baik, tidak menyerah akan tekanan dari luar, tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. *Bismillah* untuk memulai perjalanan baru selanjutnya menjemput berbagai mimpi dan kesuksesan yang diridhoi Allah SWT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga peneliti diberikan kekuatan untuk menyelesaikan dan menyusun skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah atas pertolongan dan kemudahan-Nya serta doa dari orang-orang tercinta dan setelah berusaha semaksimal mungkin peneliti telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Peserta Didik Kelas IV Di SDN Kenari 07 Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hanya karena kerja keras peneliti sendiri, melainkan terdapat dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, khususnya dari dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sangat tulus kepada beberapa pihak:

Pertama, kepada Dr. Mahmud Yunus, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Prof. Dr. Iva Sarfiah, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dengan sabar, teliti, serta selalu memberikan arahan positif sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini dengan baik.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta motivasi bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan

Keempat, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua, serta saudari kembar saya Vira Febrianty yang dengan tulus mendoakan, dengan penuh kesabaran memberikan nasihat untuk menguatkan peneliti, memberikan dukungan yang tak terhingga dan motivasi serta kasih sayang yang selalu tercurahkan kepada peneliti.

Kelima, kepada teman-teman seperjuangan “Manusia Kuad” yang telah sama-sama memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti, kebersamaan peneliti untuk turut mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan skripsi peneliti ini, selalu dengan sabar mendengar keluh kesah peneliti.

Dan terakhir kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa yang selalu diberikan kepada peneliti selama ini

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan berbagai kekurangan. Maka dari itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun agar tujuan proposal skripsi ini dapat tercapai dan demi kesempurnaan serta perbaikan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Harapan peneliti proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang pendidikan. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih

Jakarta, Juni 2026

Peneliti,

Vina Febriana

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORETIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22
C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	36

D. Subjek/Partisipasi dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	46
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	47
G. Data dan Sumber Data	47
H. Teknik Pengumpulan Data.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	56
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data.....	61
B. Temuan/Hasil Penelitian	102
C. Interpretasi Hasil	107
D. Pembahasan Hasil	109
E. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	118
A. Kesimpulan	118
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekap Hasil Penilaian Harian Mata Pelajaran IPS	4
Tabel 3. 1 Rencana Tindakan Pembelajaran IPS melalui Model <i>Discovery Learning</i>	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPS	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	54
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik	56
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Pemahaman Konsep:.....	57
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Siklus I	62
Tabel 4. 2 Hasil Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas IV-A Siklus I.....	82
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	83
Tabel 4. 4 Hasil Temuan Siklus I.....	84
Tabel 4. 5 Jadwal Penelitian Siklus II.....	86
Tabel 4. 6 Hasil Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas IV-A Siklus II...	100
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	101
Tabel 4. 8 Hasil Temuan Siklus II	101
Tabel 4. 9 Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Siklus I dan II.....	103
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Siklus I dan Siklus II	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Spiral Penelitian Tindakan.....	37
Gambar 4. 1 Guru Menyapa Peserta Didik	63
Gambar 4. 2 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Apersepsi	63
Gambar 4. 3 Guru Memberikan Stimulus dan Peserta Didik Memberikan Tanggapan	64
Gambar 4. 4 Peserta Didik Menyusun Dan Merumuskan Pertanyaan	65
Gambar 4. 5 Peserta Didik Berdiskusi	65
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Notebook atau Bahan Catatan Peserta Didik.....	66
Gambar 4. 7 Peserta Didik Eksplorasi dan Mencari Informasi.....	66
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mencatat Informasi Penting.....	67
Gambar 4. 9 Peserta Didik Mendiskusikan Hasil Temuannya	67
Gambar 4. 10 Guru Membantu Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan	68
Gambar 4. 11 Kelompok Melakukan Presentasi.....	68
Gambar 4. 12 Guru Memberikan Penguatan Konsep dan Penjelasan	69
Gambar 4. 13 Peserta Didik Menyampaikan Kesimpulan	69
Gambar 4. 14 Peserta Didik Mengerjakan Soal Asesmen	70
Gambar 4. 15 Peserta Didik Melakukan Refleksi dan Doa Penutup	70
Gambar 4. 16 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	71
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Stimulus Kepada Peserta Didik	72
Gambar 4. 18 Peserta Didik Merumuskan Pertanyaan dan Memecahkan Masalah	73
Gambar 4. 19 Peserta Didik Eksplorasi dan Mencari Informasi.....	73
Gambar 4. 20 Peserta Didik Diskusi dan Mengolah Data Hasil Temuannya	74
Gambar 4. 21 Peserta Didik Melakukan Presentasi	74
Gambar 4. 22 Kelompok Lain Bertanya Kepada Kelompok Yang Sedang Presentasi.....	75
Gambar 4. 23 Guru Memberikan Penguatan dan Penjelasan Mengenai Materi Pembelajaran.....	75
Gambar 4. 24 Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	76

