

DAFTAR PUSTAKA

- Abid Nurhuda. (2022). PERAN DAN KONTRIBUSI ISLAM DALAM DUNIA ILMU PENGETAHUAN. 2005–2003 ,(8.5.2017)2 ,٧٧٨٧.
- Afiantoni, Dhea, A.-Z. V., Sari, W., & Nuria. (2025). Online Journal System 01. *MANJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 5(1), 10–17.
- Alwi, A., Aziz, N. A., Azmira, R., Putri, R. J., & Lubis, M. R. (2023). *Alwi, Ahmad, Athifa Radella tabina, Nurul Azmi Aziz,. Dkk. 2023. Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa. I(2)*, 1–6.
- Ana, R., Sahiruddin, & Syamsuria. (2025). Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 12 Bone. *Journal on Education*, 7(2), 12342–12348.
- Anak-anak, S. untuk. (2026). *Pemahaman inferensial*. SLT Untuk Anak-Anak. [https://sltforkids.co.uk/speech-clinic/speech-language-and-communication-problems-we-help/receptive-language-difficulties/inferential-comprehension/#:~:text=Pemahaman inferensial mengacu pada kemampuan anak untuk,inferensial adalah kemampuan anak untuk me](https://sltforkids.co.uk/speech-clinic/speech-language-and-communication-problems-we-help/receptive-language-difficulties/inferential-comprehension/#:~:text=Pemahaman%20inferensial%20mengacu%20pada%20kemampuan%20anak%20untuk,inferensial%20adalah%20kemampuan%20anak%20untuk%20me)
- Arminsyah. (2020). Jurnal ilmiah al – hadi. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 6(1), 147.
- Bergmann, J., & Sams A. (2012). Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_Your_Classroom.pdf
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. In *International Journal of Phytoremediation* (Vol. 21, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). ED340272 1991-09-00 Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ERIC Digest. *Higher Education*, 1–6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED340272.pdf>

- Cahaya, S., Ananda, D., & Salim, A. (2024). Tinjauan Literatur Sistematis Tentang Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(6), 5269–5274. <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Cavage, C. M. (2020). *The Pillars of FLIP (Technology Panel)*. [https://projects.coned.ncsu.edu/opd/ESL/pdf/Christina Cavage - Handout_FRI_techpanel_5_19_17.pdf](https://projects.coned.ncsu.edu/opd/ESL/pdf/Christina_Cavage_Handout_FRI_techpanel_5_19_17.pdf)
- Darmiany. (n.d.). *SELF REGULATED LEARNING (SRL RISET DAN APLIKASI)*.
- Day, H. (n.d.). *Teori Pembelajaran yang Mengatur Diri Sendiri*. <https://isu.pressbooks.pub/>. <https://isu.pressbooks.pub/>
- El Qory, S. S., Fahmi, M., Jazil, S., & Husna, U. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 87–103. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2022.12.1.87-103>
- Elyatul Mu'awanah, & Ita Nurmala. (2024). Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka. *Advances in Education Journal*, 1, 140–152.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions*. 1–8.
- Erawati, D. (2025). *Abstrak*. 1–7.
- Faizti, N. (2023). *Macam-Macam Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian*. DUNIADOSEN.Com.
- Fikriyati, A. (2025). *Definisi Berpikir Kritis menurut para ahli*. UNESA. <https://pendidikan-kimia.fmipa.unesa.ac.id/post/definisi-berpikir-kritis-menurut-para-ahli>
- Gumilang, N. A. (2021). *Pengertian Interpretasi: Jenis, Tujuan, Prinsip dan Contohnya*. Gramedia Blog. <https://www.gramedia.com/literasi/interpretasi/>
- Gumilar, G., Rosid, D. P. S., Sumardjoko, B., & Ghufro, A. (2023). Urgensi

