

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KELAS
V-A SDN KRANJI II**



Oleh:

IHSAN RIDHO MUZAFFAR

1107622047

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA**UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas V-A SDN Kranji II

Nama Mahasiswa : Ihsan Ridho Muzaffar

Nomor Registrasi : 1107622047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 02 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Mira Amelia Amri, M. Pd

198607162024212024

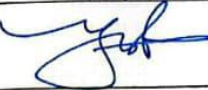
Pembimbing II



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd

195812171986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28-07-26
Karta Sasmita, M.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		28-07-26
Dr. Prayuningtyas Angger W, M. Pd (Ketua Penguji)***		21-07-26
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		21-07-26
Prof. Dr. Herlina, M. Pd (Anggota)****		21-07-26

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KELAS V-A SDN
KRANJI II**

(2026)

Ihsan Ridho Muzaffar

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas V-A SDN Kranji II, Bekasi Barat yang berjumlah 26 orang. Penelitian dimulai pada bulan April 2026 pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase skor tes setiap akhir siklus. Hasil penelitian melalui pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi yaitu dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Pada siklus I dan II hasil belajar matematika mencapai persentase ketuntasan yaitu 42,3% dan 83,3%. Pencapaian hasil pengamatan tindakan guru pada siklus I dan II sebesar 65% dan 85%, sedangkan pencapaian hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I dan II sebesar 60% dan 88%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan salah satu cara meningkatkan hasil belajar Matematika di kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Berdiferensiasi, Kelas V SD

**EFFORTS TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
THROUGH A DIFFERENTIATED LEARNING MODEL IN CLASS V-A AT
SDN KRANJI II**

(2026)

Ihsan Ridho Muzaffar

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve mathematics learning outcomes through the use of differentiated learning models for 26 students in class V-A SDN Kranji II, West Bekasi. Research began in April 2026 in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research method used is classroom action research model Kemmis and Mc. Taggart with four stages in each cycle, namely, planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation and tests. Data analysis was carried out by calculating the percentage of test scores at the end of each cycle. The results of research through learning mathematics using differentiated learning models can improve Mathematics learning outcomes. In cycles I and II, mathematics learning outcomes reached a completion percentage of 42,3% and 83,3%. The achievement of teacher action monitoring results in cycles I and II was 65% and 85%, while the achievement of student action monitoring results in cycles I and II was 60% and 88%. The implication of this research is that differentiated learning models can be used as a way to improve Mathematics learning outcomes in class V of elementary school.

Keywords: Math Learning Outcomes, Differentiated Learning Model, Fifth Grade Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ihsan Ridho Muzaffar

No. Registrasi : 1107622047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Siswa Kelas V-A SDN Kranji II**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April - Mei 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 02 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Ihsan Ridho Muzaffar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IHSAN RIDHO MUEAFFAR
NIM : 1107622047
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : ihsanridho234@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model
Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kelas V-A SDN FRANSI II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 - Juli - 2026

Penulis

I. Ridho M

(Ihsan Ridho M)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah : 5)

“Hasil yang indah, tidak lahir dari langkah yang mudah”

-Umi-

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang memberikan peneliti segala bentuk kekuatan, kesehatan, kesabaran, dan kemudahan serta segala hal yang didapatkan hingga saat ini peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus dan rasa syukur yang mendalam kepada mereka yang teristimewa.

1. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih yang telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun berkali-kali merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Terima kasih telah tetap melangkah, walau pelan, walau tertatih, namun tidak pernah berhenti. Perjalanan ini dipenuhi dengan tekanan batin dan rasa tidak percaya diri. Namun di balik itu semua, ada kekuatan yang terus tumbuh, ada keyakinan yang menjaga agar tetap bertahan. Terima kasih karena sudah berani menghadapi semuanya. Kali ini, semua perjuangan itu sampai pada titik yang sudah dimimpikan sejak lama. Semoga pencapaian ini, selalu mengingatkan bahwa diri ini mampu melewati masa-masa sulit, dan menjadi langkah awal untuk terus berkembang, belajar, dan menghadapi tantangan berikutnya dengan lebih baik.
2. Teruntuk keluarga tercinta, kedua orang tua peneliti, kedua orang yang paling peneliti sayangi dan cintai, yaitu Abi Purwotomo dan Umi Wiwin Sugiyanti. Terima kasih atas kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan peneliti dengan sepenuh hati. Umi yang tidak sempat mengenyam pendidikan tinggi

namun tetap mengusahakan yang terbaik untuk anak pertamanya. Mereka yang diam-diam selalu memanjatkan doa dengan harapan terbaiknya. Mereka yang selalu bekerja keras dalam mendukung setiap langkah anak-anaknya. Kata "terima kasih" tidak akan pernah cukup untuk membalas atas segala pengorbanannya. Peneliti memohon maaf belum dapat memberikan yang terbaik. Peneliti berharap suatu saat Abi dan Umi dapat bangga dengan apa pun bentuk pencapaian anak pertamanya ini. Terima kasih kepada adikku Faqih Syamil yang selalu mendoakan dan memberi dukungan berupa finansial dan fasilitas.

