

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy*. New York: Longman Publishing.
- Anitah, S. (2008). *Strategi pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Apriliyanti, S., dkk. (2024). Catatan pendidikan Indonesia: Evaluasi, solusi, & ekspektasi. *Journal of Information Systems and Management*, 3(2), 31–34.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ausubel, D. P. (1960). The use of advanced organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51(8), 267–272.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (n.d.). *Capaian mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) fase A–fase C*.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Dedy Norsandi, & Alfrid Sentosa. (2022). Model pembelajaran di era new normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 136.
- Ekajana, I. K. S., & Sujana, I. G. (2017). Metode inkuiri berbantuan media benda konkret dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(3), 86–97.
- Emi, E. (2024). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar kelas V pada mata pelajaran IPAS di SDN 3 Bengkayang. *Jurperu: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(3), 580–591.
- Endayani, H., & Susanti, E. (2018). *Konsep dasar IPS*. Medan: CV Widya Puspita.

- Fauziah, N., dkk. (2022). Perkembangan pendidikan IPS di Indonesia pada tingkat sekolah dasar. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–104.
- Fauziah, R. H., Aeni, A. N., & Hanifah, N. (2024). Pengaruh model discovery learning berbantuan video terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 4(2), 515–523.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwandi, F. (2020). *Analisis data penelitian kualitatif (Konsep, teknik & prosedur analitis)*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hayati Fauziah, R., Aeni, A. N., & Hanifah, N. (2024). Pengaruh model discovery learning berbantuan video terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 4(2), 515–523.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jakni. (2017). *Penelitian tindakan kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner*. Springer Singapore Heidelberg New York Dordrecht London.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 2.
- Khasinah, S. (2021). Discovery learning: Definisi, sintaksis, keunggulan dan kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 409.
- Latifah, U. (2017). *Peningkatan pemahaman konsep IPS melalui penerapan model active learning tipe index card match pada peserta didik kelas VA SD Ngoto*.
- Lestari, E. T. (2020). *Model pembelajaran discovery learning di sekolah dasar*. Deepublish Publisher.
- Maharani, E. S., Attalina, S. N. C., & Zumrotun, E. (2025). Pengaruh model discovery learning terhadap hasil belajar IPS materi budaya daerah di sekolah dasar. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(3), 1370–1381.

- Musyarofah, Abdurrahman Ahmad, & Suma, N. N. (2021). *Konsep dasar IPS*. Sleman: Komojoyo Press.
- Musyawir, dkk. (2022). *Model-model pembelajaran inovatif*. Sumatera Utara: PT Mifindi Mandiri Digital.
- Mutia. (2021). Characteristics of children age of basic education. *Fitrah*, 3(1), 114–131.
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Praktik dan teori)*. Kalimantan: CV El Publisher.
- National Council for the Social Studies (NCSS). (2017). Powerful, purposeful pedagogy in elementary school social studies. *Social Education*, 186–189.
- Nispi Syahbani, dkk. (2024). Implementasi model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1160–1167.
- Novianti, S., dkk. (2023). Literature review: Pengembangan, pembelajaran dan pengorganisasian IPS di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3654–3662.
- Parni. (2020). Pembelajaran di sekolah dasar. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96–105.
- Panjaitan, W. A., dkk. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran discovery learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350–1357.
- Rahmad. (2016). Kedudukan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada sekolah dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1).
- Rosmiati Tanjung. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan discovery learning pembelajaran IPS di SD Negeri 08 Rantau Selatan. *Journal of Education*, 1(1), 35–39.
- Saleh, S. (2023). *Mengenal penelitian kualitatif*. Sulawesi Selatan: AGMA.
- Sartono, B. (2018). Penerapan model pembelajaran discovery learning berbantuan lembar kerja peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar fisika materi fluida pada peserta didik kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 1

- Ngemplak Boyolali semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, 55.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhartina. (2024). *Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas VIII MTS Negeri 1 Enrekang*.
- Sulaiman, U. (2022). *Pembelajaran IPS SD/MI*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sunal, C. S., & Haas, M. E. (2011). *Social studies for the elementary and middle grades: A constructivist approach*. Boston: Pearson.
- Sundari, K., & Andriana, S. (2018). Upaya meningkatkan pemahaman konsep peserta didik melalui model artikulasi pada mata pelajaran IPS di kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi. *Pedagogik*, 6(2), 109–116.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsidah, dkk. (2022). *Model discovery learning*. Sleman: Deepublish.
- Trianto. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Utama.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Vina Suminar, Sutisna, R. H., & Akbar, A. (2025). Pengaruh model discovery learning berbantuan media video interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS pada materi ekosistem. *SAEE: Sebelas April Elementary Education*, 4(2), 238–245.
- Indrawati, R., & Purnamasari, I. (2024). Analisis kajian teori pengembangan media diorama tentang kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar pada muatan IPS kelas IV di sekolah dasar. *Pena Edukasi*, 2(4), 185–189.
- Nurpitasari, E. S., & Kurino, Y. D. (2025). Efektivitas model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS sekolah dasar. *Journal of Pedagogical Perspectives in Education (J-PPE)*, 1(2), 139–144.
- Nasution, F., dkk. (2023). Perkembangan kognitif menurut teori Piaget. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 22(2), 412–419.