- Penggantian Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 148–155.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4528>
- Hamid Darmadi. (2013). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, 2, 206–229.
- Jonathan James O. Cañete. (2025). *Menerapkan Konsep “Fusi Cakrawala” Gadamer pada Teologi yang Dihayati: Perspektif Filipina*. Overseas Ministries Study Center.
- Juliangkary, E., & Yuliyanti, S. (2015). Berdasarkan Teori Belajar Bermakna Ausubel (Meaningful Learning). *Jurnal Media Pendidikan Matematika “J-MPM,”* 3(2), 109–113.
- K, A. (2021). *Pengertian Data: Fungsi, Manfaat, Jenis, dan Contohnya*. Gramedia Blog.
- Karimah, K., Silver, S. T. E., & Huda, N. (2024). Efektivitas *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman di SMKN 1 Kamal. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 8(2), 344–357.
- Kasmianti. (2021). *Kemampuan analisis merupakan kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu permasalahan atau informasi ke dalam beberapa bagian yang lebih kecil sehingga dapat dipahami secara lebih mendalam. Proses ini melibatkan kegiatan menelaah setiap bagian secara terp.* 32(3), 167–186.
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Kemendikbudristek BSKAP RI*, 17–21.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/capaian-pembelajaran#filter-cp>
- Khairul Faizin, A. (2023). Peran metode *Flipped Classroom* dalam meningkatkan partisipasi aktif siswa di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Primary Edu*, 1(3), 368–381. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/103>
- Kinteki, R. (2020). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Generasi Milenial. *Repositori. Kemenbdikbudristek*, 7.
[http://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped Classroom%2C](http://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped_Classroom%2C)

Kurniawan, A. (2021). *iSk5EAAAQBAJ.pdf* (p. 38).

Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>

Lai-chong, L. (n.d.). *ritical Thinking*. 20(2), 1–11.

Lismaya, L. (2019). Berpikir Kritis dan Problem Base Learning. *Jurnal Kedokteran UNS*, 20(12), 75.

Majid, A., & Arifin, M. (2025). *Flipped Classroom* Efektivitas Model Pembelajaran Terbalik Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(3), 210–221.

Mala Wada Sari, Zumi Nur Faiza, Junaldi Putra, A. H. P. (2026). TEORI BELAJAR BERMAKNA. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116. <https://www.preventionweb.net/news/preliminary-report-february-6-2023-earthquakes-turkiye>

Mardiasuti, A. (2022). *Pengertian Kontribusi Adalah: Ini Manfaat dan Pentingnya Kontribusi*. Detikjabar. <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6211796/pengertian-kontribusi-adalah-ini-manfaat-dan-pentingnya-kontribusi>

Martha, K., & Zega, E. H. (2023). Penerapan Model *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Metode Pembelajaran, Studi Kurikulum, dan Telaah Kurikulum di Universitas Pelita Harapan. *TIME in Physics*, 1(1), 11–22. <https://doi.org/10.11594/timeinphys.2023.v1i1p11-22>

Murafer, N. F., Lumenta, A. S., & Sugiarto, B. A. (2021). Implementasi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Moodle. *E-Journal Teknik Informatika*, 1–10.

Nooriza, R. (2024). *Skill Berpikir Kritis: Pengertian, Manfaat, dan Cara Meng meningkatkannya*. Sekolah Vokasi Universitas Padjajaran. <https://vokasi.unpad.ac.id/skill-berpikir-kritis-pengertian-manfaat-dan-cara->

meningkatkan

- Novandi, M., Serani, G., Djudin, T., Suratman, D., & King, L. (2025). *KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGAJARANNYA DI SEKOLAH DASAR* Pendahuluan Mengajar keterampilan berpikir kritis kepada siswa Sekolah Dasar (SD)? Perlukah? Mampukah siswa SD seperti itu? Pertanyaan-pertanyaan ini sering dijumpai ketika guru ditanya b. 11(April), 649–669.
- Nur Asrah Bahar, A., Studi Pendidikan Ekonomi, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Muhammadiyah Bone, U., Abu Dg Pasolong, J., Tanete Riattang, K., Bone, K., & Selatan, S. (2025). Analisis Efektivitas Metode Diskusi dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal on Education*, 07(02), 12403–12415.
- Nurfadhila, U. (2019). Penggunaan Model *Flipped Classroom* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 19–28. <https://doi.org/10.18196/mht.2114>
- Nurjamilah, Rizki, Bik, S. (2025). Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 6867–6882. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Oktaviyanti, R., & Fadly, W. (2023). Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 77–88.
- Oktifa, N. (2022). *Strategi Pembelajaran Flipped Classroom*. Akupintar. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/strategi-pembelajaran-flipped-classroom>
- Patandean, Y. R., Indrajit, & Eko, R. (2019). *Flipped Classroom* Membuat peserta Didik Berpikir Kritis Kreatif, Mandiri dan Mampu Berkolaborasi • dalam Pembelajaran yang Responsif. In *Penelbit ANDI (Anggota [KAP])* (p. 1). <https://doi.org/10.36752/1764-008-003-001>
- Pengelola Web Kemendikdasmen. (2020). *Flipped Classroom Model: Solusi bagi Pembelajaran Darurat Covid-19*. Kemendikdasmen. <https://internal->

