

**EKSPLORASI PERSEPSI PESERTA DIDIK
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
MODEL *LEARNING CYCLE 5E* TERINTEGRASI
GAMIFIKASI PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**



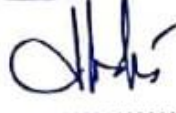
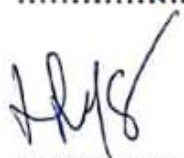
**Siti Nur Mayranti
1303622062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

EKSPLORASI PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E* TERINTEGRASI GAMIFIKASI PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Nama : Siti Nur Mayranti
No. Registrasi : 1303622062

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP 197909162005011004		24-07-2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP 197905042009122002		24-07-2026
Ketua	: <u>Prof. Dr. Achmad Ridwan, M.Si.</u> NIP 196308071988031003		17-07-2026
Sekretaris	: <u>Tiwi Nur Astuti, M.Pd.</u> NIP 199306272024062002		17-07-2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Elsa Vera Nanda, M.Si.</u> NIP 199011192019032020		17-7-2026
Pembimbing II	: <u>Hayyun Lisdiana, M.Pd.</u> NIP 199303242022032011		17-7-2026
Penguji Ahli	: <u>Irwan Saputra, Ph.D.</u> NIP 197410182006041001		17-07-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 15 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Eksplorasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Model *Learning Cycle 5E* Terintegrasi Gamifikasi Pada Materi Hidrolisis Garam" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 23 Juli 2026



Siti Nur Mayranti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nur Mayranti
NIM : 1303622062
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia
Alamat email : sitinurmairanti180@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Eksplorasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran
Model Learning Cycle 5E Terintegrasi Gamifikasi Pada Materi
Kaidah Garam

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2026

Penulis

(Siti Nur Mayranti)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

SITI NUR MAYRANTI. Eksplorasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Model *Learning Cycle 5E* Terintegrasi Gamifikasi Pada Materi Hidrolisis Garam. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Pembelajaran yang efektif diperlukan untuk menciptakan proses belajar yang mampu meningkatkan keterlibatan, pemahaman, dan hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model *Learning Cycle 5E* yang diintegrasikan dengan gamifikasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi peserta didik terhadap efektivitas pembelajaran model *Learning Cycle 5E* terintegrasi gamifikasi pada materi hidrolisis garam kelas XI. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 89 Jakarta dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas 38 peserta didik kelas XI. Penelitian ini didasarkan pada lima indikator efektivitas pembelajaran, yaitu pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, proses belajar komunikatif, respon peserta didik, aktivitas belajar, dan hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan menggunakan reflektif jurnal, wawancara, kuesioner, observasi, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi data untuk meningkatkan keabsahan temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik memberikan persepsi yang sangat positif terhadap efektivitas pembelajaran model *Learning Cycle 5E* terintegrasi gamifikasi. Hal tersebut ditunjukkan oleh persepsi positif peserta didik sebesar 100% pada indikator pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, proses belajar komunikatif, respon peserta didik, dan hasil belajar, serta sebesar 97,4% pada indikator aktivitas belajar. Persepsi positif pada indikator hasil belajar juga didukung oleh ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 86,84%, meningkatnya pemahaman konsep hidrolisis garam, serta meningkatnya kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian, model *Learning Cycle 5E* terintegrasi gamifikasi dipersepsikan efektif dalam mendukung efektivitas pembelajaran pada materi hidrolisis garam.

Kata Kunci: Persepsi Peserta Didik, Efektivitas Pembelajaran, *Learning Cycle 5E*, Gamifikasi, Hidrolisis Garam

ABSTRACT

SITI NUR MAYRANTI. Exploring Students' Perceptions of the Effectiveness of the Learning Cycle 5E Model Integrated with Gamification in Salt Hydrolysis Learning. Undergraduate Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta, July 2026.