Gambar 4. 25 Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik dan Melakukan Apersepsi	77
Gambar 4. 26 Guru Memberikan Stimulus Kepada Peserta Didik	78
Gambar 4. 27 Peserta Didik Mengamati Stimulus Yang Diberikan Guru	78
Gambar 4. 28 Peserta Didik Eksplorasi dan Identifikasi	79
Gambar 4. 29 Peserta Didik Diskusi dan Mengolah Data	79
Gambar 4. 30 Peserta Didik Melakukan Presentasi	80
Gambar 4. 31 Peserta Didik Memberikan Kesimpulan Pembelajaran	81
Gambar 4. 32 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	81
Gambar 4. 33 Guru dan Peserta Didik Melakukan Apersepsi	87
Gambar 4. 34 Guru Menampilkan Stimulus Berupa Video dan Peserta Didik Menyimak Stimulus Yang Diberikan	88
Gambar 4. 35 Peserta Didik Eksplorasi Dan Mencari Informasi Dari Gambar Yang Diberikan Guru	89
Gambar 4. 36 Peserta Didik Diskusi Mengolah Informasi dan Temuannya	89
Gambar 4. 37 Peserta Didik Melakukan Presentasi dan Kelompok Lain Menanggapi	90
Gambar 4. 38 Guru Bersama Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran	91
Gambar 4. 39 Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik	92
Gambar 4. 40 Peserta Didik Menyimak Video Yang Diberikan	93
Gambar 4. 41 Peserta Didik Eksplorasi dan Mencari Informasi	93
Gambar 4. 42 Peserta Didik Mengolah Informasi	94
Gambar 4. 43 Kelompok Melakukan Presentasi dan Guru Memberikan Penguatan	94
Gambar 4. 44 Guru Cek Kehadiran Peserta Didik	96
Gambar 4. 45 Peserta Didik Menonton Video Stimulasi	97
Gambar 4. 46 Peserta Didik Mengumpulkan Informasi	97
Gambar 4. 47 Peserta Didik Berdiskusi Mengolah Informasi	98
Gambar 4. 48 Kelompok Melakukan Presentasi	99
Gambar 4. 49 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran	126
Lampiran 1.1 Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) Siklus II	126
Lampiran 1.2 Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) Siklus II	170
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	214
Lampiran 2.1 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus I	215
Lampiran 2.2 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus II ...	219
Lampiran 2.3 Instrumen Non-tes Pengamatan Tindakan Guru	224
Lampiran 2.4 Instrumen Non-tes Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	226
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	227
Lampiran 3.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Ddik Siklus I	228
Lampiran 3.2 Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus II	232
Lampiran 3.3 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik Siklus I dan II	237
Lampiran 3.4 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	239
Lampiran 3.5 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	250
Lampiran 3.6 Catatan Lapangan Siklus I	262
Lampiran 3.7 Catatan Lapangan Siklus II	268
Lampiran 4 Dokumentasi dan Surat Keterangan Penelitian	273
Lampiran 4.1 Dokumentasi	274
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Validasi	275
Lampiran 4.3 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep	276
Lampiran 4.4 Lembar Validasi Non-tes Tindakan Guru	277
Lampiran 4.5 Lembar Validasi Non-tes Aktivitas Peserta Didik	278
Lampiran 4.6 Surat Izin Penelitian	279
Lampiran 4.7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	280
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	280