3. Teruntuk Civitas Akademika Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ. Terkhusus kepada kepada Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M. Pd., Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd., selaku dosen pembimbing serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik sekaligus koordinator program studi pendidikan guru sekolah dasar. Peneliti ucapkan terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan positif sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Teruntuk orang-orang yang pernah menemani perjalanan kuliah dan membantu mengasah soft skill, yaitu BPH FGT (Ara, Abil, Mpit, Dinda, dan Tegar), Geng Warkop-skuy (Aan, Seli, dan Ara), BPH BEMP PGSD dan siapapun yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Serta kepada anak-anak les private dan les reguler yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terima kasih sudah membantu peneliti dalam mengoptimalkan kemampuan mengajar yang terpendam dan membantu peneliti dalam meraih impiannya. Terimakasih juga kepada murobbi dan teman-teman liqo yang sudah mendukung dan meyakinkan peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan lulus dengan menyandang gelar sarjana pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kelas V-A SDN Kranji II". Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dukungan semangat dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Mira Amelia Amri, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta ilmu dan dukungan yang positif kepada peneliti sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si, Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ yang telah memberi dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Melalui ini pula, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Purwotomo dan Ibunda Wiwin Sugiyanti yang telah membesarkan, mengasuh, dan mendidik peneliti dengan limpahan kasih sayangnya. Doa restu dan pengorbanannya yang tulus dan ikhlas yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam perjuangan meraih masa depan yang bermanfaat. Teruntuk teman-teman baikku yang senantiasa selalu mendoakan, menemani, membantu serta memberikan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik, semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.

Akhir kata, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan. Semoga adanya proposal penelitian ini dapat berkontribusi dalam menambah pengetahuan dan wawasan.

Jakarta, 02 Juli 2026

Peneliti

Ihsan Ridho Muzaffar



DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	33
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	36

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	36
G. Data dan Sumber Data.....	37
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Teknik Analisis Data	43
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
B. Temuan/Hasil Penelitian	71
C. Interpretasi Hasil Analisis	74
D. Pembahasan Hasil	75
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	17
<u>Tabel 3.1 Ketuntasan Belajar Klasikal</u>	<u>37</u>
<u>Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika.....</u>	<u>39</u>
<u>Tabel 3.3 Kisi-kisi Pembelajaran Berdiferensiasi</u>	<u>41</u>
Tabel 4.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	46
<u>Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus I</u>	<u>47</u>
<u>Tabel 4.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I</u>	<u>56</u>
<u>Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I.....</u>	<u>57</u>
<u>Tabel 4.5 Temuan Refleksi Tindakan Siklus I.....</u>	<u>58</u>
<u>Tabel 4.6 Perencanaan Tindakan Siklus II</u>	<u>60</u>
<u>Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus II</u>	<u>61</u>
<u>Tabel 4.8 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus II</u>	<u>70</u>
<u>Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II</u>	<u>71</u>
<u>Tabel 4.10 Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II.....</u>	<u>72</u>
<u>Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II</u>	<u>73</u>

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart</u>	31
Gambar 4.1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	49
<u>Gambar 4.2 Guru membagikan bahan ajar dan LKPD</u>	49
Gambar 4.3 Siswa berdiskusi dengan kelompok	50
<u>Gambar 4.4 Guru memberi perhatian ke setiap kelompok</u>	50
Gambar 4.5 Kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan.....	50
<u>Gambar 4.6 Guru menampilkan tayangan digital</u>	51
Gambar 4.7 Guru menjelaskan materi secara singkat.....	52
<u>Gambar 4.8 Guru membagikan bahan ajar dan LKPD</u>	53
Gambar 4.9 Siswa berdiskusi dengan kelompok	53
<u>Gambar 4.10 Kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan</u>	54
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan tes evaluasi	55
<u>Gambar 4.12 Guru menjelaskan materi secara singkat</u>	63
Gambar 4.13 Siswa berdiskusi dengan kelompok	63
Gambar 4.14 Guru memberi perhatian ke setiap kelompok	63
Gambar 4.15 Kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan.....	64
Gambar 4.16 Guru menampilkan tayangan digital	65
Gambar 4.17 Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	66
<u>Gambar 4.18 Siswa berdiskusi dengan kelompok</u>	66
Gambar 4.19 Guru memberi perhatian ke setiap kelompok	67
<u>Gambar 4.20 Kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan</u>	67
Gambar 4.21 Siswa mengerjakan tes evaluasi	69
<u>Gambar 4.22 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II</u>	72
Gambar 4.23 Grafik Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siklus I dan Siklus II	73
Gambar 4.24 Grafik Hasil Belajar serta Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	74

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....</u>	86
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I	87
<u>Lampiran 3 Modul Ajar Siklus II.....</u>	99
Lampiran 4 Soal Evaluasi Siklus I.....	111
<u>Lampiran 5 Soal Evaluasi Siklus II.....</u>	113
Lampiran 6 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	115
<u>Lampiran 7 Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa</u>	117
Lampiran 8 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	119
<u>Lampiran 9 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II</u>	127
Lampiran 10 Validasi Instrumen Hasil Belajar Siklus I.....	135
<u>Lampiran 11 Validasi Instrumen Hasil Belajar Siklus II.....</u>	136
Lampiran 12 Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru	137
Lampiran 13 Validasi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa.....	138
<u>Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi</u>	139
Lampiran 15 Analisis Skor Penilaian Hasil Belajar Matematika Siklus I	141
<u>Lampiran 16 Analisis Skor Penilaian Hasil Belajar Matematika Siklus II.....</u>	143
Lampiran 17 Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V-A Siklus I dan Siklus II.....	145
<u>Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....</u>	146