Effective learning is essential for creating a learning process that enhances students' engagement, understanding, and learning outcomes. One alternative instructional approach that can be implemented is the Learning Cycle 5E model integrated with gamification. This study aimed to explore students' perceptions of the effectiveness of the Learning Cycle 5E model integrated with gamification in teaching the topic of salt hydrolysis to eleventh-grade students. This research was conducted at SMA Negeri 89 Jakarta using a qualitative research method. The research participants consisted of 38 eleventh-grade students. The study was based on five indicators of learning effectiveness, namely learning implementation management, communicative learning process, student responses, learning activities, and learning outcomes. Data were collected through reflective journals, interviews, questionnaires, observations, and learning achievement tests. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, with data triangulation employed to enhance the trustworthiness of the findings. The results showed that the students had highly positive perceptions of the effectiveness of the Learning Cycle 5E model integrated with gamification. This was indicated by positive perceptions of 100% for the indicators of learning implementation management, communicative learning process, student responses, and learning outcomes, and 97.4% for the learning activities indicator. Positive perceptions of the learning outcomes indicator were also supported by a classical learning mastery rate of 86.84%, improved understanding of salt hydrolysis concepts, and enhanced students' ability to solve problems. Therefore, the Learning Cycle 5E model integrated with gamification was perceived to be effective in supporting learning effectiveness in the topic of salt hydrolysis.

Keywords: Students' Perceptions, Learning Effectiveness, Learning Cycle 5E, Gamification, Salt Hydrolysis

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Eksplorasi Persepsi Peserta Didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Model *Learning Cycle 5E* Terintegrasi Gamifikasi Pada Materi Hidrolisis Garam" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Elsa Vera Nanda, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, serta meluangkan waktu untuk penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Hayyun Lisdiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, serta meluangkan waktu untuk penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Ismiyanti, S.Pd. selaku guru kimia SMA Negeri 89 Jakarta dan peserta didik SMA Negeri 89 Jakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jakarta, 15 Juli 2026



Siti Nur Mayranti

DAFTAR ISI

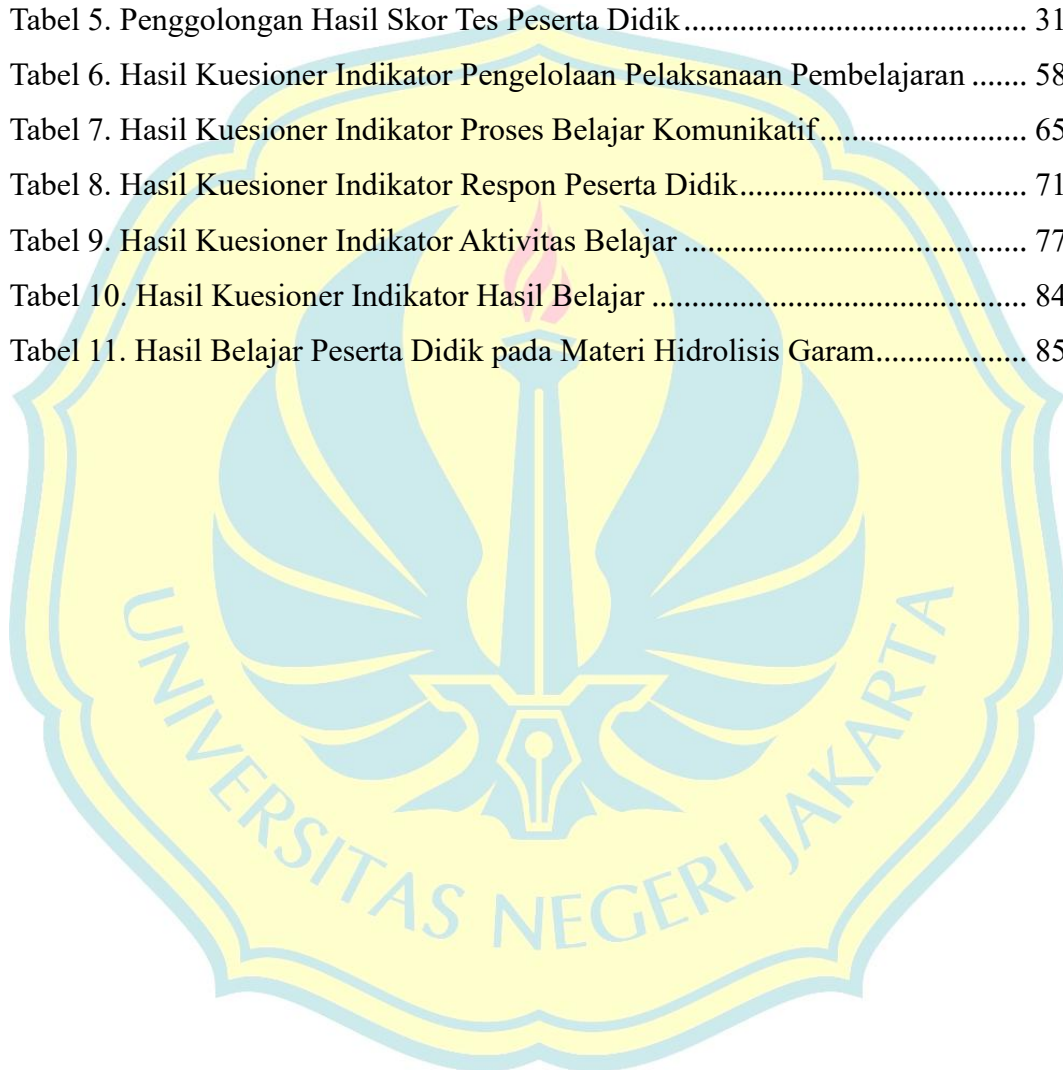
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Persepsi Peserta Didik terhadap Efektivitas Pembelajaran.....	9
B. Model <i>Learning Cycle 5E</i>	15
C. Gamifikasi.....	18
D. Karakteristik Materi Hidrolisis Garam	20
E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Tujuan Operasional Pendidikan	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Metode Penelitian	25

