

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
DEEP LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI-1 SMAN 1
JAKARTA**



Abdul Rachman

1403622013

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Abdul Rachman. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI-1 SMAN 1 Jakarta. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Sejarah. Kondisi tersebut terlihat dari kemampuan siswa yang masih terbatas dalam memahami, menganalisis, mengevaluasi, dan menarik kesimpulan terhadap materi maupun sumber sejarah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning yang berorientasi pada pembelajaran bermakna dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment melalui desain Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian melibatkan dua kelas yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah masing-masing 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang memperoleh perlakuan mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil pengujian hipotesis juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Sejarah.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah, Pendekatan Pembelajaran Deep Learning.

ABSTRACT

Abdul Rachman. The Effect of the Deep Learning Approach on the Critical Thinking Skills of Eleventh Grade Students at SMA Negeri 1 Jakarta. Undergraduate Thesis. History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study was motivated by the relatively low level of students' critical thinking skills in history learning. This condition is reflected in students' limited ability to understand, analyze, evaluate, and draw conclusions from historical materials and sources. One possible solution to this problem is the implementation of the Deep Learning Approach, which emphasizes meaningful learning experiences and encourages students' active engagement throughout the learning process. Therefore, this study aimed to examine the effect of the Deep Learning Approach on the critical thinking skills of eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Pretest–Posttest Control Group Design. The participants consisted of two classes: an experimental class and a control class, each comprising 36 students. Data were collected using a critical thinking skills test administered before and after the learning process. The collected data were analyzed using normality, homogeneity, and hypothesis tests with the assistance of SPSS version 25. The findings revealed that students who were taught using the Deep Learning Approach demonstrated greater improvement in critical thinking skills than those who received conventional instruction. Furthermore, the hypothesis testing indicated that the Deep Learning Approach had a statistically significant effect on students' critical thinking skills. Therefore, the Deep Learning Approach can be considered an effective alternative instructional approach for enhancing students' critical thinking skills in history learning.

Keywords: Critical thinking skills, Deep Learning Approach, History learning.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Humaidi, M.Hum.</u> NIP. 198112192008121001 Ketua		20/07/2026
2.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Penguji Ahli I		20/07/2026
3.	<u>Diki Tri Apriansyah Putra, S.Pd., M.Hum.</u> NIP. 199704192024061001 Penguji Ahli II		21/07/2026
4.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Pembimbing I		20/07/2026
5.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Pembimbing II		20/07/2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Abdul Rachman
NIM : 1403622013
Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI-1 SMAN 1 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2026



Abdul Rachman

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Rachman
NIM : 1403622013
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : dullah2004@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI-1 SMAN 1 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2026


Abdul Rachman

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."

-QS. Al-Insyirah: 6-

*"And anytime you feel the pain, hey Jude, refrain,
don't carry the world upon your shoulders."*

-The Beatles-

*"Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya.
Skripsi sederhana ini saya dedikasikan untuk kakak dan mama yang selalu menjadi
sumber kekuatan, teman-teman yang senantiasa hadir memberi doa, dukungan, dan
semangat di setiap proses yang saya lalui hingga skripsi ini dapat diselesaikan."*



PRAKATA

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI-1 SMAN 1 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh berbagai bentuk bantuan, bimbingan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta, Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D., beserta seluruh jajaran pimpinan fakultas. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Nur’aeni Martha, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta wawasan yang sangat bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, perhatian, dan dedikasi telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, saran, kritik yang membangun, serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penelitian dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Jakarta, Ibu Dra. Fauro Sartana, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Jakarta. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Sri kusumalely, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum serta Ibu Nunun Nurholifah, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh tenaga kependidikan dan staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Jakarta yang telah membantu kelancaran administrasi selama proses penelitian berlangsung. Tidak lupa, penulis menyampaikan apresiasi kepada seluruh siswa kelas XI-1, XI-5, dan XI-8 SMA Negeri 1 Jakarta yang telah berpartisipasi

serta bekerja sama dengan baik selama proses uji coba instrumen maupun pelaksanaan penelitian, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Secara khusus, penulis menyampaikan rasa bangga dan terima kasih yang sangat tulus kepada Kakak dan Mama, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Kehadiran serta dukungan yang diberikan menjadi kekuatan dan penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha menghadapi setiap tantangan selama menjalani perkuliahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik penulis yaitu, Mariam Alifa Azzahra yang selalu menemani, membantu penulis selama menyusun skripsi ini, kepada sahabat penulis, yaitu Annisa Rahma yang berkontribusi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Kepada teman-teman “Lulus Bareng Ya”: Gontar, Syafira, Iltsar, Farka, Rizky, Obet, Wieddy, Karina, Ivander, Fajar, dan Jeanny yang telah menjadi teman seperjuangan selama menempuh perkuliahan ini. Dan juga teman-teman selama PKM, yakni Syifa, Farka, Mayza, dan Rizki, yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sejak proses penyusunan awal skripsi ini.

Yang terakhir penulis berterimakasih kepada diri sendiri yang telah bertahan sampai saat ini. Terima kasih atas usaha, doa, dan kerja keras yang telah diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena sudah berjuang sampai akhir dan tidak menyerah walaupun dihadapkan berbagai rintangan dan kesulitan.

Jakarta, 1 Juli 2026

Penulis,
Abdul Rachman

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	9
PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR,.....	9
DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Deskripsi Konsep.....	9
B. Kerangka Berpikir	21
C. Pengajuan Hipotesis	22
BAB III	23
METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tujuan Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Metode dan Desain Penelitian	24

D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	27
F. Prosedur Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
D. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V	62
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR REFERENSI.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	133



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	23
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	32
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	34
Tabel 3.5 Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	37
Tabel 4.1 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.3 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.5 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	51
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	52
Tabel 4.7 Hasil Post-Test Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel 4.11 Perhitungan Uji Independent Sampel T	59

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	46
Diagram 4.2 Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Diagram 4.3 Hasil Pre-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	52
Diagram 4.4 Hasil Post-Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Indeks Kesukaran	32
Gambar 3.2 Rumus Daya Pembeda.....	33
Gambar 3.2 Rumus Product Moment Pearson	35
Gambar 3.3 Rumus Product Cronbach's Alpha	36
Gambar 3.4 Rumus Uji t.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	70
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	75
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	79
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen.....	84
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen.....	95
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Validitas Instrumen	96
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen	98
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	100
Lampiran 9 Uji Daya Pembeda Soal	101
Lampiran 10 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	102
Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	104
Lampiran 12 Soal Pre-test Post-Test.....	107
Lampiran 13 Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test	114
Lampiran 14 Data Siswa Kelas Eksperimen	115
Lampiran 15 Data Siswa Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 16 Data Deskriptif.....	119
Lampiran 17 Perhitungan Tabel dan Grafik Distribusi Frekuensi	120
Lampiran 18 Uji Normalitas.....	124
Lampiran 19 Uji Homogenitas	125
Lampiran 20 Uji Independent Sampel T	126
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 22 Tabel r-Product Moment.....	129
Lampiran 23 Tabel-t.....	130
Lampiran 24 Surat Penelitian Fakultas	131
Lampiran 25 Surat Penelitian dari SMAN 1 Jakarta.....	132