

**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN
37 JAKARTA**

FADHILAH SABRINA

1404622019



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Fadhilah Sabrina. Kontribusi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 37 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan aktif siswa dan minimnya kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI yang cenderung bersifat konvensional dan doktriner. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kontribusi model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 37 Jakarta. Teori Bergman dan Sams untuk konsep dasar model *Flipped Classroom* dan Teori Facione untuk Berpikir Kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tiga aspek utama. Pertama, aspek interpretasi berkembang melalui penyediaan media ajar beragam. Kedua, aspek analisis berkembang melalui diskusi kelompok heterogen yang mendorong siswa menguraikan permasalahan dari berbagai sudut pandang dan menyampaikan argumen logis. Ketiga, aspek inferensi berkembang melalui pemberian soal pilihan ganda dan kegiatan refleksi yang melatih siswa mengevaluasi bukti serta menarik kesimpulan secara logis dan bertanggung jawab.

Kata Kunci : *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam, Interpretasi, Analisis, Inferensi

ABSTRACT

Fadhilah Sabrina. 'The Contribution of the Flipped Classroom Model in Developing Critical Thinking Skills in Students on the Subject of Islamic Education and Ethics at SMAN 37 Jakarta.' Skripsi. Jakarta: Programme of Study in Islamic Education, Faculty of Social and Law Sciences, University of Jakarta, 2026.

This study was motivated by the low level of active student engagement and the lack of critical thinking skills in the learning process, particularly in Islamic Religious Education (PAI) classes, which tend to be conventional and doctrinal in nature. Therefore, this study aims to describe the contribution of the Flipped Classroom model in developing students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Character Education at SMAN 37 Jakarta. Bergman and Sams' theory was used to address the basic concepts of the Flipped Classroom model, and Facione's theory was used to address critical thinking. The research method employed was a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, questionnaires, and documentation. The results of the study indicate that the Flipped Classroom model contributes to the development of students' critical thinking skills in three main aspects. First, the interpretation aspect develops through the provision of diverse instructional media. Second, the analysis aspect develops through heterogeneous group discussions that encourage students to break down problems from various perspectives and present logical arguments. Third, the inference aspect develops through multiple-choice questions and reflective activities that train students to evaluate evidence and draw logical and responsible conclusions.

Keywords: Flipped Classroom, Critical Thinking, Islamic Religious Education, Interpretation, Analysis, Inference

ملخص

فاضلة سابرينا. مساهمة نموذج «الفصل الدراسي المعكوس» في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية العامة رقم 37 في جاكارتا. أطروحة. جاكارتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية، 2026.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى المشاركة النشطة للطلاب وضعف قدراتهم على التفكير النقدي في عملية التعلم، لا سيما في مادة التربية الدينية الإسلامية التي تميل إلى أن تكون تقليدية وعقائدية. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف مساهمة نموذج «الفصل الدراسي المعكوس» في تنمية قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية العامة رقم 37 في جاكارتا. نظرية بيرجمان وسامز لمفاهيم أساسية لنموذج «الفصل الدراسي المعكوس»، ونظرية فاسيوني للتفكير النقدي. وقد استُخدمت في هذا البحث منهجية وصفية نوعية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والاستبيانات والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن نموذج «الفصل الدراسي المعكوس» يساهم في تنمية قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في ثلاثة جوانب رئيسية: أولاً، يتطور جانب التفسير من خلال توفير وسائط تعليمية متنوعة. ثانياً، يتطور جانب التحليل من خلال المناقشات الجماعية غير المتجانسة التي تشجع الطلاب على تحليل المشكلات من زوايا نظر مختلفة وتقديم حجج منطقية. ثالثاً، يتطور جانب الاستدلال من خلال تقديم أسئلة الاختيار من متعدد وأنشطة التأمل التي تدرب الطلاب على تقييم الأدلة واستخلاص الاستنتاجات بشكل منطقي ومسؤول.

الكلمات المفتاحية: الفصل الدراسي المعكوس، التفكير النقدي، التربية الإسلامية، التفسير، التحليل،

الاستدلال

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Ketua		15 Jul 2026
2.	<u>Ahmad Hakam, S.S., M.A</u> NIP. 198208102015041001 Penguji Ahli I		15 Jul 2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		15 Jul 2026
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		24/7-26
5.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Pembimbing II		17 Jul 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fadhilah Sabrina

Nomor Registrasi : 1404622019

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 37 JAKARTA"**

adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Februari-April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Mei 2026


 (Fadhilah Sabrina)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FADHILAH SABRINA
NIM : 1404622019
Fakultas/Prodi : FISH / PAI
Alamat email : fadilahsabrinas52@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 37 JAKARTA .

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 29 Juli 2026

Penulis

(FADHILAH SABRINA)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada lift menuju kesuksesan, hanya ada anak tangga yang kamu pijak satu per satu”

“Setiap langkah kecil membawa kamu lebih dekat pada impian besar”

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mendapatkan hasil”



PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang telah di surga beserta keluarga dan teman saya yang selalu menemani dan menjadi penyemangat saya untuk hidup sampai detik ini. Terima kasih untuk semua do'a yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 37 Jakarta”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang tidak lepas dari kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk bimbingan, dukungan moral, material dan doa. Oleh karena itu, dengan segenap ketulusan dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada

1. Bapak Prof. H. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum atas segala dukungan, kebijakan, serta fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu mendukung serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, MA. selaku Wakil Rektor III Universitas Negeri Jakarta sekaligus dosen pembimbing I. Saya sampaikan terima kasih atas arahan, nasihat serta motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Amaliyah, MA. selaku dosen pembimbing II. Saya ucapkan terima kasih atas arahan, nasihat, motivasi, waktu serta telah menjadi pendengar yang baik untuk saya.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu dan wawasan yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan.