E.	Prosedur Penelitian	26
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
G.	Teknik Analisis Data	31
H.	Teknik Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		36
A.	Pembelajaran Model <i>Learning Cycle 5E</i> Terintegrasi Gamifikasi	36
B.	Persepsi Peserta Didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Model <i>Learning Cycle 5E</i> Terintegrasi Gamifikasi.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		91
A.	Kesimpulan	91
B.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN.....		102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		240
METADATA		241



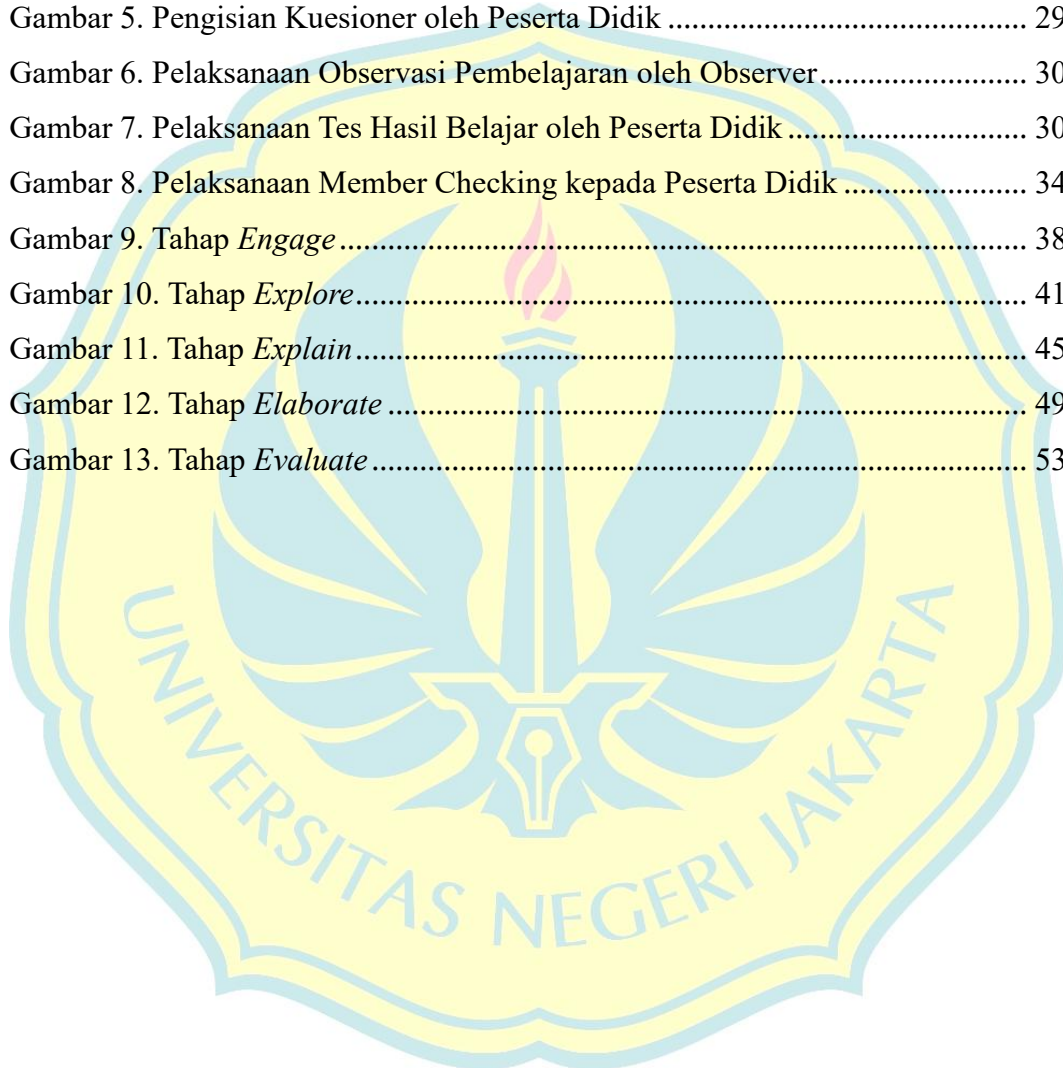
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alur Tujuan Pembelajaran	22
Tabel 2. Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran	22
Tabel 3. Kegiatan dan Waktu Penelitian	25
Tabel 4. Kriteria Interpretasi Skor Kuesioner	29
Tabel 5. Penggolongan Hasil Skor Tes Peserta Didik	31
Tabel 6. Hasil Kuesioner Indikator Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	58
Tabel 7. Hasil Kuesioner Indikator Proses Belajar Komunikatif	65
Tabel 8. Hasil Kuesioner Indikator Respon Peserta Didik	71
Tabel 9. Hasil Kuesioner Indikator Aktivitas Belajar	77
Tabel 10. Hasil Kuesioner Indikator Hasil Belajar	84
Tabel 11. Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	24
Gambar 2. Tahapan Prosedur Penelitian	26
Gambar 3. Pengisian Reflektif Jurnal oleh Peserta Didik.....	27
Gambar 4. Pelaksanaan Wawancara oleh Peserta Didik	28