portal.kemdikbud.go.id/berita/2920-flipped-classroom-model-solusi-bagi-pembelajaran-darurat-cov

Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259>

PPIP. (2020). *Konsep Dasar Metode Flipped Classroom*. Universitas Sanata Dharma.

Pratama, B., & Susilo A.M, P. (2019). *Makna Lirik Lagu Dolalak dan Nilai-nilai Edukatif pada Kesenian Dolalak Budi Santoso di Kabupaten Purworejo*. 37–46.

Pratidiana, D., Pujiastuti, H., & Santosa, C. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC)*, 71–83.

Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Angket Dalam Teknik Analisis Data. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.

Pujiati. (2024). *Sumber Data Penelitian: Jenis, Bentuk, Metode Pengumpulan*. Deepublish.

Rahmawati, D. N. U., Wahyuni, S., Marhamah, Rahmawati, R., & Frasandy, R. N. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Ditinjau dari Aspek Psikomotor. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(Nomor 2), 64–77. <https://doi.org/10.32332/gqv9y877>

RENGGA, M. (2021). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI DI MAN 3 BOJONEGORO*. 32(3), 167–186.

Sapardan, D. A. (2021). *METODE KELAS TERBALIK*. DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BANDUNG BARAT. <https://disdikbb.org/news/metode->

flipped-classroom/

- Sele, Y., Tekliu, R. A. A., Sila, R. U. R., & Hanoë, E. M. Y. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca dan Menulis Siswa. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.446>
- Serra, M. J., Kaminske, A. N., Nebel, C., & Coppola, K. M. (2025). The Use of Retrieval Practice in the Health Professions: A State-of-the-Art Review. *Behavioral Sciences*, 15(7), 1–29. <https://doi.org/10.3390/bs15070974>
- Sevilla. (2022). *Pengertian Critical Thinking*. Gramedia Blog. <https://www.gramedia.com/best-seller/critical-thinking/>
- Sitanggang, D. D. K. P. (2022). *Pengertian Analisis Adalah: Berikut Jenis dan Fungsinya*. Detikcom.
- Siti Salma Shobihah, Agus Fakhruddin, & Mokh. Iman Firmansyah. (2024). Implementasi Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning) dalam. *Pendidikan Islam Indonesia*, 00(01), 57–58.
- Sonia Rahmi Nur. (2022). Model *Flipped Classroom*: Alternatif Pembelajaran Di Era New Normal Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 7(1).
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Susilowati, N., Rochmad, & Rusilowati, A. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Learning Cycle 7E dengan Scaffolding. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 213–217.
- Wahyuni, A. E. D. (2025). *PENDEKATAN INOVATIF DALAM PENGEMBANGAN PESERTA DIDIK BERDASARKAN KARAKTERISTIK*. 6(1), 168–176.
- Wikipedia. (2021). *Program Penilaian Pelajar Internasional*. Wikipedia Ensiklopedia Bebas.
- Wikipedia. (2025). *Berpikir kritis*. Wikipedia Ensiklopedia Bebas. https://id.wikipedia.org/wiki/Berpikir_kritis

Witono, O. B. (2022). *Berpikir Kritis dalam Kurikulum Merdeka*. Ikatan Keluarga Alumni Driyakara. <https://ikadriyarkara.org/2022/04/20/berpikir-kritis-dalam-kurikulum-merdeka/>

Yasmansyah. (2022). *IRJE : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*. 2(2), 783–790.

Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). *Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Aba*Yulianti, Yuniar Adhinaya, dan Dwi Wulandari. 2021. “*Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013.*” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penel. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 372.