6. Saya mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Kepala Sekolah, para guru, serta staf SMAN 37 Jakarta atas kesempatan, kepercayaan, dan fasilitas yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik. Keramahtamahan dan bantuan yang diberikan selama proses pengambilan data menjadi faktor penting dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Sakinah Hamim, M.Pd., saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya. Beliau bukan hanya bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini, tetapi juga senantiasa memberikan motivasi dan dorongan agar saya segera menyelesaikan studi.
8. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada kelas XI.1, XI.2, dan XI.3 beserta narasumber lainnya yang bersedia untuk saya wawancarai, terima kasih telah meluangkan waktu kalian untuk saya.
9. Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Muhammad Subur dan Almh. Ibu Siti Julaiha yang senantiasa menjadi motivasi terbesar saya untuk melanjutkan pendidikan hingga ke jenjang universitas. Terima kasih pula kepada Kak Laila, Mamang Ajat, Mamang Toha, Bibi May, Bibi Rusda serta seluruh saudara dan keponakan yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Kak Bunga Trinanti, teman kecil yang tidak pernah lelah mendukung dan memotivasi saya agar segera menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, dan dorongan yang telah diberikan sepanjang perjalanan ini. Semoga Allah Swt. membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlimpah, serta senantiasa memberikan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan. Dukungan yang tulus ini akan selalu saya kenang sebagai bagian penting dari proses perjuangan saya.
11. Terima kasih kepada seluruh sahabat Pondok Pesantren Khusus Yatim As-Syafi'iyah angkatan tahun 2019 terkhusus Dwi, Jaenab, Ghina, Ghilda, atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan semasa hidup saya. Kalian semua memiliki peran tersendiri di hati saya.

12. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada Fira Afriza dan Ita Melinda, sahabat sekaligus keluarga kedua yang senantiasa hadir dengan penuh kesabaran untuk mendengarkan setiap keluh kesah. Kepada Fira Afriza, yang selalu memeluk erat di kala rapuh, memberikan uluran tangan yang tak terlupakan, serta menegur dengan cara yang manis dan penuh perhatian. Kepada Ita Melinda, yang rumahnya senantiasa terbuka untuk menjadi tempat bernaung dan berbagi cerita. Kehadiran kalian bukan hanya menjadi penguat di saat-saat sulit, tetapi juga sumber semangat yang tak ternilai dalam perjalanan ini. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan ketulusan yang telah kalian berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir tanpa henti.
13. Untuk sahabat-sahabat penulis di Prodi Pendidikan Agama Islam, Siti Nurhaliza, Amelia Putri Silma, Salsabila Wulandari, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, selalu ada kala suka dan duka.
14. Kepada teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, khususnya keluarga Fatsco Legion, yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan motivasi kepada saya. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah terjalin selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
15. Kepada seluruh teman PKM di SMAN 37 Jakarta, yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu per satu, namun masing-masing memiliki peran penting di hati saya. Terima kasih atas segala dukungan, doa, dan motivasi yang telah diberikan. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat yang luar biasa, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
16. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Raihan selaku murid saya yang senantiasa menunjukkan sikap baik, patuh, dan ceria sehingga selalu menghadirkan kebahagiaan dalam setiap proses pembelajaran. Kehadiran Raihan telah menjadi sumber semangat dan inspirasi, serta memberikan warna tersendiri dalam perjalanan akademik ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada keluarga Raihan yang dengan

penuh ketulusan selalu mendukung setiap langkah saya. Dukungan tersebut menjadi dorongan yang berarti, sehingga proses penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan doa yang diberikan memperoleh balasan pahala yang berlimpah dari Allah Swt.

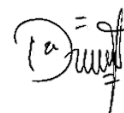
17. Terima kasih kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meski jalan terasa berat, karena tetap melangkah meski penuh keraguan, dan karena terus percaya bahwa setiap usaha akan membawa hasil. Saya berterima kasih atas keberanian untuk menghadapi tantangan, atas kesabaran dalam menunggu proses, dan atas keteguhan hati untuk menyelesaikan pendidikan yang tidak mudah. Semua luka, lelah, dan air mata telah menjadi bagian dari perjalanan yang membentuk saya menjadi lebih kuat.

18. Seluruh pihak yang tidak dapat ditulis satu per satu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih atas bantuan motivasi dan doanya.

Demikian skripsi ini saya persembahkan. Saya memohon maaf atas segala kekurangan dan berharap karya ini bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Pendidikan Agama Islam. Kritik dan saran sangat saya harapkan.

Jakarta, 12 Februari 2026

Penulis,



Fadhilah Sabrina

NIM. 1404622019

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
ملخص.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Kontribusi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	6
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
C. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	12
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
C. Data dan Sumber Data	16

D. Teknik Pengumpulan Data.....	16
E. Teknik Pengambilan Informan.....	18
F. Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	20
A. Konteks Penelitian	20
B. Kontribusi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemampuan Interpretasi Siswa.	23
C. Kontribusi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemampuan Analisis Siswa.	41
D. Kontribusi Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemampuan Inferensi Siswa.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	84
<i>Lampiran 1. RPP.....</i>	<i>84</i>
<i>Lampiran 2. Pedoman Observasi.....</i>	<i>90</i>
<i>Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa Dan Guru</i>	<i>94</i>
<i>Lampiran 4. Transkrip Wawancara.....</i>	<i>99</i>
<i>Lampiran 5. Dokumentasi</i>	<i>136</i>
<i>Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian</i>	<i>138</i>
<i>Lampiran 7. Turnitin</i>	<i>139</i>
<i>Lampiran 8. Biodata Penulis.....</i>	<i>140</i>