Gambar 5. Pengisian Kuesioner oleh Peserta Didik	29
Gambar 6. Pelaksanaan Observasi Pembelajaran oleh Observer.....	30
Gambar 7. Pelaksanaan Tes Hasil Belajar oleh Peserta Didik	30
Gambar 8. Pelaksanaan Member Checking kepada Peserta Didik	34
Gambar 9. Tahap <i>Engage</i>	38
Gambar 10. Tahap <i>Explore</i>	41
Gambar 11. Tahap <i>Explain</i>	45
Gambar 12. Tahap <i>Elaborate</i>	49
Gambar 13. Tahap <i>Evaluate</i>	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik	114
Lampiran 3. Kartu Soal	116
Lampiran 4. Soal Kuis Interaktif.....	117
Lampiran 5. Lembar Validasi Kartu Soal.....	118
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Kuis Interaktif	137
Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	158
Lampiran 8. Lembar Reflektif Jurnal Peserta Didik	159
Lampiran 9. Kisi-Kisi Kuesioner	160
Lampiran 10. Lembar Validasi Kuesioner	162
Lampiran 11. Kuesioner.....	172
Lampiran 12. Kisi-Kisi Soal Tes	174
Lampiran 13. Soal Tes.....	176
Lampiran 14. Jawaban dan Rubrik Soal Tes	177
Lampiran 15. Lembar Validasi Soal Tes	188
Lampiran 16. Pedoman Wawancara Peserta Didik	209
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	210
Lampiran 18. Surat Selesai Penelitian	211
Lampiran 19. Hasil Reflektif Jurnal Peserta Didik	212
Lampiran 20. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	217
Lampiran 21. Hasil Kuesioner Penelitian	226
Lampiran 22. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	228
Lampiran 23. Hasil Koding Data	230
Lampiran 24. Kartu Bimbingan	238