

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF *QUAMBIN* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATERI
AKIDAH KELAS X DI SMKN 5 JAKARTA**

Nurfaizah

1404622047



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Nurfaizah, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Quambing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Akidah Kelas X di SMKN 5 Jakarta, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pendefinisian permasalahan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) pada materi *Syu'abul Iman* sebagai dasar pengembangan media pembelajaran *Quambing*, (2) perancangan media pembelajaran interaktif *Quambing* sebagai solusi atas permasalahan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas X SMKN 5 Jakarta, (3) pengembangan media pembelajaran interaktif *Quambing*, termasuk hasil validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa untuk mengetahui kelayakan media, serta (4) hasil uji coba terbatas media pembelajaran interaktif *Quambing* ditinjau dari respons pengguna dan potensi peningkatan keaktifan belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) level 3 dengan menggunakan model pengembangan 4D yang meliputi tahap *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Tahap *define* dilakukan untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran, karakteristik siswa, dan permasalahan yang ditemukan di lapangan. Tahap *design* dilakukan untuk merancang media pembelajaran interaktif *Quambing*. Tahap *develop* dilakukan melalui proses pengembangan produk dan validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Tahap *disseminate* dilakukan melalui uji coba terbatas kepada guru dan siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TITL 2 SMKN 5 Jakarta. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif *Quambing* memperoleh persentase validasi sebesar 95% dari ahli materi, 73.3% dari ahli media, dan 93.3% dari ahli bahasa dengan rata-rata keseluruhan sebesar 87.2% yang termasuk kategori sangat layak. Hasil respons pengguna menunjukkan persentase sebesar 98.3% dari guru dan 92.94% dari siswa dengan kategori sangat baik. Selain itu, media *Quambing* menunjukkan potensi efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan rata-rata peningkatan sebesar 78.5%. dengan demikian, media pembelajaran interaktif *Quambing* dinyatakan layak digunakan dan berpotensi efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi Akidah (*Syu'abul Iman*) di kelas X SMKN 5 Jakarta.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, *Quambing*, Keaktifan Belajar, Akidah, *Syu'abul Iman*.

ABSTRACT

Nurfaizah, Development of *Quambing* Interactive Learning Media to Increase Student Learning Activity in Grade Ten Faith Materials at State Vocational High School 5 Jakarta, Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to find out: (1) the definition of learning problems of Islamic Religious Education and Ethics in *the material of Syu'abul Iman* as the basis for the development of *Quambing* learning media, (2) the design of *Quambing* interactive learning media as a solution to learning problems in accordance with the characteristics of tenth grade students of State Vocational High School 5 Jakarta, (3) the development of learning media *Quambing*, including validation results by material experts, media experts, and linguists to determine the feasibility of media, and (4) the results of limited trials of *Quambing's interactive learning media* were reviewed from user responses and the potential to increase student learning activity. This type of research is *Research and Development* level 3 using a 4D development model which includes the define, *design*, *develop*, and *disseminate* stages. The *definition* stage is carried out to analyze learning needs, student characteristics, and problems found in the field. The *design* stage was carried out to design *Quambing's* interactive learning media. The *development* stage is carried out through a product development and validation process by material experts, media experts, and linguists. The *disseminate* stage is carried out through a limited trial to teachers and students. The subject of the study was a tenth grade student of Electrical Power Installation Engineering 2 State Vocational High School 5 Jakarta. The data analysis technique uses quantitative descriptive and qualitative descriptive. The results showed that *Quambing interactive learning media* obtained a validation percentage of 95% from material experts, 73.3% from media experts, and 93.3% from linguists with an overall average of 87.2% which is included in the very feasible category. The results of user responses show a percentage of 98.3% of teachers and 92.94% of students with the excellent category. In addition, *Quambing* media shows effective potential in increasing student learning activity with an average increase of 78.5%. Thus, *Quambing interactive learning media* is declared suitable for use and potentially effective in increasing student learning activity in Akidah material (*Syu'abul Iman*) in the tenth grade of State Vocational High School 5 Jakarta.

Keywords: Interactive Learning Media, *Quambing*, Learning Activity, Faith, *Shu'abul Iman*.

ملخص

نورفايزة، تطوير وسائط التعلم التفاعلية كوامبينغ لزيادة نشاط التعلم في مواد التعليم للصف العاشر في مدرسة ليما الحكومية المهنية الثانوية في جاكرتا، التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2026.

تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف: (1) تعريف مشاكل التعلم في التربية الدينية الإسلامية والأخلاقيات في مادة سيو عيول إيمان كأساس لتطوير وسائط التعلم القوامبنغ، (2) تصميم وسائط التعلم التفاعلية كوامبينغ كحل لمشاكل التعلم وفقا لخصائص طلاب الصف العاشر في مدرسة ليما المهنية الثانوية الحكومية في جاكرتا، (3) تطوير وسائل التعلم التفاعلية كوامبينغ، بما في ذلك نتائج التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين لتحديد جدوى الوسائط، و(4) تم مراجعة نتائج التجربة المحدودة لوسائط التعلم التفاعلية كوامبينغ من خلال ردود المستخدمين وإمكانية زيادة نشاط تعلم الطلاب. هذا النوع من البحث هو المستوى الثالث من البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير رباعي الأبعاد يشمل مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر. يتم تنفيذ مرحلة التعريف لتحليل احتياجات التعلم وخصائص الطلاب والمشكلات الموجودة في المجال. تم تنفيذ مرحلة التصميم لتصميم وسائط التعلم التفاعلية في كوامبينغ. يتم تنفيذ مرحلة التطوير من خلال عملية تطوير المنتج والتحقق من قبل خبراء المواد والإعلام واللغويين. يتم تنفيذ مرحلة النشر من خلال تجربة محدودة للمعلمين والطلاب. كان موضوع الدراسة طلاب الصف العاشر في هندسة تركيب الطاقة الكهربائية في خمس مدارس ثانوية مهنية حكومية في جاكرتا. تستخدم تقنية تحليل البيانات الوصف الكمي والوصف النوعي. أظهرت النتائج أن وسائل التعلم التفاعلية في كوامبينغ حصلت على نسبة تحقق بلغت 95٪ من خبراء المواد، و73.3٪ من خبراء الإعلام، و93.3٪ من اللغويين بمتوسط إجمالي 87.2٪. يدرج ضمن الفئة الممكنة جدا. تظهر نتائج ردود المستخدمين نسبة 98.3٪ من المعلمين و92.94٪ من الطلاب في فئة الممتاز. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت وسائط كوامبينغ إمكانات فعالة في زيادة نشاط تعلم الطلاب بزيادة متوسطة قدرها 78.5٪. لذا، تم إعلان وسائل التعلم التفاعلية في كوامبينغ مناسبة للاستخدام ولديها القدرة على زيادة نشاط تعلم الطلاب في مادة أكيداه (سيو عيول إيمان) في الصف العاشر من مدرسة ليما الحكومية المهنية الثانوية في جاكرتا.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم التفاعلية، القوامبنغ، النشاط التعليمي، الإيمان، شععيول إيمان.



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

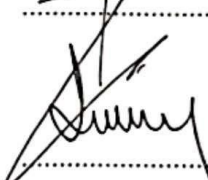
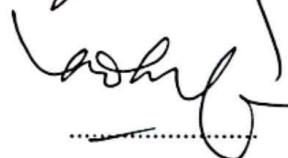
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Ketua		12/7-20
2.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Penguji Ahli I		16/7-20
3.	<u>Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199406192025061008 Penguji Ahli II		14/7-20
4.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Pembimbing I		16/7-20
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II		17/7-20

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurfaizah

No. Registrasi : 1404622047

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Quambing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Akidah Kelas X di SMKN 5 Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Juni 2025 s.d Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juni 2026

Pembuat Pernyataan



Nurfaizah

NIM. 1404622047



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurfaizah
NIM : 1404622047
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : izahf3144@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quambing untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar

Siswa pada Materi Akidah Kelas X di SMKN 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026.

Penulis

(Nurfaizah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Keberhasilanmu adalah doa-doa mereka yang melangit”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

“Tidak masalah seberapa lambat kamu berjalan, asalkan kamu tidak pernah berhenti”

(Confusius)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi 'alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Quambing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Akidah Kelas X di SMKN 5 Jakarta” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini merupakan proses yang panjang dan penuh pembelajaran. Berbagai tantangan, hambatan, serta dinamika telah menjadi bagian dari perjalanan yang harus dilalui. Dalam proses tersebut, penulis memperoleh banyak pengalaman berharga, baik secara akademik maupun pribadi, yang menjadi bekal untuk terus berkembang dan belajar menjadi lebih baik.

Skripsi ini tidak hanya menjadi hasil dari usaha dan kerja keras penulis, tetapi juga merupakan hasil dari dukungan, bantuan, serta kepercayaan yang diberikan oleh banyak pihak. Di balik setiap proses yang dilalui, terdapat doa-doa yang tidak pernah putus dipanjatkan, harapan yang ditiptkan, serta ketulusan yang selalu menguatkan penulis untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, L.c., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud., selaku dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan,

masukan, dan saran yang sangat berharga, serta senantiasa sabar dalam membimbing dan membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Sa'dullah, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, serta dukungan kepada penulis.
5. Bapak Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli media, mentor, dan penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dukungan, dan doa selama masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta selalu hadir dalam setiap proses dan perjuangan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Uwa-uwaku yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, serta berbagai masukan yang bermanfaat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
9. Seseorang yang telah penulis anggap sebagai abang sendiri, yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, motivasi, serta kesediaannya untuk membantu penulis dalam berbagai kesulitan selama proses penyusunan skripsi.
10. Teman-temanku *Berdelapan*, Alifah, Tasliyah, Filjah, Dwi, Raihanna, Syarifah, dan Farhana yang telah menjadi teman berbagi cerita, saling memberikan dukungan, informasi, masukan, dan semangat selama menjalani proses penyusunan skripsi hingga tahap akhir.
11. Bapak Hadi Suharno, S.Ag., Bapak Shipa Haidya Noer, S.Pd., beserta seluruh keluarga besar SMKN 5 Jakarta, khususnya siswa kelas X TITL 2, yang telah menerima penulis dengan baik selama pelaksanaan penelitian.

12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 “*Fastco Legion*” yang telah bersama-sama berjuang, saling mendukung, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Semoga segala proses, usaha, doa, dan dukungan yang menyertai penyusunan skripsi ini dapat menjadi amal kebaikan bagi semua pihak yang terlibat. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jakarta, 17 Juni 2026



Nurfaizah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
ملخص.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

G.	Spesifikasi Produk.....	9
BAB II KAJIAN TEORI		13
A.	Media Pembelajaran.....	13
B.	Keaktifan belajar siswa	20
C.	Karakteristik Pembelajaran PAI-BP di SMK.....	25
D.	Penelitian yang relevan	30
E.	Kerangka berpikir.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
A.	Strategi Pengembangan.....	37
B.	Prosedur Pengembangan.....	41
C.	Instrumen penelitian.....	44
D.	Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		50
A.	Media Pembelajaran Interaktif <i>Quambing</i>	50
B.	Pembahasan.....	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		104
A.	Kesimpulan	104
B.	Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN.....		116
BIOGRAFI PENULIS		149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Range Persentase Kriteria Kualitatif	47
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Media.....	47
Tabel 3.3 Klasifikasi Kriteria N-Gain	49
Tabel 3.4 Kategori Persentase N-Gain	49
Tabel 4.1 Storyboard Media Quambing	54
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Ahli Materi.....	63
Tabel 4.3 Angket Ahli Materi	63
Tabel 4.4 Komentar dan Saran Ahli Media	65
Tabel 4.5 Angket Ahli Media.....	66
Tabel 4.6 Komentar dan Saran Ahli Bahasa	68
Tabel 4.7 Angket Ahli Bahasa	68
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	70
Tabel 4.9 Revisi Ahli Materi.....	71
Tabel 4.10 Revisi Ahli Media	73
Tabel 4.11 Revisi Ahli Bahasa.....	78
Tabel 4.12 Komentar dan Saran Guru	81
Tabel 4.13 Angket Respons Guru	81
Tabel 4.14 Komentar dan Saran Siswa.....	83
Tabel 4.15 Angket Respons Siswa.....	85
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Respons Pengguna	86
Tabel 4.17 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	87
Tabel 4.18 Pembagian Kelompok	89
Tabel 4.19 Data Peer Assessment	90
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Peningkatan Keaktifan Belajar	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 4.1 Tampilan Cover Media Quambing.....	57
Gambar 4.2 Tampilan Animasi Pembuka.....	57
Gambar 4.3 Tampilan Menu Utama.....	58
Gambar 4.4 Tampilan Tujuan Pembelajaran	58
Gambar 4.5 Tampilan Aturan Kuis.....	58
Gambar 4.6 Tampilan QR Code Materi Pendukung.....	59
Gambar 4.7 Tampilan Kuis dan Mekanisme Poin	59
Gambar 4.8 Tampilan Input Kelompok Pemenang.....	60
Gambar 4.9 Tampilan QR Code Kritik dan Saran Media.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 2 Surat Perizinan Penelitian dari Sekolah.....	117
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru	118
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa	120
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	123
Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Materi	126
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Media.....	128
Lampiran 8 Angket Validasi Ahli Bahasa	131
Lampiran 9 Angket Respons Guru.....	133
Lampiran 10 Angket Respons Siswa	137
Lampiran 11 Instrumen Penilaian Antarteman	139
Lampiran 12 Google Form Umpan Balik Media	141
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 14 Hasil Turnitin.....	148